



## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ СКАЗОК Л. ДЮСС В ПРАКТИКЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Котова Светлана Аркадьевна,**  
зав. кафедрой педагогики начального  
образования и художественного развития  
ребёнка РГПУ им. А. И. Герцена,  
кандидат психологических наук, доцент

**Степанова Любовь Викторовна,**  
учитель начальных классов общеобразовательной  
школы № 394 Красносельского района  
г. Санкт-Петербурга

*Тенденция ухудшения состояния здоровья детей и подростков  
за первое десятилетие XXI века продолжает развиваться<sup>1</sup>.  
Недостаточно внимания уделяется решению проблемы здоровьесбережения  
подрастающего поколения, понятие здоровья в основном сужается  
до физического состояния, наблюдается пренебрежение к роли  
социально-психологических факторов, которые способствуют или,  
наоборот, тормозят развитие ребёнка, влияют на благополучие  
и качество жизни человека.*

---

<sup>1</sup> Котова С. А. Проблема здоровьесбережения и безопасности детей в начальной школе/Социальная защита детства: материалы XIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: социальные опасности и тревоги» 19–21 апреля 2006 г. СПб.: «Астерион», 2006. С. 265–268.

Никитина Н. И., Глухова М. Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2007.  
Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2006.

**П**ри этом наибольшее значение для здоровья школьников имеют социальные условия (образ жизни) — 40% и условия обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях — 30%<sup>2</sup>. Биологическим факторам учёные отводят существенно меньшее по вкладу значение (15%). Значимость изучения влияния социальных факторов на становление человека постоянно возрастает.

Традиционно семья выступает той средой, в которой формируется социально защищённое пространство детства. Но в последние десятилетия российская семья переживает крайне сложный этап развития и всё меньше выступает для ребёнка гарантом защиты и безопасности. Резкие, недостаточно продуманные экономические и политические преобразования в стране привели к потере семьёй социальной стабильности, к значимой деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению родительских уз. Неустойчивое экономическое положение родителей, растущая социально-экономическая и психологическая напряжённость препятствуют обеспечению полноценной каждодневной заботы о ребёнке и выполнению семьёй своих воспитательных функций.

Число семей и детей, нуждающихся в поддержке государства, постоянно увеличивается. Более 30% детей ежегодно рождается вне брака. Социальные службы отмечают стабильно высокое количество детей-сирот и безнадзорных детей, а также растущее число случаев жестокого обращения с детьми. Эти условия провоцируют развитие тенденции распространения различных форм асоциального поведения, особенно в подростковом возрасте, поэтому забота о социальном здоровье подрастающего поколения становится приоритетной государственной задачей.

Службы социальной защиты детства выделяют следующие типы семей по риску социальной уязвимости:

- *семьи одиноких матерей;*
- *многодетные семьи;*

---

<sup>2</sup> Сергета И. В., Сухарев А. Г. Личностные особенности организма современных подростков и пути их коррекции // Гигиена и санитария. М., 1996, № 1. С. 29–31.

- семьи с детьми-инвалидами;
- малоимущие семьи;
- дезадаптированные семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Но не только эти семьи имеют проблемы в воспитании детей. Полная семья сегодня всё чаще испытывает трудности в выполнении воспитательных функций.

Выявлением детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, занимаются социальные работники, социальные педагоги, а также педагоги дошкольных и школьных образовательных учреждений. Понятно, что чем на более раннем этапе жизни ребёнка выявляются проблемы в социальных характеристиках семейного пространства, тем эффективнее может быть результат по их коррекции. Важным механизмом реализации этой цели выступает мониторинг и оформляемая по его итогам социальная паспортизация воспитанников<sup>3</sup>. К сожалению, структура и содержание такого мониторинга ни на дошкольной, ни на начальной школьной ступени образования ещё не отработаны. Сегодня в первый класс приходит всё больше детей социально и личностно слабо готовых к школьному обучению, не умеющих выстраивать взаимоотношения с новым окружением сверстников и взрослых, недостаточно умеющих регулировать своё поведение и нести за него ответственность.

Мы взяли старт с начальной школы не случайно — именно на этой ступени обучения учащиеся требуют особой педагогической заботы, ведь это самый ответственный момент в жизни ребёнка, в психологическом и социальном плане определяющий качество его интеграции в социальную структуру общества в будущем. Для этого периода характерно формирование новых отношений со взрослыми и сверстниками, включение в новый вид деятельности — учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику и способствует выработке основ социального поведения ребёнка. Не каждому ребёнку это даётся легко. Число благополучно социально адаптированных первоклассников не превышает 25%. Отсюда — неуверенность в себе, обидчивость, инертность, грубость, агрессивность. Мы считаем, что очень важно на начальном этапе обучения оперативно определить социальную ситуацию школьника и его социальные потребности, выявить острые проблемы его развития.

<sup>3</sup> Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2007.

Опишем социальную картину на примере данных паспортизации одной из общеобразовательных школ города, расположенной в промышленной зоне<sup>4</sup>. Наши исследования, охватившие весь массив учащихся начальной школы, выявили следующий диапазон проблем и их выраженность:

- 30% учащихся приходят в школы из неполных семей. У 18% детей один из родителей — безработный. 9% учащихся имеют официальный статус малоимущих. В наиболее сложном положении находятся 5% учащихся. Они проживают в дезадаптированных семьях, где родитель ведёт аморальный образ жизни. Эти дети нуждаются не только в постоянном внимании педагогов и специалистов школы, но и в дополнительной работе социального педагога по социальной защите, по проведению систематического патронажа.
- 10% от общего состава учащихся — дети из семей-мигрантов. Они традиционно относятся к группе социального риска, так как нуждаются в повышенном педагогическом внимании, дополнительных условиях для освоения учебного содержания, тёплой принимающей атмосфере для благополучной социальной адаптации в инокультурных и иноязычных условиях.

Данные показатели свидетельствуют об исходном наличии у значительного числа учащихся определённого уровня социальной депривации, о недостатке и даже искажении социального опыта, который они усваивают в семье в период дошкольного детства. Отсутствие полноценных связей снижает их возможности в ходе социализации, затрудняет в той или иной мере формирование полноценных связей со сверстниками и взрослыми — педагогами. Дети с такими проблемами требуют от классных руководителей повышенного педагогического внимания, специальной работы по профилактике риска развития тех или иных девиаций и аддикций.

Таким образом, треть учащихся начальной школы сегодня нуждается в социально-педагогической поддержке. И это значительное число. Кроме того, в беседах с классными руководителями у многих учащихся были выявлены и проблемы в личностном развитии, носящие вторичный характер, такие как, заниженная или завышенная самооценка, неблагоприятный социальный статус в детском коллективе, нарушения в психоэмоциональ-

---

<sup>4</sup> Котова С. А. Проблемы поддержки детей группы социального риска в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 3. Вып. 1. Начальное образование: соответствие стандарту. СПб.: изд-во ВВМ, 2012. С. 125–131.

ном развитии. Значительное присутствие детей группы риска, выявленное в ходе социальной паспортизации школы, требует от администрации школы специальных управленческих действий по усилению работы в направлении здоровьесбережения учащихся, интеграции и координации усилий взрослых, как педагогического корпуса школы, так и родителей, создания действенной комплексной сети медицинской, социальной и образовательной служб, обеспечивающих удовлетворение потребностей здорового развития учащихся.

Эти факты также требуют дополнительных усилий образовательного учреждения по расширению и углублению диагностической работы, введению в школе разнообразной коррекционно-развивающей работы с детьми. Справиться с этими проблемами социальному педагогу самостоятельно не представляется реально возможным. Данная проблема, на наш взгляд, не является частной, она сегодня стоит перед большим количеством российских школ, имеющих аналогичный социальный состав. Поэтому продолжим её более подробное рассмотрение.

Целью нашего нового исследования стало выявление и изучение проблем социального развития детей, поступивших в первый класс, и определения проблемного поля их развития для профилактической и коррекционной работы на этапе дошкольного образования и предшкольной подготовки. Базой исследования выступило государственное бюджетное образовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа № 394 Красносельского района Санкт-Петербурга. Всего было подвергнуто индивидуальному обследованию 27 человек, образующих единый ученический коллектив класса. В составе класса дети из 8 неполных семей, 6 из многодетных (где 3 и более ребёнка), 1 из малообеспеченной семьи, 7 учеников из семей мигрантов и беженцев.

В диагностический инструментарий нами был включён комплекс сказок-тестов, разработанный детским психологом Луизой Дюсс, состоящий из 8 сказок<sup>5</sup>. Эта проективная методика позволяет изучить особенности социального развития ребёнка в семье, выявить, как он воспринимает и внутренне прорабатывает наиболее типичные коллизии семейной системы. Выбор такого комплекса сказок-тестов обусловлен был ещё и тем, что ре-

---

<sup>5</sup> Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования // Учебно-методическое пособие. Часть 2. Сказкотерапевтические технологии. Автор-составитель Н. А. Сакович. Минск, 2003.

бёнок 6–7 лет любит слушать сказки и ему проще идентифицировать себя с персонажем, чем рассказывать о себе. Сказки довольно маленькие по содержанию, проведение обследования занимает мало времени.

В ходе выполнения методики ребёнку рассказывается сказка, где фигурирует персонаж, с которым он может идентифицировать себя. Каждая из сказок заканчивается вопросом, обращённым к ребёнку.

При проведении диагностической работы с помощью теста важно наблюдать за поведением, телесными реакциями, мимикой и жестами ребёнка. Необходимо также обратить внимание на тон голоса ребёнка, на то, насколько быстро (медленно) он реагирует, не даёт ли поспешных ответов, в какой мере его поведение во время проведения теста отличается от обычного, повседневного поведения. Всё это даёт возможность расширить и углубить знания о проблемах развития и эмоциональном состоянии ребёнка.

Перечислим сказки, входящие в тест, и их цели:

1. Сказка-тест «Птенец». Позволяет выявить степень зависимости от одного из родителей или от обоих вместе.
2. Сказка-тест «Ягненок». Позволяет узнать, как ребёнок перенёс отняtie от груди и переход к более независимой жизнедеятельности.
3. Сказка-тест «Годовщина свадьбы родителей». Помогает выяснить, как ребёнок видит своё положение в семье.
4. Сказка-тест «Страх». Способствует выявлению страхов у ребёнка.
5. Сказка-тест «Слонёнок». Позволяет определить, не возникает ли у ребёнка проблем в связи с развитием сексуальности.
6. Сказка-тест «Прогулка». Помогает выявить, в какой степени ребёнок привязан к родителю противоположного пола и враждебен к родителю одного с ним пола.
7. Сказка-тест «Новость». Попытка выявить у ребёнка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства.
8. Сказка-тест «Дурной сон». Позволяет получить более объективную картину детских проблем и скрытых переживаний и т. д.

Динамика социального развития ребёнка в семейной системе достаточно сложна и развивается часто гетерохронно и противоречиво, но при этом по общим закономерностям для всех детей. Наиболее базовыми, определяющими развития ребёнка в семейной системе, выступают отношения в системе «мать — ребёнок». Первоначально они возникают из характера принятия ребёнка матерью (полного, частичного, условного и прочее).

Но ребёнок не пассивно принимает его, а с первых дней жизни начинает активно приспосабливаться к особенностям эмоциональных и поведенческих реакций матери.

Целью этих приспособительных реакций является достижение ребёнком оптимального уровня удовлетворительного безопасного и комфортного состояния. Симбиоз (тесное слияние) матери и младенца на первом году жизни вполне естественен и уместен. Но в дальнейшем должны постепенно развиваться процессы дифференциации. Сохраняющаяся сверхблизость в отношениях матери и ребёнка на последующих этапах онтогенеза имеет отрицательное значение для процесса социализации ребёнка, приобретения им собственного независимого поведенческого опыта. Следствием этого может выступать эмоциональная незрелость, неадекватная самооценка, низкая стрессоустойчивость, поведенческая ригидность, зависимость от мнения окружающих, масс-медийных источников, массового сознания, неспособность вырабатывать и реализовывать самостоятельные жизненные планы.

Другой формой крайности в системе отношений «мать — ребёнок» выступает эмоциональная отчуждённость матери от ребёнка с момента рождения. Эта ситуация развития традиционно считается психотравмирующей и обеспечивающей социальную депривацию. Она может провоцировать развитие искажённых поведенческих реакций, в частности агрессивных, которые бессознательно проецируются субъектом на других лиц и на другие ситуации. У такого ребёнка формируется чувство оторванности от самого главного в жизни. Это чувство покинутости в собственной внутренней реальности. Оно провоцирует человека на поиск несуществующих идеалов, на достижение ложных целей, вынуждает накапливать опыт сопротивления и формировать искажённое защитное поведение. Так, в исследовании О. А. Галеровой и Е. В. Гуровой было выявлено, что большинство детей-сирот, проживающих в интернатных учреждениях, в подростковом возрасте склонны продолжать идеализировать своих родителей, что свидетельствует о длительном сохранении детской зависимой идентичности<sup>6</sup>. Более 80% детей из числа социальных сирот стремятся вернуться в кровную семью и сепарироваться от значимых взрослых, от которых они были зависимы в период пребывания в интернатном учреждении.

Ещё одной формой деформации отношений является дезорганизованный тип привязанности, характеризующийся неустойчивостью и про-

<sup>6</sup> Никитина Н. И., Глухова М. Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: Владос, 2007.

тиворечивостью поведения матери. У ребёнка он вызывает серьёзную дезориентированность в поведении. Вследствие этого у индивида с лёгкостью возникают страхи и тревожно-мнительное состояние.

В теории системной семейной терапии Боуэна<sup>7</sup> к вступлению во взрослый возраст человек должен достигнуть достаточной степени дифференцированности по отношению к матери и по отношению к родительской семье в целом. Это условие полноценного личностного развития в социальной среде. Поэтому причиной детской социальной зависимости чаще является желание найти своё место в семье (в частности с тем, кто занимает более статусное положение, то есть образовать вертикальную коалицию), поскольку для ребёнка это гарантия того, что его любят. Часто это проявляется в неправильном поведении ради «внимания», «власти» или «притворной беспомощности». Крайне важно помочь семье создать для ребёнка благоприятную среду для установления отношений, которые максимально соответствуют его внутренним потребностям.

Приведём в таблице данные по проективному тесту «Сказка». В ходе обработки протоколов теста мы выделили 4 типа ответов:

- позитивный — отражает оптимистическое адекватное восприятие и разрешение ситуации;
- негативный — отражает негативное восприятие и разрешение ситуации;
- неадекватный — отражает неадекватное восприятие и разрешение ситуации;
- отсутствие ответа — свидетельствует об отсутствии социального ресурса у ребёнка к анализу и разрешению ситуации.

*Таблица*

Характер ответа	Сказка 1	Сказка 2	Сказка 3	Сказка 4	Сказка 5	Сказка 6	Сказка 7	Сказка 8	Средний результат
Результаты мальчиков (N – 14)									
Позитивный	8	13	10	9	13	10	7	8	9,75
Негативный	4	1	2	2	1	2	6	5	2,875
Неадекватный	2	0	1	3	0	2	1	1	1,25
Отсутствует	0	0	1	0	0	0	0	0	0,125

<sup>7</sup> Теория семейных систем Мюррея Боуэна: основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито-центр, 2005.

## Методическая копилка

Характер ответа	Сказка 1	Сказка 2	Сказка 3	Сказка 4	Сказка 5	Сказка 6	Сказка 7	Сказка 8	Средний результат
Результаты девочек (N – 13)									
Позитивный	6	10	8	11	13	11	9	10	9,75
Негативный	3	2	5	2	0	1	4	3	2,5
Неадекватный	1	1	0	0	0	1	0	0	0,375
Отсутствует	3	0	0	0	0	0	0	0	0,375
Общий результат группы (N – 27)									
Позитивный	14	23	18	20	26	21	16	18	19,5
Негативный	7	3	7	4	1	3	10	8	5,375
Неадекватный	3	1	1	3	0	3	1	1	1,625
Отсутствует	3	0	1	0	0	0	0	0	0,5

Статистическая обработка результатов теста показала, что среднее количество адекватных ответов на одного испытуемого — 5,7 (максимальное — 8, минимальное — 2); средний показатель у мальчиков равен 5,5, а у девочек оказался выше — 6,08. Полученные результаты подтверждают наличие трудностей в социальном становлении ребёнка и их непроработанность в период дошкольного детства. Несмотря на несколько более высокий показатель по выборке девочек по сравнению с мальчиками, они также имеют выраженные проблемы. У мальчиков много негативных и неадекватных ответов, девочки же пытаются уклониться и чаще отказываются продолжать сказку.

Дополнительно проведённый анализ по каждой сказке показал, что наиболее трудными для переработки стали следующие сказки: «Птенец», «Годовщина свадьбы» и «Новость».

Самое большое количество негативных ответов (40%) было получено на сказку «Новость», что свидетельствует о крайней социальной тревожности значительного числа испытуемых, их ожидания социального неблагополучия из уст матери.

Большую сложность вызвала и работа со сказкой «Птенец». Лишь у 52% детей ответы свидетельствуют о том, что ребёнок обладает определённой самостоятельностью и умеет принимать решения, верит в собственные силы, может опираться на себя даже в сложных ситуациях. Остальные испытуемые продемонстрировали зависимость от других людей, в первую очередь своих родителей, или тех, кто занимается их воспитанием.

Они не привыкли принимать самостоятельные решения и до сих пор видят опору в окружающих их взрослых.

Не все испытуемые смогли справиться со сказкой «Годовщина свадьбы родителей». 33% испытуемых не имеют чёткого видения своего положения в семье, не могут даже в самом общем виде адекватно сформулировать свою роль во взаимоотношениях семейной системы. Л. Дюсс отмечает, что отношения между мужем и женой имеют громадное влияние на развитие личности ребёнка. Недостаток опеки и контроля негативно сказывается на детях. Если родители проявляют к ребёнку недостаточно интереса, а забота и внимание носят формальный характер, то такая не включённость ребёнка в жизнь семьи приводит к асоциальному поведению из-за неудовлетворённой потребности в любви и привязанности. В ситуации сильной привязанности супругов друг к другу ребёнок также вытесняется из семейной общности и остаётся существом, от которого в их глазах ничего не зависит.

Приведём примеры конкретных высказываний детей на эти сказки.  
*Примеры позитивных ответов:*

К сказке «Птенец»:

- Эльнур (6 лет 10 месяцев) дал такой вариант ответа: «... полетит к маме, потому что испугался».
- Илья (7 лет 7 месяцев) ответил: «... он тоже полетит и сядет на ветку».
- Полина (7 лет 2 месяца): «... он позовёт на помощь».

К сказке «Новость»:

- Степан (6 лет 9 месяцев) ответил: «... сынок, у нас будут гости».
- Света (7 лет 6 месяцев) дала такой ответ: «... идём в гости к бабушке».
- Даниил (7 лет 2 месяца) ответил: «... папа купил тебе щенка!!!!».

К сказке «Годовщина свадьбы родителей» позитивным был, например, ответ Алёши (7 лет 3 месяца): «... для мамы пошёл искать цветок».

*Примеры негативных ответов:*

- Сапият (6 лет 10 месяцев) к сказке «Птенец» дала ответ: «... умрёт от голода».
- Наталья (7 лет) к сказке «Годовщина свадьбы родителей» ответила: «... не обращали на него внимания, он обиделся».
- Роман (8 лет 5 месяцев) к сказке «Годовщина свадьбы родителей» ответил: «... захотелось одному побыть, шумно».
- Саша (7 лет 6 месяцев) в сказке «Новость» ответил: «... потерялся кошелек».

## Методическая копилка

*Примеры неадекватных ответов:*

- К сказке «Прогоулка» Дамир (7 лет 10 месяцев) ответил: «Папа был страшно злой, он потерял пистолет и думал, что его взяли мы» (*Уточнение – папа работал в полиции*).
- К сказке «Страх» Алёша (7 лет 3 месяца): «... остаться один» (*уточнение – без мамы, папы, без всех, потому что они все умрут*).

К сказке «Годовщина свадьбы родителей» Саша (7 лет 6 месяцев): «Решил назло исчезнуть, спрятаться, ведь на него не обращали внимание!» (*уточнение – мама вышла замуж, неприятие отчима*). При ответе была проявлена сильная эмоциональная реакция — увеличение зрачков (пауза), разный темп речи в ответе, повторение ответа.

*Пример отсутствия окончания:* к сказке «Птенец» Саша (7 лет 6 месяцев) сказал: «Его забудут». На вопрос сказки «Что делать птенчику?» ответа не дал.

Таким образом, проведённое с детьми 6–7 летнего возраста исследование выявило достаточно значительный диапазон проблем, сформировавшихся в семейных системах и требующих разрешения при нормативном ходе развития на этапе дошкольного детства. Эти результаты ставят перед дошкольным образованием в целом необходимость поиска средств совершенствования работы по сопровождению и поддержке социального развития детей, по обеспечению их социального здоровья. На это нацелены и новые государственные стандарты дошкольного образования. Совершенствуя на их основе систему раннего выявления проблем семейной системы, оказывая помощь и поддержку семье по её гармонизации в системе дошкольного образования, мы сможем обеспечить эффективную социализацию наших воспитанников, подготовив их с наименьшими трудностями к вхождению в школьную жизнь.

