



*ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ*

*ИГРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО  
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ*

*Зубенко Наталья Юрьевна,*  
кандидат педагогических наук

*Сухова Елена Ивановна,*  
доктор педагогических наук, профессор

**В** современной психолого-педагогической литературе существует множество подходов к понятию «среда»:

- сочетание внутренних процессов развития и внешних условий (Л. И. Божович);
- условие творческого саморазвития личности (П. Ф. Каптерев);
- совокупность ценностей и видов деятельности (Н. А. Селянина);
- предметно-пространственная структура для удовлетворения потребностей человека (Л. К. Шепетис);
- субъект-субъектное взаимодействие (Е. А. Лазарев);
- взаимопроникновение отношений детей и взрослых, ценностей, знаков, средств культуры, создающих субъект-объектную среду жизнедеятельности ребёнка (Р. М. Чумичева).

Определяя педагогические подходы к организации игрового пространства как здоровьесберегающей среды, мы рассматривали проектирование как управленческий вид деятельности, обуславливающий прогнозира-

ние и предвидение качественно нового уровня развития ребёнка и сохранения его здоровья в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении. Проектирование проявляет высокий уровень культуры управленческой деятельности педагога и руководителя.

Учёные рассматривают проектирование как процесс саморазвития личности, осуществляемый на рефлексивной основе, что придаёт образовательному процессу многообразие его проявлений. При проектировании образовательного процесса необходимо учитывать взаимосвязь научно-теоретической основы и процессов обучения, воспитания и развития, а также структурно-технологических составляющих. Именно учёт этой взаимосвязи обеспечивает целостность педагогическому процессу.

Руководитель дошкольного учреждения и педагоги, обеспечивающие проектирование здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения, должны предусмотреть индивидуальные проекты образовательного маршрута, приводящие к сбережению здоровья каждого ребёнка, и мониторинг, определяющий его состояние. Необходимо ориентировать проект на конечную цель образования — сохранение здоровья ребёнка.

Развитие детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) характеризуется бурным развитием и перестройкой в работе всех физиологических систем организма ребёнка: сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной и др. Ребёнок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции его тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребёнка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Пропорции тела изменяются, конечности вытягиваются, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Все перечисленные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребёнка, необходимой для начала школьного обучения. Говоря о физическом развитии, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивалась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук.

У ребёнка формируются ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. д.). Он получает первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Всё это послужит первоосновой здорового образа жизни.

К концу дошкольного возраста у ребёнка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не сможет успешно справиться с новыми учебными нагрузками. Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения.

Возрастает возможность в плане умственной деятельности. Ребёнок неплохо ориентируется в окружающем мире. Ему становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, причинно-следственных. В области природных явлений ребёнок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты. К моменту поступления в школу знания ребёнка уже в определённой мере упорядочены и систематизированы.

За годы дошкольного детства ребёнок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научается сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребёнка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, себе, желание узнать новое. Он приобретает ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, понятно выражать в речи итог познания. Ребёнок учится целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать заданные взрослым условия и правила, добиваться получения нужного результата, внимательно следить за ходом рассуждения воспитателя, следовать его указаниям. Ребёнок-дошкольник к этому возрасту подготовлен к сотрудничеству со сверстниками и взрослым, к проявлению в новых условиях определённой самостоятельности, организованности.

Освоенные в период дошкольного детства разнообразные специальные умения (художественная, изобразительная, речевая, музыкальная, дви-

## Подготовка к школе

гательная и тому подобная деятельность) становятся базовыми для самостоятельного осуществления ребёнком творческих замыслов, образного отражения действительности, развития чувств творческой инициативы. Переход от исполнительской, репродуктивной самостоятельности к самостоятельности с элементами инициативы и творчества подтверждает готовность ребёнка к школе.

За годы дошкольного детства ребёнок приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который даёт основание впервые назвать его личностью, ещё не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию. В дошкольном возрасте формируется образ о своём «Я» и закладываются основы «Я-концепции».

Нравственное поведение детей регулируется ценностями культуры и нравственными нормами и правилами, которые несёт образ взрослого человека. Ребёнок понимает их общеобязательность и руководствуется ими в своих действиях, поведении, поступках. Они определяют поведение, эмоциональные отношения, нравственные поступки и внутренние позиции самого ребёнка. На их основе складываются нравственные качества личности: доверительность, доброжелательность, уверенность, работоспособность, ответственность, самостоятельность и др. Для ребёнка данного возраста характерным является осознание самого себя через призму ценностей, норм, установок. Он понимает свои права, что поднимает самоуважение ребёнка, усиливает мотивацию для дисциплинированного поведения, желание быть лучше, реализовать потребность быть неповторимой индивидуальностью.

