

Воспитание в дошкольном учреждении

***О ПОЛОРОЛЕВОМ ВОСПИТАНИИ
РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Алексеева Е. Е.,

доцент кафедры возрастной психологии
и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена,
кандидат психологических наук

Воспитание ребёнка в соответствии с его полом является залогом сохранения психосексуального здоровья как комплекса соматических, эмоциональных, интеллектуальных и психосексуальных аспектов существования человека, позитивно обогатяющих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.

Важным фактором, способствующим появлению нарушений в воспитании, выступает несоответствие ожиданий родителей полу ребёнка, чаще в отношении девочек. При этом родители нарекают девочек теми именами, которые подходят и для мальчиков, и для девочек (Саша, Лера, Женя, Валя), поощряют поведение, характерное для мальчиков, покупают те игрушки, в которые предпочитают играть мальчики и т. п.

Воспитание детей в соответствии с их полом предполагает учёт специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержание, методы обучения, организация жизни ребёнка, педагогическое общение и др.¹.

Усвоение ребёнком полового социального опыта и активное воспроизводство того, что ребёнок освоил, способствует половой социализации дошкольника. Осознание того, что он мальчик или девочка, приходит к ребёнку на втором году жизни, а понимание неизменности пола закрепляется к 5–6 годам в полоролевом поведении ребёнка. Дошкольный возраст рассматривается как возраст первой полоролевой пример-

¹ Штылёва Л. В. Основные понятия и важнейшие термины // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 2. Мурманск, 2001. С. 77–87.

ки, важным является усвоение и постижение дошкольником мужской и женской роли. Потребность в отождествлении (идентификации) с родителем того же пола, который становится для ребёнка эталоном, особенно заметна к старшему дошкольному возрасту. К родителю другого пола в этом возрасте ребёнок проявляет чувство любви. В игре «Семья» у девочек, начиная с 3-х лет, а у мальчиков с 5 лет, преобладает выбор родителя того же пола². Мальчик идентифицируется с отцом в мужской роли, а девочка идентифицируется с матерью в женской роли. При этом мальчик постигает особенности женской роли в семье через восприятие внешнего вида и поведения матери, а девочка усваивает особенности мужской роли через образ и поведение отца.

Нарушения полоролевого поведения у ребёнка дошкольного возраста сказывается на отношении к нему сверстников. Отмечено, что девочки более терпимы к мальчикам, которые ведут себя как девочки, а мальчики с 5–6 лет в большей мере отвергают таких мальчиков. Практически в каждой четвёртой неполной и функционально неполной семье у детей имеются нарушения в половой социализации.

В дошкольном детстве ребёнка чаще всего из семейного воспитания выпадает отец, что создаёт условия для нарушений полоролевой идентификации у мальчиков. Усиливает ситуацию практически полное отсутствие мужчин в дошкольных учреждениях. Нервно-психическое состояние женщин, работающих в дошкольных учреждениях, заметно ухудшается с увеличением их педагогического стажа работы. Ухудшение состояния нервной системы у педагогов вызывает снижение эмпатии, когда на сочувствие, сопереживание не остаётся эмоциональных сил. Женщины-педагоги, проявляя эмпатию в той степени, в которой её проявляют мужчины, демонстрируют детям модель мужского, сдержанного в эмоциональных проявлениях поведения. При почти полном отсутствии мужчин в детских садах и школах такое сдержанное проявление чувств женщинами-педагогами можно было бы рассматривать как компенсирующее недостаток мужского влияния, как в семьях, так и в детских садах. Однако такое искажение женского образа негативно отражается на полоролевой идентификации детей³.

² Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 448 с.

³ Алексеева Е. Е. К проблеме психического здоровья педагогов // Ананьевские чтения: (Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения — 2000») / Под ред. А. А. Крылова. СПб.: СПбГУ 2000. С. 164–166.

Половая уравнированность человека является частью его психического здоровья. Способность получать удовольствие от половой жизни, понимать значение половой потребности и быть способным на большое чувство — всё это составляющие части психосексуального здоровья человека. Неосведомлённость и невежество родителей и педагогов в вопросах полового воспитания ребёнка дошкольного возраста наносят вред его психосексуальному здоровью. Сохранение психосексуального здоровья дошкольника связано с пониманием родителями и педагогами особенностей психосексуального развития ребёнка, а от отношения воспитывающих ребёнка взрослых к сексуальным отношениям мужчины и женщины зависит отношение ребёнка к этим наиважнейшим вопросам здоровья.

Нами было проведено исследование отношения будущих педагогов (было опрошено 148 человек) к различным вопросам сексуального воспитания детей. В ответах подавляющего большинства педагогов (91%) отразилась готовность обсуждать с детьми сексуальные темы. Однако в практических ситуациях каждый второй педагог вёл себя неадекватно. Не управлял бы ситуацией и проявлял пассивность каждый третий педагог, от этих взрослых ребёнок не встретил бы поддержки и полноценной помощи. Получается, что в этом случае проблемные вопросы полового воспитания решаются ребёнком самостоятельно в среде плохо информированных взрослых. Сексуальное воспитание, которое практиковалось в семьях педагогов в детстве, не устраивало больше половины опрошенных. Значительное число педагогов (70%) считали, что своих детей они будут воспитывать по-другому, однако эти их заявления не подкреплялись соответствующими знаниями⁴.

Перечислим основные особенности психосексуального развития ребёнка дошкольного возраста⁵.

Первый сексуальный опыт ребёнок получает при подмывании, когда взрослые прикасаются к гениталиям малыша. У малыша до года вся поверхность тела является эрогенной зоной, что позволяет малышу по-

⁴ Алексеева Е. Е., Шатровой О. В. О подготовке педагогов к сексуальному воспитанию детей // Экология. Безопасность жизнедеятельности. Валеология: Сборник научных работ / Под ред. В. П. Соломина. СПб: РГПУ им А. И. Герцена, 2000. С. 157–158.

⁵ Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Л.: Медицина, 1980. 184 с.
Гарбузов В. И. От младенца до подростка. СПб.: Респекс, 1996. 432 с.
Лявшина Г. Х. Психосексуальное развитие детей. СПб.: Изд. СПб МАПО, 1996.

лучать удовольствие от игры с собственным телом, в том числе и с половыми органами. С одной стороны, не надо запрещать ребёнку трогать своё тело, а с другой стороны, есть опасность перерастания игры с половыми органами в привычку. Решением этой проблемы является создание условий, не предоставляющих ребёнку возможности длительно и постоянно играть со своими половыми органами. Обязательным является соблюдение гигиены тела, препятствующего возникновению зуда в половых органах.

На втором году жизни стремление ребёнка ласкать мать рассматривается как проявление сексуальности. Необходимым в этом возрасте является удовлетворение любознательности ребёнка при ознакомлении со своими половыми органами без чувства стеснения. К полутора годам у ребёнка формируется осознание своей половой принадлежности, составляя наиболее устойчивый стержневой элемент самосознания⁶. С появлением категории «Я» в сознании и речи ребёнка можно говорить о начале формирования половой идентичности. К двум годам ребёнок знает свой пол, но ещё не умеет объяснить, почему он так считает.

На третьем году жизни ребёнка появляются социосексуальные игры в «доктора» и в «семью». В играх типа «куча мала» возникающие физические контакты доставляют ребёнку наслаждение. Ребёнок в этом возрасте обнаруживает анатомическое различие между мальчиками и девочками. В. Е. Каган определяет период до 2,5–3 лет как этап номинативного пола и считает, что факт номинации пола опережает формирование «Я», то есть самосознание⁷.

Четвёртый год жизни ребёнка является для родителей и педагогов настоящим испытанием их грамотности в вопросах сохранения психосексуального здоровья дошкольника. Как реагировать на то, что ребёнок:

- трогает свои половые органы;
- проявляет интерес к обнажению других людей;
- трогает свой пупок;
- требует, чтобы на него не смотрели, когда он раздет;
- произносит неприличные слова;
- спрашивает, как он попал к маме в живот;
- спрашивает, как он выбрался из маминого живота.

⁶ Кон И. С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1990.

⁷ Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991.

Все перечисленные проявления характерны для нормального психосексуального развития дошкольника. По данным В. Е. Кагана, на четвёртом году жизни девочки в 2,5 раза чаще, чем мальчики, допускают возможность изменения своего пола, и в два раза чаще этого хотят. Но в эмоциональном восприятии пола девочки отдают предпочтение понятию «девочка» в сравнении с понятием «мальчик». Ребёнок в этом возрасте различает людей по полу, но опирается при этом на внешние признаки (одежду, длину волос и прочее), ещё не разделяя особенности поведения мужчин и женщин⁸.

С пяти лет у детей наступает возраст романтического обожания и влюблённости. У девочек в поведении возникает кокетство. В этот период подавляющее большинство и девочек, и мальчиков осознают неизменность своей половой принадлежности.

До самого отрочества железы внутренней секреции почти или совсем не стимулируют половой инстинкт ребёнка.

Наиболее часто встречающиеся признаки, по которым можно судить о нарушениях в воспитании ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его полом:

1. Затруднения в принятии себя как мальчика и девочки у ребёнка после 5–6 лет.
2. Предпочтение ребёнком одежды, не соответствующей его полу.
3. Стойкое желание ребёнка быть представителем другого пола. Это желание ребёнок проговаривает и всячески подчёркивает.
4. Негативное отношение к атрибутам своей половой принадлежности. Сюда можно отнести часто встречающееся в дошкольном возрасте предпочтение детьми игрушек, соответствующих другому полу.
5. Сексуальные проявления (объятия, поцелуи, рассматривание и ошупывание своих и чужих гениталий, подглядывание в туалетах, рисунки сексуального содержания, бескомпромиссная ревность к членам семьи) при отсутствии поражений головного мозга являются симптомом нервно-психического расстройства. Сексуальная активность дошкольника в этом случае является компенсаторной и помогает уменьшать нервно-психическое напряжение.

⁸ Там же.

**Памятка для родителей и педагогов
в воспитании ребёнка дошкольного возраста
в соответствии с его полом**

1. не ставьте цель рождения ребёнка определённого пола и не предпринимайте для этого какие-либо действия (ещё до рождения ребёнка должен быть желанным по полу всеми членами семьи, в первую очередь обоими родителями).
2. Поддерживайте спокойную, доброжелательную обстановку в семье. Помните, что отцу необходимо быть для ребёнка образцом мужественности, а матери — женственности.
3. Повышайте свою грамотность в вопросах полового воспитания ребёнка, поскольку низкая осведомлённость взрослых в этих вопросах мешает сохранению психосексуального здоровья ребёнка.
4. Воспитывайте ребёнка в соответствии с его полом. Способствуйте формированию у него правильного полового самосознания и полоролевого поведения.
5. Не провоцируйте интерес ребёнка к сексуальным проблемам. Не оговаривайтесь перед детьми, достигшими 2–4 лет (отцу не рекомендуется появляться обнажённым перед девочкой, достигшей 2 лет, а матери — перед сыном 4 лет), поскольку примерно в 3,5 года ребёнок уже осознаёт различие полов. В этом возрасте полезны совместные купания с братьями, сёстрами, рассматривание детских книжек, в которых доступно нарисовано, чем отличаются мальчики от девочек. Появление в семье второго ребёнка другого пола даёт возможность первенцу задать родителям вопросы об отличии девочек от мальчиков. Изучение строения тел взрослых в дошкольном возрасте является чрезмерной нагрузкой для психики ребёнка.
6. При появлении у ребёнка вопросов на сексуальную тему (обычно дети начинают задавать вопросы об отношениях мужчины и женщины от 4 до 6 лет) давайте такие правдивые ответы, которые бы соответствовали уровню развития ребёнка. Ответ взрослого не должен выходить за рамки заданного ребёнком вопроса. Кроме этого чрезвычайно важно то, как Вы об этом говорите. Разговаривая с ребёнком на щекотливую тему, необходимо не стыдиться и не лицемерить; нужно открыто, здраво и реалистично воспринимать все детали сексуальной жизни, не обманывать ребёнка и отвечать точно, кратко и правдиво.

Воспитание в дошкольном учреждении

7. Обучите ребёнка общению со сверстниками противоположного пола. Заботьтесь о своевременной профилактике и коррекции его нарушений в общении со сверстниками⁹.

⁹ Алексеева Е. Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. СПб: Речь, 2012. 224 с.

