



ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО ВЗРОСЛЫМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ*

*Зубенко Наталья Юрьевна,
кандидат педагогических наук*

*Сухова Елена Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор*

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее воздействие, принятое в авторитарной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие.

С точки зрения Е. И. Суховой, взаимодействие — это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи¹.

Для нашего исследования мы придерживались понятия «педагогическое взаимодействие», которое рассматривается как процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка².

¹ Сухова Е. И., Зубенко Н. Ю. Педагогическая этика. М.: Экон-информ, 2012. С. 17.

² Там же. С. 198.

Воспитание в дошкольном учреждении

Педагогическое взаимодействие — это личностный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок. Взаимодействие может проявляться в виде *сотрудничества*, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей её достижения, и в виде *соперничества*, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других её участников. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанника, где оба участника выступают как равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнёры³.

Взаимодействие является универсальной характеристикой педагогического процесса. Оно значительно шире категории «педагогическое воздействие», сводящей педагогический процесс к субъект-объектным отношениям. Основным отношением педагогического процесса является взаимосвязь «педагогическая деятельность — деятельность воспитанника». Однако исходным, определяющим в конечном итоге его результаты, является отношение «воспитанник — объект усвоения». В этом заключается и сама специфика педагогических задач. Они могут быть решены и решаются только посредством руководимой педагогом активности воспитанников, их деятельности⁴.

Педагогическое взаимодействие — одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания. Педагогическое осмысление это понятие получило в работах И. Н. Емельяновой, В. И. Загвязинского, Х. И. Лийметса и др. Педагогическое взаимодействие — сложный процесс, состоящий из множества компонентов: дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. Оно обусловлено:

- 1) учебно-воспитательной деятельностью;
- 2) целью обучения;
- 3) воспитанием.

³ Толково-понятийный словарь русского языка. М.: Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2003. 768 с.

⁴ Слепцова И. Основы личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 74–76.

Воспитание в дошкольном учреждении

Педагогическое взаимодействие присутствует во всех видах человеческой деятельности:

- 1) познавательной;
- 2) трудовой;
- 3) творческой.

В его основе лежит главным образом сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнёрских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия.

Педагогическое взаимодействие может рассматриваться как процесс, который выступает в нескольких формах:

- 1) индивидуальная форма — взаимодействие между воспитателем и воспитанником;
- 2) социально-психологическая форма — взаимодействие в коллективе;
- 3) интегральная форма, объединяющая различные воспитательные взаимодействия в конкретном обществе⁵.

Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников. Педагогическое взаимодействие предполагает равенство отношений. Очень часто этот принцип забывается, и в отношениях с детьми взрослые используют авторитарное воздействие, опираясь на свои возрастные и профессиональные (педагогические) преимущества. Для взрослых педагогическое взаимодействие связано с моральными трудностями, с опасностью перейти зыбкую грань, за которой начинается авторитаризм, морализаторство и, в конечном счёте, насилие над личностью. В ситуациях неравноправия у ребёнка наступает ответная реакция, он оказывает пассивное, а иногда и активное сопротивление воспитанию. Важность педагогического взаимодействия состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребёнка, но и творческому росту педагога⁶.

Изменение социальных условий в конце 1980-х — начале 1990-х гг. привело к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. Отказ от коммунистического воспитания привёл к потере цели воспитания (гармонически развитая личность), основного направления воспитательной

⁵ Жбанкова И. И. Проблема взаимодействия. Минск: Наука и техника. 2001. 140 с.

⁶ Долганова О. В., Петрова О. О., Шаронова Е. В. Педагогика. Конспект лекций. М.: Эксмо, 2008. 192 с.

Воспитание в дошкольном учреждении

работы (деятельности пионерской и комсомольской организаций). В результате воспитательная работа, представляющая собой совокупность воспитательных мероприятий, перестала решать современные проблемы воспитания. Программой воспитания (Петербургская концепция) предложен иной взгляд на воспитание, воспитательную работу, раскрыв гуманистический смысл данных мероприятий. Воспитание стало определяться как развитие, сохранение и преобразование человеческого качества в педагогическом взаимодействии⁷.

Большой вклад в развитие представлений о целостности педагогического процесса внесли П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко А. П. Пинкевич, М. М. Рубинштейн, С. Т. Шацкий и др.

Педагогический процесс как частный случай социального отношения выражает взаимодействие двух субъектов, опосредованное объектом усвоения, то есть содержанием образования. Принято различать разные виды педагогических взаимодействий, а следовательно, и отношений: педагогические (отношения воспитателей и воспитанников); взаимные (отношения со взрослыми, сверстниками, младшими); предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Важно подчеркнуть, что воспитательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами⁸.

Педагогическое взаимодействие всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента — педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника. Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т. п. Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие, переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т. п.⁹.

Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь.

⁷ Там же.

⁸ Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Школьная пресса, 2005. 512 с.

⁹ Там же.

Под прямым воздействием понимается непосредственное обращение к воспитаннику, предъявление ему определённых требований или предложений. Специфика деятельности педагога обуславливает необходимость использования именно этого вида взаимодействия. Однако постоянное вмешательство в мир ребёнка может создавать конфликтные ситуации, осложняя взаимоотношения воспитателя и воспитанника. Поэтому в некоторых случаях более эффективным является косвенное воздействие, суть которого заключается в том, что педагог направляет свои усилия не на ребёнка, а на его окружение (сверстников и друзей). Изменяя обстоятельства жизни ребёнка, взрослый изменяет в нужном направлении и его самого.

Косвенное воздействие чаще используется в работе с детьми, для которых характерно появление своей субкультуры. При воздействии на окружение оправдывает себя приём воздействия через третье лицо. У каждого ребёнка есть родные, друзья, с мнением которых он считается, чью позицию он принимает. Это и есть те лица, через которые воспитатель организует воздействие, делая их своими союзниками. Как отмечает В. А. Сластёнин, педагогическое взаимодействие имеет две стороны: функционально-ролевую и личностную. Другими словами, педагог и воспитанники воспринимают в процессе взаимодействия, с одной стороны, функции и роли друг друга, а с другой — индивидуальные, личностные качества.

Оптимальным вариантом для педагогического процесса является установка педагога на функционально-ролевое и личностное взаимодействие, когда его личностные особенности проступают через ролевое поведение. Подобное сочетание обеспечивает передачу не только общесоциального, но и личностного, индивидуального опыта педагога. В этом случае педагог, взаимодействуя с детьми, передаёт свою индивидуальность, реализуя потребность и способность быть личностью и, в свою очередь, формируя соответствующую потребность и способность у детей. Однако практика показывает, что с такой установкой работают лишь педагоги, имеющие высокий уровень развития мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности.

Функционально-ролевая сторона педагогического взаимодействия направлена главным образом на преобразование когнитивной сферы воспитанников. Критерием успешной деятельности педагога в этом случае служит соответствие достижений детей заданным эталонам.

Воспитатели с ориентацией на этот тип взаимодействия как бы подготавливают внешнее поведение под определённые стандарты.

Воспитание в дошкольном учреждении

Личностная сторона педагогического взаимодействия в большей степени затрагивает мотивационно-смысловую сферу учащихся. Научное знание, содержание образования в этом случае выступают средством преобразования этой сферы¹⁰.

Воздействие педагога на ребёнка может быть преднамеренным и непреднамеренным. В первом случае оно осуществляется по целевой программе, когда педагог заранее моделирует и планирует ожидаемые изменения. Педагог, намеренно или ненамеренно, предлагая образцы своей субъективности другим людям и, прежде всего, воспитанникам, становится объектом подражания, продолжая себя в других. Если взрослый не является для детей референтным лицом, то его воздействие не вызывает необходимого преобразующего эффекта, сколь бы ни были высоко развиты его личностные, индивидуальные и функционально-ролевые параметры.

Механизмами преднамеренного влияния являются убеждение и внушение. Убеждение выступает как метод формирования осознанных потребностей, побуждающих личность действовать в соответствии с принятыми в обществе и культивируемыми в данной социальной группе ценностями и нормами жизнедеятельности.

Убеждение — это система логических доказательств, требующая осознанного отношения к ней того, кто её воспринимает. Внушение, наоборот, основано на некритическом восприятии и предполагает неспособность внушаемого сознательно контролировать поток поступающей информации.

Необходимым условием внушающего воздействия является авторитет педагога, доверие к его информации, отсутствие сопротивления его влиянию. Поэтому установки, мнение и требование воспитателя могут стать активными средствами оказания значительного влияния на восприятие и понимание детьми той или иной информации.

Особенностью внушения является его направленность не на логику и разум личности, не на его готовность мыслить и рассуждать, а на получение распоряжений, инструкций к действию. Внушённая авторитарным взрослым установка может стать основой оценки, которую дети будут давать друг другу. Внушение в педагогическом процессе должно использоваться очень корректно. Оно может происходить через мотивационную, познавательную и эмоциональную сферы личности, активизируя их. С внушением тесно связано подражание.

¹⁰ Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Школьная пресса, 2005. 512 с.

Подражание — это повторение и воспроизведение действий, поступков, намерений, мыслей и чувств. Важно, чтобы ребёнок, подражая, осознавал, что это действие и мысли производны от действий и мыслей педагога. Подражание — это не абсолютное повторение, не простое копирование. Образцы и эталоны педагога вступают в сложные связи с особенностями личности воспитанника. Подражание включает в себя идентификацию (уподобление) и обобщение. Именно обобщение подражания не является важным повторением образца, примера, оно вызывает сходную деятельность, имеющую качественное отличие. При таком подражании заимствуются лишь общие идеи. Оно требует значительно большей сообразительности и находчивости, зачастую связано с самостоятельной и творческой деятельностью, представляя его первую степень. В ходе развития личности возрастает самостоятельность и уменьшается подражание.

Следует обратить внимание на то, что категория педагогического взаимодействия учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает как освоение социальных навыков, так и взаимопреобразование на принципах доверия, творчества и сотрудничества¹¹.

Д. Б. Эльконин отмечал, что основное отличие учебной задачи от всяких других в том, что её цель и результат — в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении им определёнными способами действия¹².

Таким образом, в теории педагогической науки понятие «взаимодействие» рассматривается как согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи, а «педагогическое взаимодействие» детей старшего дошкольного возраста со взрослыми рассматривается как целенаправленный процесс взаимного общения, происходящий между взрослым и ребёнком, состоящий из различных компонентов (дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий), включающий многообразные виды человеческой деятельности (трудовой, познавательной, творческой) и выступающий в нескольких формах (индивидуальной, социально-психологической и интегральной).

¹¹ Куликов В. Н. Проблемы социальной психологии. М.: Эксмо, 2009. 39 с.

¹² Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 2007. 342 с.