



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

РАЗВИТИЕ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ В ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гулицкая Татьяна Александровна,
учитель высшей категории
средней школы № 2026

*В статье рассмотрены принципы развития, основные свойства внимания.
Составлен «хронологический» портрет этапов развития внимания
детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Разработана серия игр и упражнений, направленная на развитие
основных свойств внимания. Эффективность занятий
подтверждена статистически.*

Переход от старшего дошкольного возраста к младшему школьному — один из самых основных этапов в жизни ребёнка. Высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности развития ребёнка с разных сторон. Именно в этом возрасте формируется произвольное внимание, которое во многом обуславливает развитие всех остальных психических функций.

С вниманием связаны как направленность, так и избирательность познавательных процессов. Вниманием определяется точность и детализация восприятия, прочность и избирательность памяти, направленность и продуктивность мыслительной деятельности — словом, качество и результаты

функционирования всей познавательной активности, то есть всех высших психических функций.

Внимание — это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определённом объекте.

В период старшего дошкольного и младшего школьного возраста в познавательной деятельности ребёнка происходят качественные изменения. Хорошо развитые свойства внимания, такие как объём и устойчивость, выступают факторами, определяющими успешность школьного обучения.

Необходимым условием развития ребёнка является свойственный данному этапу онтогенеза оптимальный уровень созревания мозговых структур — «возрастная норма». Основные свойства произвольного внимания реализуются разными структурами мозга, гетерохронность созревания которых приводит к неравномерному их развитию. Поэтому в 6–8 лет у ребёнка основные свойства внимания (интенсивность, устойчивость, избирательность, переключаемость) могут быть развиты в неравной степени.

Без внимания как умения активно сосредоточиться на чём-то одном, главным, отбросив всё случайное, в данный момент ненужное, жизнь невозможна.

Знание психологии внимания важно для решения многих практических задач, встающих перед педагогом, воспитателем, родителем. Оно может быть полезно для:

- решения тактических задач, возникающих в процессе учебной деятельности, на занятии, на уроке (сфокусировать внимание на определённом объекте, переключить внимание с одного на другое и т. п.);
- развития умения видеть те, связанные с особенностями внимания, проблемы (возрастные и индивидуальные), которые могут лежать в основе трудностей в поведении, усвоении учебного материала детьми разных возрастов, и делать из этого правильные педагогические и воспитательные выводы;
- организации занятий, направленных на развитие внимания у детей;
- ведения грамотной консультативной работы с родителями по разъяснению возрастных особенностей внимания детей, особенностей внимания конкретных детей и организации правильной родительской помощи своему ребёнку;
- своевременного выявления детей с синдромом дефицита внимания и обеспечения правильного отношения к таким детям как в детском саду, в школе, так и в семье.

Несмотря на то, что типичный для каждого этапа онтогенеза уровень развития функций организма определяет средние нормативные показатели, имеют место индивидуальные вариации — временные сдвиги в формировании физиологических систем. Дети, имеющие одинаковый календарный возраст, могут психологически различаться на ранних этапах онтогенеза. Отсюда возникает необходимость изучения отдельных свойств и видов внимания на определённых этапах развития ребёнка.

В пять-шесть лет происходит возникновение элементарной формы произвольного внимания под влиянием самоинструкции (с опорой на внешние вспомогательные средства).

С шести-семи летнего возраста устойчивость внимания возрастает, количество ошибок уменьшается и постепенно возникает способность к регуляции деятельности по образцу. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объём внимания, возрастает возможность его распределения. Это говорит о том, что ребёнок может направлять и концентрировать своё внимание на нескольких разных предметах одновременно. Внимание становится более устойчивым при рассматривании картинок, слушании рассказов, сказок. Это даёт ребёнку возможность выполнять под руководством воспитателя определённую работу, пусть даже неинтересную. Ребёнок не отвлекается, если понимает, что дело нужно довести до конца, даже если появилась более привлекательная перспектива.

Поддержание устойчивости внимания, фиксации его на объекте определяется развитием любознательности, познавательных процессов. Устойчивость внимания зависит от характера действующего раздражителя. На протяжении дошкольного детства длительность отвлечений, вызванных разными раздражителями, снижается, то есть возрастает устойчивость внимания. Но, как показывает практика работы с детьми, основные свойства внимания у них развиты ещё недостаточно, что соответственно приводит к серьёзным проблемам в обучении в общеобразовательной школе.

В школьном возрасте идёт дальнейшее развитие и совершенствование произвольного внимания, включая волевое.

Эффективность развития произвольного внимания, а также мышления и памяти у детей 6–8 лет обеспечивается в процессе игровой и учебной деятельности при реализации следующих положений:

- создании системы занятий, включающих игры на развитие произвольного внимания;
- соблюдении принципов целесообразности, целостности, структурности, иерархичности, динамичности, открытости;

- создания оптимальных психолого-педагогических условий: климата доверия в отношениях между воспитателем, педагогом и детьми, поощрения «открытости» и активности детей.

Попробуем теперь представить последовательность основных этапов развития детского внимания в том виде, как она выглядит по данным соответствующих наблюдений и экспериментальных исследований.

Особенности внимания дошкольников и младших школьников обусловлены тем, что процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий сменяются у них довольно быстро. Поэтому внимание ребёнка в этом возрасте отличается лёгкой переключаемостью и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте.

Внимание ребёнка тесно связано с мышлением. *Дети не могут сосредоточить своё внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами.* В психологии говорят, что важно не только *делать трудное – доступным, непонятное – понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ними и произвольное внимание.*

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, выделяют ряд его свойств: объём, устойчивость, концентрация (сосредоточенность), избирательность, распределение, переключаемость и произвольность. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребёнка.

Маленький объём внимания — это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания характеризуются тем, что ребёнку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания проявляется в том, что ребёнок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Низкая переключаемость внимания заключается в том, что ребёнку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш писал цифры по математике, а потом заодно решили проэкзаменовать его в правильном написании слов в прописи, то он допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Низкая способность распределения внимания — это неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания — это затруднения ребёнка сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены единичными «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребёнком, а требуют для их преодоления специально организованной работы.

Работа должна проводиться по двум направлениям:

1. Применение специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: концентрацию, устойчивость, объём, распределение и переключение.
2. Применение упражнений, в основе которых формируется внимательность как свойство личности. Обычно причина невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова или выражения — дети схватывают этот смысл, «пренебрегая частностями».

Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10–15 минут), малым объёмом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием непроизвольного внимания.

Все виды внимания — непроизвольное, произвольное, слепопроизвольное — встречаются в процессе учебной деятельности школьников. Однако в младших классах ведущую роль играет непроизвольное внимание, произвольное внимание у младших школьников ещё слабо развито, его надо поддерживать и формировать в процессе учебной деятельности.

Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно — сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект.

Принципы развития внимания у детей старшего дошкольного возраста:

Принятие постепенно усложняющихся инструкций. Если вы предложите ребёнку выполнить какое-либо задание, вряд ли он сделает это с первого раза. Учитывая особенности развития внимания дошкольника, необходимо это задание разделить на несколько простых задач, к каждой из которых дать инструкцию. Подробно объяснив выполнение каждого этапа, можно постепенно увеличить объём и сложность действий.

Дошкольник, осмысливая данную словесную инструкцию, старается перевести её в форму самоприказа, посредством проговаривания вслух или про себя, затем демонстрируя, как и что он будет делать.

Удержание инструкции в течение занятия. Детям дошкольного возраста необходимо многократно проговаривать полученные инструкции в ходе работы, в связи с особенностями развития внимания в онтогенезе. Это, в свою очередь, позволяет ребёнку постоянно помнить алгоритм действий и контролировать их выполнение. Взрослым на отдельных этапах нужно проводить дополнительный инструктаж. Повторение закрепляется фактически выполняемым действием.

Формирование навыков самоконтроля. Дошкольник, выполняя задание, периодически проверяет сам себя, рассказывая себе или другим детям, как и что делать. Например, выполняя графический диктант, ребёнок сравнивает его с другими рисунками дошкольников, находит ошибки и исправляет их. Дополнительным стимулом в работе может быть элемент соревнования, когда дети, работающие самостоятельно и почти безошибочно, поощряются тем или иным образом. Самоконтроль в данном случае используется как один из критериев оценки работы дошкольника.

Как указывает Г.Л. Лэндрет, лучшим средством, направленным на развитие произвольного внимания младшего школьника, является игра¹.

Х. Дж. Джинот подчёркивает, что именно в игре в процессе развития внимания, восприятия, воображения, мышления, речи формируются все стороны личности ребёнка; что именно в игре ребёнок не копирует, а преобразует действительность через призму своего воображения, что оказывает положительное воздействие на развитие произвольного внимания².

В качестве доказательства гипотезы исследования, которая заключалась в том, что эффективность развития свойств внимания у детей 6–8 лет обеспечивается в процессе игровой и учебной деятельности, был проведён эксперимент. Он длился с сентября 2010 по апрель 2011 года на базе средней школы № 2026 с экспериментальной группой (состав — дети 6–6,5 лет, группа № 1 «школы развития», учащиеся 1 «Б» класса) и контрольной группой (состав — группа № 2 «школы развития», учащиеся 1 «А» класса).

Эмпирическое исследование было направлено на развитие свойств внимания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: определён перечень игр, игровых заданий и упражнений по развитию свойств внимания; представлены сравнительные данные количественного и качественного анализа результатов исследования; даны психолого-

¹ Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: Искусство отношений. М., 2004.

² Джинот Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. М., 2001.

педагогические рекомендации. Эмпирическое исследование развития свойств внимания старших дошкольников и младших школьников включало три этапа:

1. Констатирующий (с 01.09.10 по 10.10.10 г.), в ходе которого проходило диагностирование развития свойств внимания старших дошкольников и младших школьников; был произведён анализ полученных результатов, определены формы и методы работы по оптимизации условий, способствующие совершенствованию исследуемого психологического процесса.
2. Формирующий (с 11.10.10 по 18.04.11 г.), проходивший с экспериментальной группой, в ходе которого была подобрана специальная система игр, упражнений по развитию свойств внимания у испытуемых, разработана программа.
3. Контрольный (с 21.04.11 по 30.04.11 г.), где была осуществлена повторная диагностика развития свойств внимания старших дошкольников и младших школьников с целью определения эффективности методики, используемой на формирующей стадии эксперимента. Был произведён сравнительный анализ данных эксперимента, сформулированы выводы и даны рекомендации.

Игры проводились только в экспериментальной группе. В контрольной группе формирующий эксперимент не проходил.

В процессе экспериментальной работы нами были составлены два блока диагностических процедур. Методики первого блока были направлены на диагностику свойств внимания, второго — на определение уровней развития памяти и мышления.

Важным для нашего исследования стало определение эффективности применения системы занятий в игровой и учебной деятельности для развития свойств внимания у старших дошкольников и младших школьников.

Формирующий эксперимент заключался в подборе и апробации серии игр, направленных на развитие свойств внимания детей 6–8 лет.

Для проведения формирующего эксперимента были подобраны игры с учётом возрастных и психологических особенностей детей. Игры на развитие свойств внимания включались в каждое занятие в экспериментальной группе (табл. 1). Примеры заданий и упражнений на развитие свойств внимания в учебной и игровой деятельности дошкольников и младших школьников представлены в таблице 2. В апреле 2011 года было организовано контрольное тестирование.

Подготовка к школе

Таблица 1

Игра	Цели
1. «Найди различия»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
2. «Буквы алфавита»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
3. «Печатная машинка»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
4. «Нелепые картинки»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
5. «Раскрась правильно»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
6. «Дорисуй картинки»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
7. «Найди сходства»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
8. «Построй домик»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
9. «Строители»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
10. «Зарядка»	Развитие концентрации внимания, зрительное восприятие
11. «Найди игрушку»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
12. «Часовой»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
13. «Где постучали»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
14. «Жмурки с колокольчиком»	Развитие концентрации внимания, ориентации в пространстве, слуховое восприятие
15. «Жмурки с голосом»	Развитие концентрации внимания, слуховое восприятие
16. «Разные слова»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
17. «Красно-чёрные таблицы»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
18. «Тихо — громко»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
19. «Ветер и птицы»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
20. «Кто как передвигается?»	Развитие способности к переключению, координации движений и слуховое восприятие
21. «Разные животные»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
22. «Четыре стихии»	Развитие способности к переключению, слуховое восприятие
23. «Догони и поймай букву»	Развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие
24. «Не пропусти цифру»	Развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие
25. «Повтори»	Развитие устойчивости внимания, памяти, слуховое восприятие
26. «Найди нужные фигуры»	Развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие
27. «Найди спрятанные слова»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, зрительное восприятие
28. «Арифметический диктант»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, слуховое восприятие
29. «Угадай, что спрятано»	Развитие концентрации и устойчивости внимания, образное мышление, зрительное восприятие
30. «Жмурки втроем»	Развитие устойчивости внимания, слуховое восприятие
31. «Обойди спиной»	Развитие устойчивости внимания, слуховое восприятие

Подготовка к школе

Игра	Цели
32. «Сколько чего»	Развитие объёма внимания, восприятия, мышления
33. «Кто за кем»	Развитие объёма внимания, восприятия, памяти
34. «Бессмысленные слова»	Развитие объёма внимания, восприятия, памяти
35. «Кто быстрее соберёт»	Развитие объёма внимания, зрительное восприятие
36. «Слово – не воробей»	Развитие объёма внимания, восприятия, памяти

На основании проведённых исследований внимания учителем и психологической службой школы было выявлено, что у учащихся экспериментальной группы и контрольной группы на контрольном этапе повысились средние показатели свойств внимания. Повышение показателей экспериментальной группы было статистически значимо.

Проведённый нами корреляционный анализ показывает прямую зависимость объёма внимания от мышления и памяти.

На контрольном этапе в экспериментальной группе обнаружена значимая связь переключаемости с концентрацией внимания. Следовательно, можно предположить, что задания, развивающие внимание, способствуют развитию *и переключаемости внимания, и концентрации.*

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод: внимание детей старшего дошкольного возраста слабо концентрировано, не устойчиво, наблюдаются трудности в переключении и распределении, невелик его объём. Это свидетельствует о том, что не все дети имеют достаточный уровень подготовки и не могут реализовать его в учебной и игровой деятельности. Поскольку были выявлены дети с низким уровнем развития свойств внимания, возникла задача разработать и апробировать программу по развитию свойств внимания педагогом-психологом школы через занимательные игры и упражнения с детьми экспериментальной группы. После проверки эффективности программы, по результатам всех тестов внимание у детей экспериментальной группы улучшилось по сравнению с детьми контрольной группы.

Проведённое исследование позволило нам разработать рекомендации для педагогов и родителей:

1. Старшие дошкольники и младшие школьники могут переходить от одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Однако и здесь внимание ребёнка сохраняет ещё некоторые признаки «детскости».

Подготовка к школе

2. Свои наиболее совершенные черты внимание у детей обнаруживает лишь тогда, когда предмет или явление, непосредственно привлёкшие внимание, особенно интересны для ребёнка.
3. Методы, которые необходимо использовать в работе, направленной на развитие произвольного внимания младших школьников, можно разделить на две группы:
 - методы непосредственного воздействия на детей;
 - методы опосредованного воздействия, ориентированные на работу с семьёй и самими детьми.
4. Развивая свойства внимания детей, педагог должен владеть методами, направленными на развитие:
 - позитивного самовосприятия детей с одновременным уважением ценности другого человека;
 - навыков сотрудничества, умения разрешать конфликтные ситуации;
 - навыков эффективного самовыражения в гармоничном единстве вербальных и невербальных составляющих.

Таблица № 2

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие концентрации	<p>1. Игра «Найди различия» Содержание: учитель раздаёт детям по паре картинок, похожих по содержанию, но имеющих 10–15 различий. Через 2–3 мин. он спрашивает детей, одинаковы ли картинки, правильно ли художник нарисовал одну из них, и предлагает детям найти, в чём ошибся художник. Дети должны сравнить картинки и назвать всё, чем они различаются.</p>	Обучение грамоте
	<p>2. Игра «Найди различия» Содержание: учитель раздаёт детям по паре картинок, похожих по содержанию, но имеющих 10–15 различий. Через 2–3 мин. он спрашивает детей, одинаковы ли картинки, правильно ли художник нарисовал одну из них, и предлагает детям найти, в чём ошибся художник. Дети должны сравнить картинки и назвать всё, чем они различаются.</p>	Обучение грамоте
	<p>3. Игра «Буквы алфавита» Содержание: каждому ребёнку «присваивается» определённая буква алфавита. Воспитатель называет какую-либо букву, тот ребёнок, которому она «присвоена», делает один хлопок.</p>	Обучение грамоте

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие концентрации	<p>4. Игра «Цифры» Содержание: каждому ребёнку «присваивается» определенная цифра. Воспитатель называет одну из цифр, и тот ребёнок, которому она «присвоена», делает наклон или приседание.</p>	Математика
	<p>5. Игра «Зарядка» Содержание: эта игра научит ребёнка пользоваться рисунком-схемой, а также изображать самими движения человека с помощью схем. Воспитатель показывает несколько карточек со схематичным рисунком человека, делающего какое — либо упражнение. Обсуждаются все карточки. Затем воспитатель предлагает самим придумать и зарисовать комплекс упражнений для утренней зарядки. В конце занятия проводят соревнование: дети обмениваются карточками и стараются правильно выполнить упражнения, изображенные другим ребёнком.</p>	
	<p>6. Игра «Нелепые картинки» Содержание: воспитатель последовательно показывает детям неоконченные (нелепые) картинки и просит назвать, что не дорисовано в каждой из них. Можно предположить такие варианты картинок: дом без окон, часы без стрелок, самовар без крана, лейка без отверстий.</p>	Рисование
	<p>7. Игра «Раскрась правильно» Содержание: в этом задании ребёнку нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая. Для этого упражнения лучше подобрать картинки с изображением предметов, имеющих продольную ось симметрии, например, бабочки, жука, цветка, домика, вазы. Воспитатель предлагает детям провести соревнование: кто лучше и правильнее раскрасит до конца картинку.</p>	Рисование
	<p>8. Игра «Дорисуй картинку» Содержание: для этого упражнения нужны пары похожих картинок, которые не дорисованы в разных местах. Их можно дорисовать так, чтобы обе стали одинаковыми. Пример упражнения — это два домика, у одного из которых не дорисована труба на крыше, а у другого две. Чтобы сделать эти картинки одинаковыми, нужно только дорисовать недостающие детали в нужных местах.</p>	Рисование

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие концентрации	<p>9. Игра «Найди сходства» Содержание: для этого упражнения можно использовать любые предметные картинки, игрушки. Воспитатель показывает детям две игрушки и предлагает найти сходства между ними. В начале упражнения нужно подбирать для сравнения объекты, имеющие очевидные или логически обусловленные признаки сходства (мяч и арбуз, ласточка и курица). Постепенно нужно усложнять характер сходства, то есть подбирать предметы, более не похожие друг на друга (машина и груша). Дети должны найти как можно больше признаков сходства и зарисовать предметы.</p>	
	<p>10. Игра «Построй домик» Содержание: детям раздаются наборы. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть его домик и построить на своих столах такой же. Учитель открывает на 2–3 секунды заранее построенный домик из кубиков, а затем снова закрывает его. После показа дети приступают к постройке домика. Выигрывает тот, кто быстрее всех построит.</p>	
	<p>11. Игра «Где постучали» Содержание: все дети сидят в кругу на стульчиках. Водящий выходит в середину круга, ему завязывают глаза. Педагог обходит весь круг за спинами детей и кому-то из них дает палочку. Ребёнок стучит ею о стол и прячет её за спину. Все дети кричат: «Пора!». Водящий должен искать палочку. Если он её находит, то садится на место того, у кого была палочка, а тот становится водящим; если не находит — продолжает водить.</p>	
	<p>12. Игра «Жмурики с колокольчиком» Содержание: несколько детей стоят в кругу с завязанными глазами. Одному из детей дают в руки колокольчик. Он бегаёт по кругу и звонит. Дети с завязанными глазами должны его поймать.</p>	
	<p>13. Игра «Жмурики с голосом» Содержание: водящему завязывают глаза, и он должен поймать кого-нибудь из бегающих детей. Дети тихо перебегают с одного места на другое и при этом подают голоса: лают, кричат, кукарекают, зовут водящего по имени. Если водящий кого-нибудь из них поймает, пойманный должен подать голос, а водящий угадать, кого он поймал.</p>	

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие способности к переключению внимания	<p>1. Игра «Разные слова» Содержание: учитель называет различные слова. Дети должны по предварительной договоренности условленным способом отреагировать на определенные слова. Хлопнуть в ладоши, если он услышит слово, обозначающее животное. Во второй серии игры ребёнок должен встать, если он услышит слово обозначающее растение. В третьей серии можно объединить первое и второе задания.</p>	Обучение грамоте
	<p>2. Игра «Ветер и птицы» Содержание: учитель делит детей на две группы: одна — «птички», другая — «ветер». Он объясняет детям, что при громком звучании музыки будет « дуть ветер». Та группа детей, которая изображает ветер, должна свободно бегать, а другая — прятаться в свои гнезда. Но ветер утихает, дети, изображающие ветер, тихо усаживаются на свои места, а «птички должны вылететь из своих гнёзд и порхать. Кто первый заметит изменения в звучании музыки и перейдёт на шаг, тот получает флажок. С флажком ребёнок будет бегать при повторении игры, но если он окажется невнимательным, флажок передается следующему победителю.</p>	
	<p>3. Игра «Кто как передвигается» Содержание: в этой игре каждый ребёнок должен показать свою наблюдательность и продемонстрировать, как ходят гуси, верблюды, павлины, утки, кузнечики, зайцы, кенгуру.</p>	
	<p>4. Игра «Разные животные» Содержание: это игра — более сложная модификация предыдущей. Сложность её заключается в том, что в ходе игры дети должны не только переходить от одного изображения животного к другому, но и двигаться в такт музыке.</p>	
	<p>5. Игра «Красно-чёрная таблица» Содержание: для занятия используются таблицы с числами чёрного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок работы остаётся неизменным: 1 этап — рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа чёрного цвета от 1 до 12; 2 этап — рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке то 12 до 1; 3 этап — необходимо поочередно искать числа чёрного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1. В этом задании цифры можно заменить буквами. Чёрные буквы можно выписать в алфавитном порядке, а красные в обратном.</p>	Математика

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие способности к переключению внимания	<p>6. Игра «Четыре стихии» Содержание: дети становятся вокруг ведущего. По команде ведущего они выполняют определённые движения руками. Кто ошибается, считается проигравшим и выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся 2–3 участника, которые объявляются победителями.</p> <p>Земля — дети опускают руки вниз. Вода — дети вытягивают руки вперёд и делают ладонями волнообразные движения. Воздух — дети поднимают руки вверх. Огонь — дети вращают руками в локтевых и лучезапястных суставах.</p>	
Развитие устойчивости внимания	<p>1. Игра «Догони и поймай букву» Содержание: для проведения этого упражнения ребёнку достаточно знать только названия букв. Воспитатель заранее готовит небольшой текст. Предложите детям, просматривая каждую строчку, зачёркивать какую-либо букву. Детям предлагаются одинаковые тексты, в которых каждый из них за определённое время (то 1 до 5 минут) должен найти как можно больше заданных букв. Выигрывает тот, кто за это время найдёт в тексте больше букв и меньше всех пропустит букв в тех строках, которые он просмотрел.</p>	Обучение грамоте
	<p>2. Игра «Повтори» Содержание: учитель договаривается с детьми, чтобы они повторяли за ним любые слова только тогда, когда он произносит: «Повторите». Далее идет быстрый диалог «перестрелка»;</p> <p>— Начали! Повторите: «Лампа». Играющие: Лампа. — Повторите: «Жираф». Играющие: Жираф. Тот, кто ошибся, выходит из игры.</p>	Обучение грамоте
	<p>3. Игра «Найди спрятанные слова» Содержание: вниманию детей предлагается бланк, на котором напечатаны буквы, расположенные произвольно, среди которых вставлены разные слова. Ребёнок должен внимательно просмотреть каждую строчку, отыскать среди случайных букв слова и подчеркнуть их. Можно предложить детям как можно быстрее найти слова среди букв, поощряя каждый правильный ответ.</p>	Обучение грамоте

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие устойчивости внимания	<p>4. Игра «Не пропусти цифру» Содержание: для проведения этого упражнения ребёнку нужно знать числа от 0 до 9. Учитель заранее готовит таблицы с цифрами, расположенными в произвольном порядке. Предложите ребёнку, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо цифру. Детям предлагаются одинаковые таблицы, в которых каждый из них за определённое время (от 1 до 5 минут) должен найти как можно больше заданных цифр. Выигрывает тот, кто за это время найдёт в тексте больше всех цифр и меньше всех пропустит цифр в тех строках, которые он просмотрел.</p>	Математика
	<p>5. Игра «Найди нужные фигуры» Содержание: для проведения этого упражнения ребёнку нужно знать названия разных геометрических фигур. Воспитатель заранее готовит таблицы с разными геометрическими фигурами, расположенными в произвольном порядке. Предложите ребёнку, просматривая каждую строчку, зачёркивать какую-либо фигуру. Детям предлагаются одинаковые таблицы, в которых каждый из них за определённое время (от 1 до 5 минут) должен найти как можно больше заданных фигур. Выигрывает тот, кто за это время найдёт в тексте больше всех фигур и меньше всех фигур пропустит в тех строках, которые он просмотрел.</p>	Математика
	<p>6. Игра «Арифметический диктант» Содержание: каждое задание должно состоять из нескольких действий, отличающихся друг от друга. Учитель говорит детям: « Сейчас я буду читать арифметические задачи. Вы должны решать их в уме. Результаты вычислений вы запишите только тогда, когда я скажу: «Пиши!». Пример задания: Даны два числа 6 и 3. Сложи первое и второе числа. От полученного числа отними 2. Затем отними ещё 4. Пиши.</p>	Математика
	<p>7. Игра «Жмурки втроём». Содержание: во время проведения игры должна сохраняться полная тишина. Выбирают троих детей из группы, которым надевают повязки на глаза. Каждый должен поймать одного из партнеров, а от другого убежать. Участники игры прислушиваются к шагам друг друга и, когда считают нужным, называют игрока по имени и спрашивают: «Где ты?». Игрок, которого спрашивают, должен сейчас же ответить: «Я здесь». Первый, кому удалось поймать «противника», становится победителем. После этого к игре приступают трое других. Для усложнения игры увеличивают число игроков до пяти.</p>	

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок							
Развитие устойчивости внимания	<p>8. Игра «Обойди спиной». Содержание: учитель ставит на одной прямой три предмета. Играющий должен обойти их змейкой, двигаясь спиной вперёд, стараясь ни разу ничего не задеть. Перед тем, как начать движение, он внимательно изучает свой путь. Второй раз он должен обойти предметы гораздо быстрее, а в третий очень быстро. То же самое делают остальные ребята. После этого на одной прямой линии ставятся четыре, пять и более предметов, которые ребята обходят также, с каждым разом ускоряя темп. За каждый задетый предмет играющим начисляют по одному штрафному очку. Если дети хорошо справляются с этим заданием, можно усложнить его: расположить предметы не по прямой линии, а по контуру большого круга, квадрата, ромба.</p>								
Развитие объема внимания	<p>1. Игра «Сколько чего?» Содержание: учитель просит детей осмотреть классную комнату и назвать как можно больше имеющихся здесь предметов или их деталей, которые имеют определенный признак: — определённую окраску — определённую форму — начинаются на букву М — сделаны из дерева (металла, стекла, кожи)</p>	Обучение грамоте							
	<p>2. Игра «Бессмысленные слова» Содержание: для проведения игры нужно приготовить карточки с набором букв, содержащих от 3 до 9 согласных.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">РКТ</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">НЦМФ</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ЛДЗЖС</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">БМЧВПР</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">ЛЖХДЩК</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">КНГШХТМ</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">БВДЛЦКЗМ</td></tr> </table> <p>По сигналу учитель показывает ребёнку материал одной из карточек на 2 секунды. За это время ребёнок должен постараться прочесть предъявляемый материал. Затем учитель убирает карточку и ребёнок должен воспроизвести на своем листе то, что он увидел и запомнил. Если ребёнок записал правильно более 5 букв в самых длинных словах, то это хороший результат.</p>	РКТ	НЦМФ	ЛДЗЖС	БМЧВПР	ЛЖХДЩК	КНГШХТМ	БВДЛЦКЗМ	Обучение грамоте
РКТ									
НЦМФ									
ЛДЗЖС									
БМЧВПР									
ЛЖХДЩК									
КНГШХТМ									
БВДЛЦКЗМ									

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Развитие объема внимания	<p>3. Игра «Кто быстрее соберёт» Содержание: дети делятся на команды. Учитель раскладывает на столе 5 различных предметов. Водящему из первой команды завязывают глаза, и он должен быстро собрать все эти предметы в мешок в том порядке, который укажет ему ведущий. После этого ведущий меняет расположение предметов и даёт по очереди задания игрокам других команд. Ребёнок, быстрее других собравший все предметы в нужном порядке, считается победителем.</p>	
	<p>4. Игра «Кто за кем?» Содержание: группа детей делится на три команды. Шесть из них, по 2 человека из каждой команды, выходят к доске и становятся в шеренгу. Один из них (водящий) — спиной, остальные в это время перестраиваются (меняются местами). Ведущий подает сигнал, и водящий, быстро повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через 5—10 секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят за ним ребята. То же самое выполняют водящие из второй и третьей команды.</p>	
Распределение	<p>а) Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Время выполнения задания — 1 мин. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков нарисовано и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.</p> <p>б) Задание похоже на предыдущее. В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой — кружки, правой — треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. (Треугольники с «округленными» вершинами не считаются, так же как и круги с «углами». Задача ребёнка — нарисовать как можно больше треугольников и кругов.)</p>	Применять на каждом занятии и уроке.
Произвольность	<p>1. Упражнение «Запретное слово» Ведущий задаёт вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например, слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: — Ты спишь в ванной? — Снег белый? — Ты умеешь летать? — Ты был на Луне? и т.д.</p>	Применять на каждом занятии и уроке.

Подготовка к школе

Виды внимания	Развивающие игры	Занятие, урок
Произволь- ность	<p>2. Игра «Запретное движение» Ведущий последовательно даёт одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: даёт одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача группы — выполнять только то, что говорит ведущий.</p>	
	<p>3. Игра «Делай как я» Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребёнок поднимает правую руку, по второму сигналу все дети поднимают правую руку. По очередному сигналу начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем так же по сигналу опускают сначала правую руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа.</p>	
	<p>4. Игра «Треугольники» Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».</p>	

