

**ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ
ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА
СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Сухова Елена Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор

Зубенко Наталья Юрьевна,
кандидат педагогических наук

Отношение в семьях дошкольников к воспитанию в игре определяет её уровень и влияние на формирование личности ребёнка.

Предметная среда детства обеспечивает разные виды деятельности ребёнка-дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности ребёнка-дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда — это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувств уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества (*табл 1*).

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Закаливание	•
-приём детей на воздухе осенью, весной	•
-сквозное проветривание в отсутствие детей	•
-воздушно-температурный режим	•
-оздоровительная гимнастика после сна	•
-полоскание полости рта водой комнатной температуры	•
-полоскание горла водой комнатной температуры	•
-облегчённая форма одежды	•
-обливание рук до локтей водой комнатной температуры	•
-ходьба босиком после дневного сна	•
-воздушные ванны до и после дневного сна	•
-солнечные ванны	•
Гибкий режим дня	•
Ритмопластика	—
Динамические паузы	•
Подвижные и спортивные игры, народные игры и забавы и др. виды игр	•
Релаксация	•
Гимнастика пальчиковая	•
Гимнастика для глаз	•
Гимнастика дыхательная	•
Гимнастика бодрящая (после дневного сна)	•
Гимнастика корригирующая	—
Гимнастика ортопедическая.	—
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурное занятие	•
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия).	•
Коммуникативные игры	•
Занятия из серии «Здоровье»	•
Разные виды массажа и самомассаж	—
Коррекционно-восстановительные технологии	
Гидромассаж	—
Занятия по лечебной физической культуре	—
Арттерапия	—
Сказкотерапия	•
Психогимнастика	•
Фонетическая ритмика	•
Лечебный массаж	—
Витаминотерапия	—

Из опыта работы

Таблица 1 (продолжение)

Фитолечение	—
Имеется ли программа «Здоровья» ДОУ	•
Какой опыт работы может быть представлен учреждением по разделу образовательной области «Здоровье»	Консультации для родителей, открытый показ, презентации
Какие диагностические методики используете по направлениям	
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	•
Социально-педагогические условия формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников в семье	•
Физическое развитие детей дошкольного возраста	•
Медико-педагогический контроль	•
С какими учреждениями взаимодействуете по данному направлению	
НЦ «Охрана здоровья детей и подростков РАМН»	—
Врачебно-физкультурный диспансер (указать №)	—
Детская поликлиника (указать №)	•
Центр Гельмгольца	—
Центр спортивной медицины и лечебной физкультуры	—
Центр М. Монтессори	—
МИОО	•
Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца	—
Физкультурные университеты	—
Педколледж (указать №)	—
ГОУ детский сад (указать №, тему по которой взаимодействуете)	•
ГОУ СОШ (указать №, тему)	•
Укажите современные формы работы с родителями, используемые в ДОУ	Сайт детского сада, консультации по запросу.
Материально-техническая база:	
физкультурный зал (совмещённый с музыкальным залом, стационарный, приспособленный для занятий, отсутствует) указать	Отдельный физкультурный зал
тренажёрный зал	•
бассейн	•
залы ЛФК	—
физиокабинеты	—
кабинет массажа	—
фитобар	—
гидромассажи	—
спортивная площадка (оборудованная, необорудованная) указать	Спортивная площадка оборудованная

Таблица 1 (окончание)

Наличие спортивно-игрового оздоровительного оборудования	
спортивно-игровое оборудование ЕНSIKO (Словения)	—
Оздоровительные комплексы (указать какие)	—
Другое оборудование	•
Кадровое обеспечение:	
Воспитатель по физической культуре	•
Инструктор по плаванию	•
Старшая медсестра	•
Медсестра	•
Диетсестра (совмещает, постоянно) указать	•
Инструктор ЛФК (совмещает, постоянно)	—
Медсестра по массажу (совмещает, постоянно)	—
Медсестра физиотерапии и фитобаров (совмещает, постоянно)	—
медицинских сестёр бассейна. (совмещает, постоянно)	•

Для получения необходимых данных были использованы следующие методы диагностики:

- анализ работы воспитателей по наблюдению за детьми во время игры, общения с воспитателями и сверстниками;
- анкетирование родителей.

Для выявления критерия оценки уровня сформированности умений в выполнении детьми действий по самообслуживанию во время свободной повседневной и игровой деятельности, режимных процессов были выявлены *показатели*: отношение к цели, активность, содержательность, результат и его качества, контрольно-проверочные действия, роль взрослого, сверстников (табл. 2).

С целью более обобщённого анализа выполнения детьми действий по самообслуживанию были рассмотрены три сопоставляемых уровня — низкий, средний, высокий (см. табл. 3), что позволило сформулировать характеристику каждого уровня.

Уровень низкий — характеризуется началом освоения отдельных трудовых микропроцессов, входящих в одевание, раздевание, умывание, приём пищи. Ребёнок принимает цель деятельности, но для достижения результата он вычленяет одно-два действия из всего процесса, пытается их выполнить; остальные трудовые действия воспринимаются глобально, результата ребёнок сам не достигает.

Например, Ваня Л. (ходит в детский сад третью неделю) после тихого часа встаёт, в групповой комнате садится на стульчик и си-

Таблица 2

Анализ сформированности умений в выполнении детьми действий по самообслуживанию

Показатели		Активность	Содержательность	Результат, его качества	Контрольно-проверочные действия	Роль взрослого, сверстников
Уровни	Отношения к цели	Активность	Содержательность	Результат, его качества	Контрольно-проверочные действия	Роль взрослого, сверстников
Низкий	Принимает словесно сформулированную цель	Меняется в зависимости от результатов	Не владеет объемом всех действий	Сам не достигает	Нет	Активная помощь ребёнку
Средний	Принимает словесно сформулированную цель	Действует целенаправленно	Не владеет некоторыми действиями	Достигает низкого качества	Присутствуют частично	Незначительная помощь взрослого
Высокий	Принимает словесно сформулированную цель или ставит её сам	Преодолевает трудности	Владеет почти всем объемом действий	Достигает качественного результата	Есть	Отсутствует или незначительная

дит, несмотря на предложение воспитателя, что надо одеваться, он продолжает сидеть. От помощи детей он отказывается, говорит: «Я сам!», но продолжает сидеть. Воспитатель помогает надеть ему колготы, шорты, а футболку надевает только на шею. Ребёнок пытается надеть футболку, воспитатель ему помогает выполнить это действие. Туфельки Ваня надевает сам.

В этом случае ребёнок совершил для достижения цели два действия: надел обувь и пытался надеть сам футболку. Результата процесса он сам не достигает, контрольно-проверочные действия у него отсутствуют. Таких детей, как Ваня, — 4 человека.

Уровень средний — характеризуется принятием цели деятельности, освоением отдельных действий и их последовательности, которая осознаётся ребёнком недостаточно. Результат деятельности присутствует, но он недостаточного качества, контрольно-проверочные действия только зарождаются.

Например, Андрей В. (посещает детский сад четвертую неделю) после тихого часа садится на свой стульчик. «Дети, давайте одеваться! Андрюша, бери колготы, надевай». Ребёнок надевает колготки, но неправильно. Воспитатель помогает надеть правильно. Футболку надевает сам, но рисунок оказывается на спине. Воспитатель снимает и показывает, как надо надеть. В этом случае ребёнок владеет способами достижения цели, в его действиях присутствует результат. Но качество результата страдает, так как контрольно-проверочные действия отсутствуют. Помощь взрослого необходима. Таких детей, как Андрей, — 4 человека.

3. *Уровень высокий* — отличается относительно самостоятельным и качественным выполнением отдельных микропроцессов. Ребёнок осваивает действия, связанные со значительными физическими затратами (надеть куртку, кофту, колготки, шорты) или требующие высокого развития мелкой моторики пальцев (застёгивание и расстёгивание кнопок, пуговиц, молний; развязывание и завязывание шнурков, шарфов).

Например, Соня В. (посещает детский сад четвертую неделю) после тихого часа в групповой комнате садится на свой стульчик и сама начинает одеваться. Надевает колготки, юбочку, сама надевает туфельки, нуждается в помощи, когда надевает футболку. Воспитатель хвалит её: «Молодец, Соня! Ты уже умеешь одеваться сама, как выросла». В данном примере ребёнок самостоятельно добивается результата конкретных действий, знает их последовательность и качественно их выполняет.

**Уровни сформированности самостоятельности
у адаптирующихся детей 2–3 лет в самообслуживании**

	Уровни самостоятельности	Количество детей
1.	Высокий	2
2.	Средний	4
3.	Низкий	4
Всего		10

В результате наблюдения наибольшие затруднения в самообслуживании у детей вызывают следующие процессы:

- пользоваться носовым платком;
- вытирать сухо руки полотенцем;
- надевать верхнюю одежду;
- обуваться;
- убирать игрушки после игры.

У вновь поступающих детей в общении с воспитателем и сверстниками были представлены следующие характеристики уровней:

1-й низкий — ребёнок не ставит сам и не принимает словесно сформулированную цель общения. Он не проявляет инициативы в общении со взрослым и сверстниками. Для него характерны действия ответного характера: на обращения и вопросы он отвечает однословно или молчит, на действия сверстников реагирует мимикой и жестами. Так, например, Ваня Л. играет в машинку, проезжая мимо Даши В., кричит: «Би-би, би-би». Даша В. улыбается и отходит. Максим К. долго смотрел на Соню В., но не подошёл. Она сама подошла к нему, погладила его и сказала «Мама придёт».

2-й средний — у ребёнка есть желание общаться. На предложение попросить показать игрушку кому-либо из детей они реагируют положительно, делают попытки выполнить поставленные цели. По отношению к взрослому ребёнок инициативно высказывается, задаёт вопросы и ждёт ответа. Например, Тимофей Ш. и Максим К. играют в машины, катая их по группе. Тимофей Ш. кричит: «Поехали!». Максим К. молча следует за ним. Андрей В. интересуется, как зовут детей. Жестом показывает на ребёнка, спрашивает: «Как его зовут?», повторяет имя ребёнка.

3-й высокий — ребёнок самостоятельно принимает цель общения с детьми и воспитателями. Его речевые обращения и мимика соответствуют содержанию. Он задаёт вопросы и ждёт ответы. Речевая активность вы-

сокая, часто спорит с детьми, отстаивая свою позицию. Например, Ярослав Ц. подходя к воспитателю, может рассказать, какую ему купили игрушку или кто за ним придёт в детский сад.

Для достижения высокого уровня самостоятельности необходимо, чтобы к ребёнку предъявили одинаковые, соответствующие требования, как семье, так и в детском саду. Хотелось бы, чтобы родители представляли детям больше самостоятельности, не тормозили формирование этого качества своими педагогическими воздействиями, а воспитателям необходимо учитывать особенности воспитания в конкретных семьях.

Иногда дети затрудняются просить помощи у взрослых или сверстников для достижения цели самообслуживания, так как ещё слабо сформировано умение общаться.

Таким образом, диагностика сформированности уровня самостоятельности у младших дошкольников показала, что самостоятельность в разных видах деятельности имеет разные уровневые показатели, и развиваются они неравномерно. В самообслуживающей деятельности у детей преобладают средний и низкий уровни самостоятельности, а также средний и низкий уровни в общении. На начальном этапе в игровой и коммуникативной деятельности самостоятельность находится на низком уровне развития, т. к. дети ещё не могут поставить и реализовать игровые и коммуникативные цели, самостоятельность в большей степени связана с уровнем адаптации в самообслуживании, чем в игре и в общении. На основании изложенного, анализируя материалы (листы адаптации на детей), наблюдения за детьми во время режимных моментов, анкетирования родителей, можно сделать вывод, что они свидетельствуют о недостаточном педагогическом руководстве процессом адаптации детей к детскому саду со стороны родителей.

