



ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ОПЫТ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ К ДЕТСКОМУ САДУ

*Подстреха Р.В.,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 48», педагог-психолог*

*«Для того, чтобы просто существовать, ребёнку требуется
четыре объятия в день, для нормального же развития – двенадцать».*

(Роберт Мак)

Ф

ормула успешной адаптации включает активное внимание к интересам ребёнка, принятие его как самостоятельной личности, тёплое эмоциональное отношение.



Наш детский сад открылся в декабре 2011 года. Подготовительная группа на 90% была сформирована из детей, воспитывающихся в домашних условиях. Дети впервые переходили из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Понятны были волнения родителей, связанные с тем, насколько

Из опыта работы

быстро ребёнок привыкнет к новой обстановке. Эти волнения имели реальные основания, поскольку известно, что изменение социальной среды сказывается и на психологическом, и на физическом здоровье детей.

Исходя из этого, перед нами стояла очень важная задача: как можно в более короткий срок и безболезненно освоиться в новой ситуации, почувствовать себя уверенней, научить ребят совместной деятельности, сплотить их.

Работа шла параллельно по нескольким направлениям:

- разъяснительная работа с каждым родителем об особенностях адаптационного периода;
- индивидуальная работа с трудно привыкающими к режиму детского сада детьми;
- групповые мероприятия, направленные на то, чтобы познакомить и подружить наших воспитанников, организовать их совместную деятельность.

Остановлюсь более подробно на нескольких упражнениях, которые мы использовали.

«Снежный ком»

Участники берутся за руки, образуя круг.

Начинает игру первый участник, называя своё имя.

Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит своё.

Третий участник повторяет имена первых двух и называет своё имя.

И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовёт все имена, включая своё. Упражнение использовалось в классическом варианте в течение двух дней.



«Волшебный зонтик»

Участники по кругу передают зонтик со словами: «Доброе утро, (имя соседа)! Я очень рад (а) тебя видеть и желаю тебе солнечного настроения.

В конце игры все собираются под зонтиком, и воспитатель



настраивает детей на хорошее настроение и позитивное отношение друг другу.

«Волшебная шляпа»

Основное правило — не повторяться. Дети передают по кругу «Волшебную шляпу», желают соседу что-то хорошее, хвалят. Принимающий шляпу кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». После того, как все получили комплименты, ведущий подводит итог проведённым играм, спрашивает, что понравилось детям, во что они хотели бы поиграть в следующий раз.



Мы написали для себя правила поведения и приняли решение строго их выполнять.

Сказочные герои. Инсценировки любимых сказок.



Психогимнастика

Коллективное творчество — это здорово!

Через три недели плодотворной работы мы подвели итог, создав своими руками «Дерево дружбы».

«Дерево дружбы»:

1. Все вместе рисуем дерево.
2. Каждый ребёнок своими руками мастерит цветочек.
3. Каждый сам приклеивает цветочек на дерево дружбы.
4. Каждый сам приклеивает в сердцевину цветочка свою фотографию.

Воспитатель подводит итог: «Мы — одна команда, дружная, сплочённая!».

Параллельно активной работе с детьми проводилось следующие способы:

- Продумывалось место для уединения ребёнка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.
- Готовилась подборка специальных игр, которые помогают детям справиться с напряжённой, стрессовой ситуацией в период привыкания.
- Воспитатели готовили фонотеку со спокойной музыкой и весёлыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Выводы

Поставленная задача воспитателей и родителей помочь ребёнку безболезненно войти в жизнь детского сада — решена. Наши ребята полноценно провели время в детском саду, подружились, успешно подготовились к школе и с радостью пошли в первый класс.

В заключение следует отметить, что правильно спланированный период адаптации — важнейшее условие, можно сказать, фундамент для положительного отношения ребёнка к детскому саду.

Литература

1. *Бабенко А.* Помочь ребёнку [адаптироваться в детском саду]//Дошкольное воспитание. 1990. № 11. С. 32–34.
2. *Белкина В. Н., Васильева Н. Н., Ёлкина Н. В. и др.* Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: Академия, 2001.
3. *Брэдвей Л., Хил Б. А.* Ребёнок от 3 до 7 лет. М.: ЮНВЕС, 1997. 160 с.

Из опыта работы

4. *Ватутина Н.Д.* Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983. 80 с.
5. *Видра Д.* Детский сад с точки зрения психоанализа//Дошкольное воспитание. 2004. № 4. С. 58–64
6. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада/А.М. Фонарёв, С.Л. Новосёлова, Л.И. Каплан и др. М.: Просвещение, 1986. 176 с.
8. *Галанов А.С.* Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Школьная Пресса. 2002. 120 с.
9. *Григорян М.В.* детский сад [как нужно готовить ребёнка к детскому саду]//Работница. 2007. № 8. С. 20–24.
10. *Евдокимова Е.* Образ взрослого в событийной картине дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 47–49.
11. *Елагина М.* Роль оценки взрослого в развитии детей//Дошкольное воспитание. 1988. № 9. С. 71–76.
12. *Калинина Р.* Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении//Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 2–9.
13. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000.
14. *Левко А.И.* Детство как социально — педагогическая проблема//Феномен детства: социально — педагогические и медико — психологические проблемы: Материалы международной конференции. Брест, 2004. С. 121–125.
15. *Логаш Л., Опаловская Л.* О новых подходах к воспитанию детей раннего озраста// Дошкольное воспитание. 1997. № 9. С. 42–44.
16. *Марач И.* Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду//Феномен детства: социально — педагогические и медико — психологические проблемы: Материалы международной конференции. Брест, 2004. С. 284–286.
17. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 1996.
18. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Н.Н. Поддьяковой, Н.Я. Лихаленко. М.: Просвещение, 1987. 320 с.
19. *Сиротюк А.* Плоды просвещения//Дошкольное воспитание. 2006. № 1. С. 70–78.
20. *Смирнова Е.* Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения// Дошкольное воспитание. 1998. № 3. С. 85–98.
21. «Социальная адаптация» детей в дошкольном учреждении / Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой. М.: Наука. 241 с.
23. *Терёхина О.А., Богословская В.С.* Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению: Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. 167 с.
24. *Терёхина О.* Адаптационная площадка как модель успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста//Пралеска. 2008. № 4. С. 29–37; № 6. С. 46–49.
25. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб: Речь, 2002. 306 с.
36. *Харитоновна Н.* Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста//Дошкольное воспитание. 2006. № 6. С. 3–12.
27. *Эльконин Д.Б.* Детская психология. М., 1960.