

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

Новицкая В. А.,

кандидат педагогических наук,
кафедра дошкольной педагогики
Института детства Российского
государственного педагогического
университета имени А. А. Герцена.

В статье раскрывается сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут» педагога детского сада. Выделяются основные подходы к определению специфики данного понятия. Описывается структура маршрута и подробно иллюстрируются этапы его проектирования. В Приложении к статье представлен вариант структуры индивидуального образовательного маршрута воспитателя детского сада.

О

бновление системы дошкольного образования, происходящее в нашей стране, затрагивает не только изменение целей, содержания, качества педагогической деятельности, но и предъявляет особые требования к педагогическим кадрам, активно включённым в данные преобразования.

Переход от традиционного к личностно-ориентированному образованию невозможен без активного и творческого педагога, самостоятельно определяющего приоритеты собственной профессиональной деятельности, способного к рефлексии и саморазвитию.

Субъектные качества воспитателя в существенной мере зависят от того, насколько развита его субъектность в процессе повышения собственной квалификации.

Проведённый анализ массовой практики проектирования и реализации процесса повышения квалификации работников образования, а также теоретических исследований по данной проблематике свидетельствует, что в обозначенном направлении исследования происходят заметные перемены: изменяются цели, содержание, методы и формы выделенного процесса.

Исследования различных аспектов проблемы повышения квалификации работников образования показали, что:

- разработана целостная теория непрерывного образования взрослых (Л. П. Владиславлев, С. Г. Вершловский, К. Я. Вазина, Б. С. Гершунский, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, В. Н. Максимова, В. Г. Онушкин, П. В. Худоминский и др.);
- изучены и проанализированы вопросы организации процесса повышения квалификации работников образования, включая дошкольную ступень (А. Б. Бим-Бад, Н. Н. Лобанова, Э. М. Никитин, Т. С. Панина, Е. А. Соколовская и др.).

Особое внимание в контексте выделенных проблем уделяется построению дифференцированной системы повышения квалификации педагогических кадров, где учитываются возможности, потребности и интересы каждого педагога. Реализовать данный подход возможно при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ) воспитателей, где программа повышения квалификации конкретного специалиста проектируется исходя из его личностных и профессиональных особенностей.

Что же такое «индивидуальный образовательный маршрут»?

Обращение к Толковому словарю С. И. Ожегова позволяет рассмотреть термин «маршрут» (нем. Marschrute, от франц. marche — ход, движение вперед и route — дорога, путь) как заранее намеченный или установленный путь следования, направление, порядок пути.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил установить, что проблемами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута субъектов образовательного процесса занимались А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, А. П. Тряпицына, О. Д. Владимирская, С. В. Воробьева, Е. Н. Шиянова, Н. Н. Лебедева и др.

В работах А. П. Тряпицыной понятие индивидуального образовательного маршрута трактуется как «целенаправленный процесс проектирования образовательной программы, в которой учащийся выступает как субъект выбора, проектирования и реализации своего образовательного пути при педагогической поддержке». В исследованиях Е. Н. Шиянова индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как средство становления личностных достижений учащегося на основе его самостоятельного продвижения, возможности «самоизменения субъекта образования, самостоятельно

прокладывающего себе пути саморазвития». В научных трудах Н. В. Немовой отмечается, что индивидуальный образовательный маршрут отражает личные образовательные потребности педагога, где большая часть отводится самообразованию и обучению на рабочем месте, то есть человек, реализующий маршрут, предстаёт как сформировавшийся субъект профессионального развития.

Опираясь на исследования Н. Н. Лебедевой и А. П. Тряпицыной, можно выделить основные характеристики образовательного маршрута:

- имеет цель;
- элективен, если его осуществляет личность, имеющая определённые задачи, решаемые при его реализации; поэтому необходимым условием участия является свободный выбор, основывающийся на потребностях человека и (или) квалификационных требованиях;
- заранее прокладывается (определяется);
- описывается в специальном документе;
- имеет признаки процесса — движение от начала к конечной цели;
- имеет необходимое обеспечение;
- при реализации маршрута во взаимодействии и взаимосвязи участвуют профессионал и тот, кто готовится им стать, поэтому индивидуальность маршрута подкрепляется не только свободой его выбора, но и тем, что каждый участник может рассчитывать на поддержку;
- в совокупности маршрутов каждый из них различается по целям, содержанию, технике осуществления, уровню сложности.

В исследованиях Л. Н. Бережновой подчёркивается, что индивидуальный образовательный маршрут проектируется для конкретного педагога как образовательная программа. При его проектировании педагог выступает:

а) как субъект выбора пути получения образования, предлагаемого образовательным учреждением;

б) как «неформальный заказчик», «предъявляя» (при стартовом диагностировании) образовательному учреждению, проектирующему для него образовательную программу, свои образовательные потребности, возраст, здоровье, уровень умственного развития, познавательный интерес и иные индивидуальные особенности. При проектировании образовательной программы образовательный процесс во всех своих структурных компонентах подвергается личностной детерминации ещё до того, как он начал осуществляться. Суть детерминации — в согласовании проблем человека с возможностями образовательного процесса путём соответствующего изменения образовательного процесса.

Как проектировать индивидуальный образовательный маршрут для воспитателей дошкольных образовательных учреждений?

Проектирование маршрута может включать в себя 3 этапа:

1 этап направлен на разработку формуляра индивидуального образовательного маршрута.

Учитывая, что согласно нормативным документам в области делопроизводства под формуляром понимается система информационных единиц, позволяющая идентифицировать документ, был разработан формуляр индивидуального образовательного маршрута. Он включает в себя:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ, на котором отражена следующая информация:

- *Наименование документа*, в нашем случае — индивидуальный образовательный маршрут педагога.
- *Адресность документа*; поскольку индивидуальный образовательный маршрут — это личный документ педагога, в нём необходимо указать личные данные субъекта, готового к реализации маршрута.
- *Время исполнения документа* — индивидуальный образовательный маршрут — это срочный документ, имеющий срок реализации (как правило, в отношении педагога этот срок составляет 1 учебный год). Важно указать на титульном листе дату начала реализации маршрута и предполагаемую дату его окончания. При этом в процессе реализации маршрута выделенная дата может изменяться в зависимости от изменений возможностей и потребностей самого педагога.
- *Квалификационные сведения о педагоге* (уровень образования, стаж работы, квалификационная категория) — та информация, которая позволяет учитывать особенности квалификации при составлении ИМО, проводить качественную экспертизу спроектированного маршрута.
- *Гриф согласования*; индивидуальный образовательный маршрут по мере необходимости может согласовываться со всеми заинтересованными в его качественном проектировании лицами (по желанию самого педагога). Это могут быть представители педагогического коллектива (например, старший воспитатель, заведующая ГДОУ, специалисты учреждения), сотрудники районной методической службы (районные методисты по дошкольному образованию, заместитель директора НМЦ по методической работе, по образовательной экспертизе и т. д.).

2. МОНОГРАФИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРСТИКУ (ПОРТРЕТ) ВОСПИТАТЕЛЯ — это сведения о педагоге, которому адресован данный инди-

видуальный образовательный маршрут. Информация может быть представлена в виде эссе, резюме, автобиографии или вообще в произвольной форме. Однако важно, чтобы в этой части ИМО была дана характеристика профессиональной компетентности воспитателя, а также описаны его личностные особенности. Данная информация позволит создать максимально адаптированный под возможности, потребности и интересы педагога маршрут.

3. ЦЕЛЬ (ЦЕЛИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА — выделенный раздел маршрута необходим для чёткого определения индивидуальной образовательной программы повышения квалификации и обогащения компетентности воспитателя. Цели формулируются на основании результатов изучения особенностей профессиональной компетентности педагога, а также с учётом интересов, возможностей, потребностей воспитателя, характера тех трудностей и проблем, которые испытывает педагог при решении профессионально-педагогических задач.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ МАРШРУТА; её целесообразно разместить в формуляре маршрута после определения целей профессионального развития. Данная часть маршрута включает в себя объём очно-заочных часов освоения образовательного маршрута, предполагаемые сроки освоения программы, указывается информация о формах повышения квалификации, а также о том, где будет проходить реализация маршрута (внутри учреждения или за его пределами в учреждениях дополнительного профессионального образования); конкретизируется каждое запланированное мероприятие, указываются его задачи и примерное содержание, сроки реализации и формы отчётных материалов, оформление которых позволит получать, прежде всего, самому воспитателю, аналитические сведения о качестве реализации спроектированного маршрута.

5. ЛИСТ САМООЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА; нам представляется важным включить воспитателя в процесс самооценки качества реализации маршрута; кроме того, полученная в данной части маршрута информация будет необходима всем заинтересованным лицам, участвующим в оказании помощи и поддержки педагогу. Информация может быть представлена в виде таблицы, которую заполняет воспитатель по мере прохождения тех или иных дисциплин, мероприятий; в ней он отмечает трудности, проблемы, с которыми столкнулся в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА; обязательная часть данного документа, позво-

ляющая определить все группы ресурсов, необходимых для качественной реализации маршрута. В качестве таких групп можно выделить **информационные ресурсы** (ссылки на литературные источники, ресурсы Интернета, нормативно-правовые документы, ознакомление с которыми необходимо для реализации маршрута); **кадровые ресурсы** (указываются участники реализации маршрута, помогающие воспитателю осуществить цели профессионального развития: другие воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, руководитель ГДОУ, представители районной методической службы, учреждений дополнительного профессионального образования и материально-технические ресурсы — перечень оргтехнических средств, другого оборудования, аудио-, видеоматериалы, необходимые для реализации маршрута и т. д.).

Нам кажется целесообразным разработать **ПРИЛОЖЕНИЕ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ МАРШРУТУ**, где будут представлены, например, возможные формы отчётных документов, которые заполняет воспитатель в процессе реализации маршрута: пример оформления портфолио результатов профессиональной деятельности, резюме, автобиографии воспитателя, эссе о результатах профессиональной деятельности, пример оформления реферата, курсовой работы и т. д. Такое приложение значительно облегчит самоанализ качества реализации путей маршрута, позволит сэкономить время на поиск нужной информации. Примерный формуляр индивидуального образовательного маршрута представлен в приложении 1.

2 этап направлен на разработку пошагового механизма внедрения индивидуальных образовательных маршрутов в практику работы ДОУ.

Были модифицированы этапы реализации индивидуальных образовательных маршрутов учеников школ, представленные в исследованиях А. П. Тряпициной и выделены следующие этапы:

1 этап — подготовительный: позволит выявить желание и потребности воспитателей обогатить профессиональную компетентность, принять участие в процессе повышения квалификации. Реализация данного этапа складывается из последовательности следующих шагов:

1 шаг — диагностика образовательных запросов воспитателей;

2 шаг — выявление трудностей, на разрешение которых будет направлено проектирование индивидуального образовательного маршрута.

С этой целью можно предложить воспитателю вопросы для самоанализа. Отвечая на них, воспитатель сможет увидеть наличие трудностей, ко-

торые он испытывает в повседневной рабочей деятельности. После этого результаты самоанализа обсуждаются со старшим воспитателем и обозначаются трудности, над которыми необходимо работать, постановка цели индивидуального образовательного маршрута. Также с согласия воспитателя можно предложить независимым экспертам оценить его работу. Это могут быть родители и (или) коллеги. Такая независимая экспертиза позволит объективно оценить качество работы воспитателя, определить наличие выделенных экспертами его трудностей и проблем, сравнить полученные данные с результатами его самооценки.

3 шаг – определение средств разрешения выявленных трудностей.

На данном этапе воспитатель с помощью старшего воспитателя определяет наиболее привлекательные для него направления повышения квалификации, виды мероприятий или действий, которые помогут в достижении поставленной цели, а также выбирает из предложенных альтернативных вариантов те формы отчёта о качестве реализации цели, которые его привлекают. Например, воспитатель выбирает такие формы самообразования, как:

- **изучение психолого-педагогической литературы.** Формой представления отчёта может быть аннотация к прочитанной книге или доклад;
- **обобщение результатов педагогической деятельности.** Указывается тема, по которой воспитатель предполагает обобщить свой опыт. В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок. В этом случае обобщённый опыт может быть представлен в виде доклада о собственном опыте, статьи, рекомендаций, портфолио профессиональной деятельности и др.;
- **обучение на курсах в системе повышения квалификации вне ДООУ.** Указываются темы курсов, которые предполагает закончить воспитатель. В данном случае в качестве отчёта о прохождении курсов могут выступать курсовые работы, рефераты, накопительный портфолио, где будут представлены текущие работы педагога;
- **разработка методического обеспечения педагогического процесса.** Это могут быть конспекты занятий, подборки упражнений, дидактического материала и т. п. В качестве отчёта могут быть представлены и сами разработанные материалы или рекомендации для своих коллег по их использованию.

4 шаг – поиск резервов.

На этом этапе старший воспитатель подготавливает список литературы, выясняет наличие интересующих курсов в научно-методических цен-

трах районов города, городской методической службе, учреждениях дополнительного профессионального образования, организует мероприятия с заявленной тематикой для педагога, договаривается со специалистами, которые могут помочь педагогу в реализации индивидуального образовательного маршрута. Педагог, в свою очередь, тоже занимается поиском литературы, консультируется с коллегами по интересующей его теме.

5 шаг — создание фонда идей.

В ходе совместных усилий педагога и старшего воспитателя определяются те действия, мероприятия, которые необходимо осуществить для достижения поставленной цели.

6 шаг — разработка самого образовательного маршрута.

II этап — *декомпозиция*, позволит перевести появившийся замысел в русло планируемых регулярных процедур. Данный этап предполагает конкретизацию идей, заложенных в индивидуальном образовательном маршруте, почасовое распределение нагрузки на изучение той или иной образовательной области (или образовательного компонента). Реализация данного этапа включает в себя следующие шаги:

7 шаг — обсуждение проекта индивидуального образовательного маршрута с педагогом, внесение в него необходимых коррективов.

В процессе обсуждения ИОМ может быть доработан, изменён в зависимости от выделенных в нём недостатков и преимуществ.

8 шаг — составление расписания с соблюдением Санитарных правил и норм.

Опираясь на принцип элективности обучения взрослых, расписание составляется педагогом и корректируется старшим воспитателем, а также воспитателем, выбираются те формы отчётности по окончании деятельности, которые ему интересны и удобны.

9 шаг — проектирование самого индивидуального образовательного маршрута.

10 шаг — апробация индивидуального образовательного маршрута.

III этап — *заключительный*. Подведение итогов по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута. Обозначение положительных и отрицательных моментов в работе педагогов, то есть достижения, возникшие трудности, их причины и т. д.

3 этап направлен на разработку цикла мероприятий, позволяющих повысить квалификацию старших воспитателей, проектировать индивидуальный образовательный маршрут воспитателя ДОО.

Воспитание в дошкольном учреждении

Учитывая, что многие старшие воспитатели не имеют чёткого представления о том, что такое индивидуальный образовательный маршрут и чем он отличается от плана повышения квалификации педагогических работников детского сада, целесообразно начать взаимодействие со старшими воспитателями с **информационного этапа**.

1. Цель данного этапа: уточнить представления старших воспитателей о назначении, структуре, механизме проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Возможными формами информирования могут быть: семинар в форме презентации, где предполагается обсуждение понятия «индивидуальный образовательный маршрут», а также ознакомление со структурными компонентами маршрута; консультации.

2. После того как педагоги получили **информацию, необходимо предложить её обсудить, определить отношение старших воспитателей к данной информации**. Для этого могут быть организованы такие мероприятия, как семинары, дискуссии, «круглый стол». Можно использовать проективную методику — совместное составление коллажа «Преимущества индивидуального образовательного маршрута воспитателя». Также может быть проведён мастер-класс, организаторами которого станут сами старшие воспитатели, из числа тех, у кого большой и продуктивный опыт в проектировании индивидуального образовательного маршрута воспитателя.

3. **Развитие готовности старших воспитателей использовать индивидуальный образовательный маршрут воспитателя при решении методических задач учреждения.**

На данном этапе можно предложить старшим воспитателям составить для себя индивидуальный образовательный маршрут и разработать механизмы его реализации. Качество и детальность проработки структурных компонентов маршрута, обоснованность каждой содержательной части маршрута позволят выявить степень готовности старших воспитателей к проектированию ИОМ воспитателя.

Таким образом, реализация этапов проектирования ИОМ воспитателя будет способствовать развитию профессиональной компетентности старшего воспитателя в решении задач проектирования индивидуального образовательного маршрута, позволит обеспечить готовность воспитателя к активному включению в работу по проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Гриф согласования
педагогического совета
и НМЦ (по мере необходимости)
Индивидуальный образовательный маршрут педагога
Сроки реализации:
с 1 октября 2009 года по 25 мая 2010 года
Иванова Ольга Юрьевна
Воспитатель младшей группы
Образование: средне-специальное
Квалификационная категория: вторая
Педагогический стаж: 3 года
Санкт-Петербург
2009 г.

Монографическая характеристика педагога ДООУ

Иванова Ольга Юрьевна, 26 лет. Работает в ДООУ 3 года в должности воспитателя. Имеет вторую квалификационную категорию, постоянно работает с детьми младшей группы. В своей деятельности отдаёт предпочтение экологическому воспитанию детей и выбрала это направление работы для аттестации. Подала заявление на первую квалификационную категорию и выбрала форму аттестации — презентация «портфолио» профессиональной деятельности. Ольга Юрьевна творчески подходит к своей работе, использует в своей деятельности такие методы, как проведение занятий вне группы (Ботанический сад, парк); использование педагогических ситуаций и т. д. Организовала родительский клуб «Мы — дети природы», в рамках которого проводится работа по повышению заинтересованности и углублению уровня знаний родителей в воспитании экологически грамотных детей.

Имеет много интересных разработок в области экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Создала дневник наблюдений для малышей, определила наиболее подходящие для данного возраста задания, которые дети могут выполнять как в детском саду, так и дома с помощью родителей. Проводит интересные занятия-путешествия, где на доступном для детей уровне раскрывает особенности и закономерности природы родного края.

В процессе наблюдения и самоанализа деятельности воспитателя было определено, что педагог испытывает особые сложности при организации взаимодействия с детьми и родителями. С целью преодоления трудностей для неё был разработан образовательный маршрут.

Цель профессионального развития

Цель: обогатить профессиональную компетентность педагога в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Индивидуальный образовательный маршрут

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки освоения	Форма отчётности. Ответственный.	Место проведения	Возможное внесение корректив. Пометки воспитателя
1	Изучение литературы. Горянина В. А. Психология общения: учеб. пособ для студ. вузов М.: Академия, 2002. Иванова Л. С. О моделировании педагогического общения. // Специалист. 2004. Эрикссон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато АСТ, 1996. Лисица М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. Щипицина Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками: Для детей от 3 до 6 лет. Крулехт М. В., Ноткина Н. А. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». Доронова Т. Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей // Дошкольное воспитание. 2004. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ГЦ Сфера, 2005.	29.09.09–29. 10.09	Предоставление аналитических статей. Ответственный: ст. воспитатель		

Воспитание в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки освоения	Форма отчётности. Ответственный.	Место проведения	Возможное внесение корректив. Пометки воспитателя
2.	Консультация «Педагогическая диагностика детей младшего дошкольного возраста». Проведение консультации: старший воспитатель	03.10.09	Предоставление отчёта по проведённой диагностике общения детей в группе. Ответственный: старший воспитатель	ДОУ	
3.	Курс: «Обновление социально-педагогической практики сотрудничества с семьями воспитанников»	01.10.09 – 01.03.10	Сертификат о прохождении курса Ответственный: старший воспитатель	АППО	
4.	Краткосрочный курс. «Активные формы и методы развития профессионального мастера педагогов»	01.11.09 – 01.02.10	Сертификат о прохождении курса Ответственный: методист ФИО	Методическое объединение методистов НМЦ	
5.	Мастер-класс «Особенности взаимодействия с детьми в процессе реализации различных режимных моментов в младшей группе». Проведение мастер-класса: воспитатель высшей категории ФИО	27.10.09	Наблюдение за организацией режимных процессов в течении дня. Ответственный: воспитатель высшей категории ФИО	ДОУ	
6.	Консультация психолога: «Общение детей 3–4 лет»	02.11.09	Ответственный: психолог ФИО	ДОУ	
7.	Семинар-практикум: «Формы и методы развития общения детей в игре»	06.11.09 – 17.11.09	Форма отчётности – доклад Ответственный: методист НМЦ	НМЦ	

Воспитание в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки освоения	Форма отчётности. Ответственный.	Место проведения	Возможное внесение корректив. Пометки воспитателя
8.	Педагогическая мастерская: «Педагогические новации художественно-творческого развития дошкольника»	22.12.09	Ответственный: воспитатель ФИО	ДОУ	
9.	Курс: «Содержание и методы воспитания и обучения ребёнка младшего возраста»	15.01.10 – 12.04.10	Сертификат о прохождении курса Ответственный: старший воспитатель	НМЦ	
10.	Курс: «Организация работы с родителями воспитанников. Формы и методы».	20.04.10 – 15.05.10	Оформление информации для родителей. Ответственный: старший воспитатель	НМЦ	
11.	Круглый стол: «Трудности в работе с родителями и пути решения».	11.05.10	Ответственный: старший воспитатель	ДОУ	
12.	Подведение итогов по пройденному индивидуально образовательному маршруту: «Успехи и трудности в освоение ИОМ»	17.05.10	Ответственный: старший воспитатель	ДОУ	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА

Реализация маршрута была начата _____

В ходе реализации маршрута мне удалось _____

Я поняла, что наибольшей продуктивности я достигла в ходе _____

В процессе реализации маршрута мне не удалось избежать следующих трудностей: _____

Наиболее полезны для меня были следующие формы повышения квалификации _____

_____ потому, что _____

_____ Мне очень помогло при реализации маршрута участие _____

Дальнейшие перспективы повышения квалификации я вижу в _____

Воспитание в дошкольном учреждении

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Временные ресурсы, которые планируется затратить на реализацию маршрута: _____

Участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

Воспитатели (педагоги, специалисты) ДООУ: _____

Представители администрации: _____

Представители районной методической службы: _____

Представители других заинтересованных организаций и учреждений (указать наименование учреждения) _____

Информационно-методические ресурсы (перечень информационных источников, необходимых для реализации маршрута) _____

Материально-технические ресурсы (перечень технических средств, необходимых для реализации маршрута) _____

