

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. ПСКОВА

Светлана Назимова

### Введение

Программа воспитания и социализации учащихся – это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребёнка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом положений Программы развития образовательного учреждения на 2014–2018 гг., Концепции воспитательной системы школы, традициями учебного заведения.

**Теоретическую основу** программы воспитания и деятельности по её реализации составляют:

– понятия и принципы системного (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанась-

ев, И.В. Блауберг, Б.З. Вульф, А.В. Гаврилин, В.А. Карачковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин и др.), гуманистического (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, Э. Фромм, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Нилл, С. Френе, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.), и деятельностного (В.В. Давыдов, И.П. Иванов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.) подходов;

– идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский, В.В. Зеньковский, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв, В.В. Розанов, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, О.Ф. Больнов, В. Дильтей, Г. Ноль, Г. Плеснер, М. Шелер и др.);

– теоретические положения о процессе социализации ребёнка (Л.С. Выготский, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, С.Л. Рубинштейн и др.).

Данная программа имеет следующую **структуру**:

- I. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.
- II. Основные направления процесса воспитания детей.

III. Формы и способы организации воспитательного процесса.

- IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки.

### I. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов

В качестве ценностно-целевой основы новых государственных образовательных стандартов и составляемой основной образовательной программы школы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемых процессов воспитания и социализации учащихся школы.

При выдвигании результатной цели разработчики программы ориентировались на положения 6 и 8 ФГОС ООО, в которых содержатся:

- 1) описание портрета выпускника основной школы:
  - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
  - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
  - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
  - умеющий учиться, осознаю-

щий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

- 2) перечень личностных результатов, которые должны достигнуть обучающиеся основной школы (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных

и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме).

В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы.

В соответствии с требованиями ФГОС и особенностями учебного заведения определена **результатная цель** воспитания учащихся — осознание и понимание Здоровья как нормы успешной жизни, способность к общественной и лично значимой деятельности, гармоничное взаимодействие с социокультурной средой, позитивное отношение к людям.

Для формулирования в программе положений о **приоритетных ценностях** системы воспитания и социализации учащихся подросткового возраста был изучен и осмыслен перечень базовых национальных ценностей, содержащийся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Он включает в себя следующие ценности:

- *патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- *наука* — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- *природа* — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- *человечество* — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 5–9-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы школы, такие как:

*Здоровье* как приоритетная ценность школьного коллектива, а забота о его сохранении и укреплении как ведущее направление педагогической деятельности.

*Климат здоровья* (культура доверия и уважения) как главное условие для полноценного сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья.

*Личностное развитие* (созидание) как надежда на то, что глубинные изменения личностно-социального плана позволят нашим ученикам в будущем влиять на здоровье общества не только своим личным вкладом в собственное здоровье, но и своей социальной активностью.

**Принципами** (в педагогической науке и практике их роль выполняют основополагающие идеи, правила, требования) воспитания и социализации учащихся-подростков будут выступать ключевые идеи создания и функционирования общешкольной воспитательной системы:

*Принцип триединого представления о здоровье.* Здоровую жизнь человека мы

рассматриваем в единстве всех её составляющих: психическое, физическое и духовно-нравственное, так как все виды здоровья тесно взаимосвязаны.

*Принцип интегрирования.* Соединяются усилия медицинского и воспитательного персонала, преподавателей, учащихся, родителей и партнёров-специалистов в совместной работе по укреплению здоровья учащихся. Рассматривается нами как один из ведущих, так как его реализация позволяет поддерживать баланс требований, целей и задач в процессе социализации подростка.

*Принцип целостности.* Целостность предполагает, что все аспекты учебно-воспитательного процесса должны быть направлены на формирование культуры здоровья обучающихся. В первую очередь это отражается в функциях управления образованием: при планировании, организации, контроле и анализе учебно-воспитательного процесса.

*Принцип приоритета активных методов обучения.* Включение учащихся в процесс постижения наук и знаний о жизни, объединение усилий детей и взрослых более эффективно по сравнению с традиционными методами с точки зрения образования и здоровьесбережения.

*Принцип предоставления возможностей (содействие самопомощи).* Данный принцип реализуется через создание условий, дающим учащимся, во-первых, возможность уверенного существования, во-вторых, больше возможностей по контролю и влиянию на персональные, социально-экономические и связанные с окружающей средой факторы, влияющие на их здоровье.

*Принцип сотрудничества (партнёрства) детей и взрослых,* позволяющий поддерживать баланс требований, целей и задач в процессе социализации учащихся.

## II. Основные направления воспитания детей

В соответствии с ценностно-целевыми ориентирами избраны основные направления воспитательной деятельности, которые в своей совокупности составляют содержание процесса воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов. В качестве детерминанты определения содержательных аспектов воспитательного процесса выступают положения ФГОС о направлениях воспитательной деятельности и результатах её осуществления. В данном документе указывается, что программа должна быть направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориен-

тиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

Отчётливо осознавая сложность ведения и координации воспитательной деятельности по всем перечисленным в ФГОС направлениям, принято решение воспользоваться рекомендациями кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО и других российских учёных (Л.В. Байбородова, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова и др.) о выделении приоритетных направлений процесса воспитания детей. Такие направления должны быть связаны, по мнению профессора Е.Н. Степанова и его коллег, с фор-

мированием у школьников приоритетных ценностных отношений, к которым относятся:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);

- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Именно направления воспитательной деятельности по формированию этих ценностных отношений могут стать **ключевыми (приоритетными) направлениями** воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.

### III. Формы и способы организации воспитательного процесса

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены **формы воспитательной работы** (см. табл. 1).

Особое значение для развития учащихся-подростков имеет школьная система дополнительного образования, включающая в себя следующие детские творческие объединения (образовательные программы объединений прилагаются):

- ✓ театральные студии «Буратино и компания», «Местные таланты», «Артистыята»;
- ✓ хореографические ансамбли «Светлячок», «Вдохновение»;
- ✓ хоровая студия;
- ✓ фольклорный ансамбль «Березничек»;
- ✓ спортивные секции.

Наряду с формами важными элементами организации воспитательного процесса являются **приёмы и методы воспитания**. Педагоги школы могут использовать широкий спектр способов организации воспитательного процесса, но в связи с необходимостью построения и функционирования воспитательной системы гуманистического характера приоритетными должны стать методы обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка (см. табл. 2).

В процессе гуманистического взаимодействия целесообразно применять приёмы и методы лично-ориентированного и индивидуальностно ориентированного подходов:

- приёмы актуализации субъектного опыта ребёнка;

Таблица 1  
Направления и формы воспитательной работы

Основные направления воспитания	Формы воспитательной работы
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Цикл интеллектуальных игр «Хочу всё знать» Викторина «Почему здоровье не заразно?» Интегрированные уроки (интегрирование вопросов здоровья через мини-лекцию, мозговую штурм, ролевую игру, презентацию и др.) Диспут «Учиться – всегда пригодиться?!» Тренинг «Как научиться учиться без стресса» Презентация «Школьная тема в искусстве» Предметные недели
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Конкурсы «Класс года», «Самый здоровый класс» День самоуправления Конкурс «Ученик года» Деловая игра «Я – лидер» Акция в защиту книги «Буккросинг» Конкурс социальных проектов «Учимся быть здоровыми» Конкурс видеороликов «Твори добро» Проект «Диско-бум»



Окончание табл. 1

<p>3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Форум «Права, которые реализуем» Часы толерантности Уроки права Правовая игра «Имею право, но не обязан» Дискуссионная игра «Что делать, если личные интересы противоречат общественным?» Конкурс рисунков на правовую тему Конкурс эссе «Права человека в школе» Ток-шоу «Зачем человеку семья» Конкурс проектов «История моей семьи» Акция «Письмо маме» Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Акция «Письмо курильщику» Социальный проект «Они тоже хотят кушать» День подарков просто так КТД «Экологический флешмоб» Поездки в детские дома и интернаты Псковской области</p>
<p><b>Основные направления воспитания</b></p>	<p><b>Формы воспитательной работы</b></p>
<p>4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству</p>	<p>Военизированная эстафета «Есть такая профессия – Родину защищать!» Смотр строя и песни Конкурс инсценированной военной песни Конкурс рисунков на асфальте «Мирная планета детства» Час гражданственности. День Конституции РФ Уроки Мужества и Памяти Социальный проект «Я познакомился с тобой, война» Посещение краеведческого музея Геокэшинг «В околном городе, у каменной стены»</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному</p>	<p>Фестиваль художественного творчества «Звёздами не рождаются, звёздами становятся» Новогодний калейдоскоп: утренники, «Снегуриада», Дедоморозоландия и др.) Шоу «Один в один» («Повтори», «Точь-в-точь») Февральский бал Выставка «Рукоделие и хобби» Экскурсия по картинной галерее школы Экскурсии на выставки, в музеи города</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Циклы профилактических бесед «Основы Здоровья» (по вопросам полового воспитания, гигиены питания, заболеваний осанки, зрения и др.) Реклама Спорта Фотомарафон «Слагаемые Здоровья» Конкурс «Гимн Здоровью» (старая песня на новый лад) Театр Здоровья «Сказка – ложь, да в ней намёк и здоровья всем урок» (старая песня на новый лад) Флешмоб «Танцуй, пока молодой» Командная дискуссия «Подвиг над собой» Защита проектов «Моё будущее» Циклы классных часов «Мир моих кумиров» или «Мир моих увлечений» Творческая самопрезентация «Моя Вселенная»</p>

- методы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- диалог и полилог;
- приёмы и методы педагогической поддержки;
- методы создания ситуации успеха;
- приём солирования ребёнка

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся-

ся 5–9-х классов является **самоуправленческая деятельность школьников.**

Модель ученического самоуправления «Аккорд», которую мы имеем сейчас, сложилась в 2008 году. Она опирается на концепцию модернизации российского образования и основные положения сформированной в нашем образовательном учреждении воспи-

Таблица 2  
Методы воспитания

№ п/п	Методы воспитания	
	Деятельность педагога	Активность ребёнка
1.	Познания ребёнка	Самопознания
2.	Понимания ребёнка и его жизнедеятельности	Самопонимания
3.	Педагогического проектирования	Самопроектирования
4.	Помогающего созидания	Самостроительства (самосозидания)
5.	Педагогической рефлексии	Саморефлексии
6.	Педагогической коррекции	Самокоррекции

тательной системы. На сегодняшний день ученическое самоуправление в сотрудничестве со взрослыми полностью обеспечивает жизнедеятельность школы. В широком смысле мы рассматриваем самоуправление как образ жизни.

Высшим органом ученического самоуправления является ежегодная *ученическая конференция*, на которой утверждаются постоянные члены инициативно-творческих групп совета старшеклассников, председатель совета старшеклассников, председатель совета командиров из числа выдвинутых кандидатур сроком на один год. Делегатами конференции являются учащиеся 5–11-х классов.

Органом, руководящим работой ученического самоуправления «Аккорд», является *совет старшеклассников*, который формируется путём делегирования одного-трёх представителей от коллективов 8-11-х классов. Руководит советом старшеклассников председатель (Лидер), который избирается из числа членов Совета старшеклассников тайным или открытым голосованием.

Совет старшеклассников образует пять постоянных инициативно-творческих групп (ИТГ): «Свои», «Добро», «Инфо-центр», «Школа вожатых»,

«Комитет Здоровья». Члены совета, исходя из своих интересов, способностей и желания, выбирают группу, в которой они будут работать. Каждая группа выполняет определённые функции и имеет индивидуальный план работы.

Органом, координирующим деятельность, и связующим звеном между классом и советом старшеклассников является *совет командиров*, который формируется на основе представительств от 5–11-х классов по одному человеку. Возглавляет совет председатель, избираемый членами совета командиров. Он входит в состав совета старшеклассников.

Органом ученического самоуправления в классе является *совет класса*. Его работу возглавляет командир класса, который входит в состав совета командиров. Классный ученический совет собирается для решения неотложных вопросов по мере необходимости.

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с педагогами – *кураторами*, которые на равных правах входят в ИТГ. Они избираются из числа педагогов школы и утверждаются педагогическим советом.

### III. Формы и способы организации воспитательного процесса

Большинство учёных считает главными результатами процессов воспитания и социализации учащихся, во-первых, сформированные

(развитые) у детей ценностные отношения и, во-вторых, социальную адаптацию и активность школьников. Если рассматривать сформиро-

рованные ценностные отношения личности в контексте ФГОС, то их можно назвать термином «личностные результаты».

К итоговым параметрам реализации программы воспитания и социализации учащихся целесообразно отнести ещё два результата:

3) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворённости процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

4) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребёнка.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментальный. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (см. табл. 3).

**Таблица 3**  
**Критерии и методики изучения реализации программы воспитания**

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, своему здоровью, образу своей жизни, собственному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5–9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) Методика «Отношение к здоровью», «Мой образ жизни» (разработано педагогическим коллективом школы)
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей	Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)



**Окончание табл. 3**

<i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i>	<i>Критерии анализа и оценки</i>	<i>Методики изучения и анализа</i>
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Эффективность действующей системы оздоровления детей. Динамика заболеваемости. Сформированность взаимоотношений в школьном сообществе	Статистический медицинский анализ состояния здоровья детей Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) Методика изучения состояния психического здоровья учащихся (разработана Центром медико-психологических проблем образования – адаптировано)