

КАК СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5–9-Х КЛАССОВ

Евгений Степанов, Екатерина Баранова

Аннотация. Характеризуется сущность программирования как метода планирования, определяются методологические подходы и принципы проектирования, описываются структура программы воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и алгоритм деятельности по её составлению.

Ключевые слова: проектирование, методологический подход, принципы проектирования, алгоритм проектирования, структура программы.

В настоящее время, когда вопросам воспитания уделяется большое внимание и на государственном уровне определены задачи программно-методического обеспечения воспитательного процесса, назрела потребность в освоении теоретических основ педагогического программирования, а также технологических приёмов и методов разработки новых программ воспитания. Именно программирование может и должно стать важной составляющей деятельности педагога, поскольку свидетельствует об умении выделять цели и задачи деятельности, предвидеть её результаты, в соответствии с этим формировать содержание процесса воспитания, продумывать механизм реализации избранного содержания, отбирая соответствующие технологии, используя результаты итоговой и промежуточной диагностики.

Слово «программирование», возможно, отпугивает педагога своей абстрактностью и обращённостью, в первую очередь, к области инфор-

матики и математики. Однако более внимательное знакомство с особенностями этого метода и сопоставление с педагогической деятельностью показывают широкие возможности его использования учителями.

Программирование на самом деле осуществляет ежедневно каждый человек, потому что, планируя любую деятельность, он составляет программу своих действий. Кто-то – более подробную и детальную (пошаговую), кто-то – приблизительную и примерную.

Для педагога работа в соответствии с программой тоже является делом обыденным. Программы по предметам сопровождают учебный процесс от первого до одиннадцатого класса. В свою очередь воспитательная деятельность педагога, если она обеспечивается программой, становится более осмысленной и целенаправленной. Опытные педагоги отмечают, что хорошая программа воспитания позволяет существенно оптимизировать деятельность класс-

ного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, в целом повысить эффективность воспитательного процесса.

Следует заметить, что в современной образовательной организации широко используются программы развития учебного заведения, образовательные и исследовательские программы; в воспитательном процессе наиболее востребованы целевые программы, направленные на комплексное решение задач, связанных с совершенствованием работы по одному из направлений.

Использование программы как средства научно-методического сопровождения процесса воспитания имеет давнюю историю в отечественной педагогике. Ещё в 20-е годы прошлого столетия Н.К. Крупская, говоря о необходимости целенаправленного и планомерного подхода к формированию личности, обосновала значимость педагогического программирования и выступила с идеей создания единой воспитательной программы. При этом задача конкретизации и обогащения программы на основе местных условий возлагалась на коллективы педагогов. На наш взгляд, данный исторический посыл в настоящее время приобрёл особую актуальность. Мысли Н.К. Крупской убедительно подтверждает современный учёный Н.Е. Щурко-

ва, которая подчёркивает, что программа «помогает предотвратить невольное форсирование личностного развития ребёнка и, в то же время, способствует обязательному в воспитательном процессе повышению социально-ценностных требований к подрастающим и взрослеющим детям».

Из определения, которое даёт философский словарь, следует, что программирование – это особая форма организации проблемного мышления и деятельности, предполагающая составление программы.

Сущность педагогического программирования заключается в оформлении представлений о педагогическом замысле и действиях по его реализации. В ходе педагогического программирования необходимо осуществить деятельность по определению и систематизации условий для поэтапного достижения прогнозируемого результата духовно-нравственного развития личности ребёнка, выявить способы их эффективного формирования и продумать организацию непрерывной коррекции на основе диагностики личностного роста, воспитанности.

Наиболее краткое определение педагогического программирования даёт И.В. Цветкова, определяя его как «деятельность по формированию условий для поэтапного достижения

Таблица 1
Сравнение учебной программы и программы воспитания

| Объект сравнения | Учебная программа | Программа воспитания |
|------------------|--|--|
| Цель | Формирование знаний, умений, навыков | Создание условий для духовно-нравственного становления личности, подготовки ребёнка к жизненному самоопределению |
| Содержание | Учебный материал | Социокультурный опыт ребёнка* |
| Механизм | Уроки и другие формы организации учебных занятий | Включение в деятельность разного вида и характера |
| Основной акцент | Интеллектуальная сфера | Духовно-нравственное развитие личности |

* Именно социокультурный опыт ребенка, по мнению И.В. Цветковой, является ключевой категорией, определяющей содержание программы воспитания.

программируемого результата развития личности». В таком случае программа воспитания становится «наглядным выражением программирования воспитательного процесса».

Размышляя о педагогическом программировании, И.В. Цветкова указывает на необходимость выделения двух самостоятельных типов педагогических программ: учебных и программ воспитания. Ею представлены их отличия на уровне цели, содержания, механизмов реализации и основных акцентов.

Как видно из табл. 1, выделенные автором особенности программ воспитания тесно перекликаются с требованиями, которые предъявлены ФГОС к Программе воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.

Напоминая о целенаправленности процесса воспитания, И.В. Цветкова указывает, что программа является вариантом педагогического проекта действий по достижению намеченной цели, включающего в себя прогнозируемые результаты, осмысление условий и показателей эффективности своей деятельности.

Особое внимание следует обратить на то, что системообразующим началом в программировании должно быть целеполагание. Опыт И.В. Цветковой по разработке и реализации на практике программ воспитания детей и подростков убедительно доказал более высокую эффективность воспитательных программ, в которых была установлена чёткая и продуманная иерархия целей и задач, определяющая специфику программы и обозначающая её основное русло.

Размышления других авторов о программах воспитания помогут полнее сориентироваться в основных особенностях программирования. Петербургские исследователи И.А. Колесникова и Е.В. Титова отмечают, «что под программой воспитания подразумевается нормативный текст, системно представляющий

цели и содержание воспитательной работы в рамках определённого учреждения (для определённого субъекта воспитания), а также последовательность их реализации во времени и в пространстве». По их мнению, именно программы наряду с проектами и планами способны регламентировать педагогическую деятельность и сроки ожидаемых результатов. Говоря об организации педагогической деятельности, И.А. Колесникова и Е.В. Титова указывают, что программа может восприниматься как некое «стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в неё возможных участников, требования к уровню их квалификации».

Н.Е. Щуркова подчёркивает, что программа – это всегда практико-ориентированный документ, «составить программу – значит определить и описать содержание деятельности по достижению поставленной цели».

Подчёркивая значение программы воспитания, Н.Е. Щуркова называет её ключом к организации воспитания. По её определению, «программа воспитания – это определение содержания деятельности детей во имя достижения воспитательного результата, то есть воспитательной цели». Особенности программ воспитания, по мнению Н.Е. Щурковой, определяются спецификой воспитательного процесса: «пространство этого целенаправленного процесса, организуемого профессиональными специалистами, равно всему жизненному пространству ребёнка, и вся жизнь, проживаемая в школе, – это поле педагогических влияний и воздействий».

Следует отметить, что самую большую сложность при разработке программ воспитания представляет отбор содержания воспитания.

Показав значимость процесса программирования для организации вос-

питательной деятельности, считаем необходимым далее рассмотреть возможный алгоритм, логическую схему программирования воспитательного процесса.

В начале 1990-х годов, на волне интереса к программированию деятельности школы, В.С. Лазарев и М.М. Поташник подготовили методическое пособие для руководителей образовательных учреждений, в котором предприняли попытку описать технологию разработки программы развития школы. Эта технология была ими создана на основе методологии системного подхода к решению крупномасштабных проблем, анализа массовой практики разработки программ развития школ.

Предложенная технология включает семь основных процедур:

1. подготовка информационной справки о школе;
2. проблемный анализ состояния школы;
3. формирование концепции новой школы;
4. разработка стратегии и задач перехода к новой школе;
5. определение целей первого этапа построения новой школы;
6. разработка плана действий;
7. экспертиза программы.

Названные учёные подчёркивали, что процесс создания программы развития школы — необходимый, ничем не заменимый процесс, способствующий профессионально-личностному росту самих разработчиков.

Как показывают наблюдения, необходимость разработки программы воспитания ставит педагога в положение исследователя-аналитика. Во-первых, ему необходимо проанализировать воспитательный процесс в целом, определить цели и задачи деятельности, а самое главное — продумать механизм поэтапной реализации поставленных задач, описать прогнозируемые результаты программы. Хотелось бы, чтобы работа по созданию

Программы воспитания и социализации учащихся 5—9-х классов стала процессом по-настоящему творческим, коллективным, ориентирующим на конкретную деятельность и результаты.

Алгоритм составления программы, предложенный в пособии И.В. Цветковой «Как создать программу воспитания в образовательном учреждении», включает в себя всего пять основных шагов-действий:

- I. Анализ конкретной социально-педагогической ситуации.
- II. Формулирование концептуальных (теоретических) основ и цели программы.
- III. Разработка содержания.
- IV. Прогнозирование результата.
- V. Разработка механизмов реализации содержания программы.

В соответствии с требованиями ФГОС предполагается, что Программа должна содержать двенадцать разделов. Они представлены в нашей статье. Если соотнести их с предлагаемым алгоритмом, то можно увидеть, что каждый из пяти шагов может быть наполнен содержанием основных разделов Программы, которую предстоит разработать. Представим это на конкретных примерах.

Например, второй шаг алгоритма «Формулирование концептуальных (теоретических) основ и цели программы» будет включать в себя формулировку «цели и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе» (в кавычках приводятся цитаты из требований ФГОС).

Осуществляя третий шаг «Разработка содержания», необходимо будет продумать и определить «направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической куль-

туры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса». На этом этапе работы речь может идти также о «содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; о формах индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки професий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

Практическую ценность пособия И.В. Цветковой «Как создать программу воспитания в образовательном учреждении» составляет и то, что на примере одной программы автором описываются конкретные действия, которые необходимо осуществить на каждом из этапов. Ко всем этапам предлагаются блоки вопросов, на которые необходимо ответить, чтобы конкретизировать пространство программирования, а также выявить проблему, на решение которой будет направлена программа.

В сочетании с требованиями ФГОС к содержанию и структуре Программы воспитания и социализации эти вопросы способны помочь в разработке документа, содержащего не только лозунги, но и представляющего конкретные подходы к осуществлению деятельности, описывающего механизмы реализации, а также отражающего специфику вашей образовательной организации, социокультурного пространства, в котором она находится.

Учёные, разрабатывающие основы социального программирования, к которому можно отнести и педагогическое программирование, обращают внимание, что при разработке программы необходима опора на данные диагностики. Особого внимания

требуют обоснование программного решения, формирование чёткой целевой структуры программы. При программировании важно использовать такие методы, как: натурный эксперимент, экспертные методы, моделирование.

Какими же качествами должна обладать программа воспитания, чтобы она отвечала запросам и потребностям всех субъектов воспитательного процесса?

Размышляя над этим вопросом по отношению к программе развития школы, В.С. Лазарев и М.М. Поташник выделили следующие требования к программе данного вида, среди них:

- актуальность и реалистичность;
- прогностичность и рациональность;
- целостность;
- контролируемость;
- чувствительность к сбоям.

Без сомнения, каждое из требований может быть применимо и к программам воспитания, а значит, служить ориентиром при оценке своей деятельности по подготовке Программы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.

И.В. Цветкова, являясь специалистом как в теории, так и практике создания программ воспитания, обращает наше внимание ещё на некоторые необходимые качества этих программ. Модель реализации программы должна быть динамичной и мобильной, чтобы реагировать на новые тенденции и процессы в развитии образовательного учреждения, соответствовать динамике освоения детьми ступеней роста, потребностям, интересам и проблемам участников программы.

Методологические подходы и принципы составления программы. Программа воспитания и социализации учащихся является основополагающим документом перспективного планирования воспитательного процесса и организации жизнедеятель-

ности школьников в учебном заведении. Важность и востребованность этого документа находятся в прямой зависимости от заинтересованности участников его разработки и методически грамотной их деятельности. В данной связи представляется очевидной целесообразность использования в процессе программирования современных подходов и методов.

При составлении программы воспитания и социализации учащихся, на наш взгляд, следует применять такие *методологические подходы*, как *системный, гуманистический, деятельностный и ситуационный*.

Применение *системного подхода* обусловлено необходимостью программирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных представлений о воспитании, адекватных его системной природе. Понятно, что разработка программы не сводится к упрощённо формальной операции переписывания формулировок целей, направлений, форм и способов организации воспитательного процесса из текста федерального государственного образовательного стандарта или из рекомендуемой Министерством образования и науки РФ примерной основной образовательной программы учебного заведения.

Во-первых, надо обеспечить взаимосвязи между перечисленными компонентами процесса воспитания, определив, какие из них будут играть роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов. В роли последних могут выступать главный целевой ориентир, ключевая идея развития образовательной организации и её воспитательной системы, приоритетный вид или направление совместной деятельности, целевые (тематические) программы, комплексные формы воспитания детей и т.п. Фактически составляемая программа должна стать моделью системы воспитания и социализации учащихся

5–9-х классов в конкретном учебном заведении.

Во-вторых, ещё на этапе программирования следует позаботиться об установлении связей между всеми субъектами воспитательного процесса. «Ни один воспитатель не имеет права, — утверждал А.С. Макаренко, — действовать в одиночку на собственный риск и на свою собственную ответственность». Интеграция усилий педагогов, как правило, способствует более эффективному воспитательному влиянию на развитие детей.

Использование гуманистического подхода в разработке программы воспитания и социализации учащихся обусловлено потребностью создания в образовательной организации воспитательной системы гуманистического типа, для которой свойственны:

- ориентация на удовлетворение потребностей и интересов детей;
- поддержка процессов становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников;
- установление гуманных отношений между детьми и взрослыми;
- создание условий для формирования у учащихся умений и навыков самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самооценки, самоанализа и самокоррекции.

Такие системы не рождаются сами по себе. Успешность их становления и дальнейшего развития во многом зависит от целенаправленной и планомерной работы педагогического коллектива, фундамент которой закладывается на стадии программирования. На данной стадии надо с помощью диагностических методик получить достоверную информацию об интересах и потребностях учащихся, их жизненных устремлениях и ценностных ориентациях, об уровне их удовлетворённости жизнедеятельностью в школе и классе. Эта информация поможет сделать следующий важный шаг — определить возможности и условия формирова-

ния гуманистической направленности программируемых процессов воспитания и социализации школьников. Не менее значимо, чтобы уже на этапе программирования педагогическое взаимодействие между взрослыми и детьми осуществлялось на основе гуманистических принципов.

Применение *деятельностного подхода* необходимо в связи с тем, что программирование – это вовсе не формально-бюрократический акт написания одним человеком документа, именуемого программой. Оно, как правило, представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включаются и педагоги, и учащиеся, и родители, и социальные партнёры. Результаты многочисленных исследований и накопленный опыт практической работы свидетельствуют, что успех осуществления программируемых действий по построению и совершенствованию воспитательного процесса во многом зависит от заинтересованности и активности детей и взрослых на этапе программирования.

Ситуационный подход предполагает при составлении программы воспитания и социализации учащихся учёт условий функционирования и возможностей учебного заведения, а также особенностей окружающей его среды. В ходе программирования нельзя забывать о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного. В федеральном образовательном стандарте содержатся общие требования ко всем учреждениям образования страны. Практике организации процесса воспитания и социализации детей в конкретном учебном заведении свойственны также особенные и уникальные черты, которые ярко проявляются тогда, когда в нём создана и функционирует воспитательная система. Понятно, что от установления диалектического единства общего, особенного и единичного во многом зависят как эф-

фективность деятельности по реализации требований федерального стандарта, так и успешность дальнейшего развития созданной воспитательной системы. По этой причине вряд ли программирование воспитательного процесса можно свести к составлению школьного документа посредством формального переписывания положений стандарта. Значительное место в нём должны занять положения концепции построенной или создаваемой воспитательной системы образовательной организации, которые могут уточнять, раскрывать или дополнять федеральные требования.

В соответствии с перечисленными методологическими подходами к составлению программы воспитания и социализации детей можно сформулировать *принципы* программирования:

- 1) принцип системности мыслительных и практических операций и действий при разработке программы;
- 2) принцип обеспечения гуманистической направленности процесса и результатов программирования;
- 3) принцип деятельностного наполнения процесса разработки программы и её содержания;
- 4) принцип учёта особенностей образовательного учреждения и окружающей его среды при составлении программы.

Структура программы воспитания и социализации учащихся. Под структурой принято понимать комплекс компонентов (элементов), составляющих целое, в данном случае разделов программы, и связей между этими составными частями. Требования к структуре программы воспитания и социализации учащихся определены образовательными стандартами. Так, в пункте 18.2.3 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования указывается, что «программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;
 - 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
 - 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
 - 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
 - 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
 - 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
 - 8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
 - 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
 - 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
 - 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся».
- Дословно изложив требования ФГОС к структуре программы воспитания и социализации учащихся, заметим, что совсем не обязательно наличие у данного документа двенадцати разделов. Их может быть и мень-

ше. Главное, чтобы они заключали в себе все те аспекты содержания программы, которые указаны в требованиях образовательного стандарта.

Мы полагаем, что программа воспитания и социализации школьников может состоять всего из четырёх разделов, соответствующих основным компонентам воспитательного процесса. К таким компонентам относятся целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

В данном случае структурными компонентами программы будут следующие разделы:

1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.
2. Основные направления процесса воспитания детей.
3. Формы и способы организации воспитательного процесса.
4. Предполагаемые результаты реализации составляемой программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки.

Опишем содержание каждого из перечисленных разделов.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов. Определение целевых ориентиров является ключевым звеном (моментом) программирования, так как в соответствии с целями и задачами разрабатываются остальные компоненты программы. Если учесть, что большинством учёных цели воспитания определяются как представления о результате педагогической деятельности, то в процессе целеполагания нужно ответить на два основных вопроса:

1. Что желает получить педагогический коллектив образовательной организации в качестве результата предпринимаемых усилий по воспитанию детей?
2. Что для учебного заведения в соответствии с его специфика-

кой имеет приоритетное значение на пути к этому результату?

В связи с поиском ответов на эти вопросы составителям программы необходимо иметь в виду следующее.

Во-первых, при выдвижении и обосновании целей надо опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта, целевой основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Новый образовательный стандарт рассматривает цель программы воспитания и социализации учащихся прежде всего с позиции современного национального воспитательного идеала как образа человека, имеющего приоритетное значение для современного российского общества. Таким идеалом выступает высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Этот воспитательный идеал может быть ориентиром для саморазвития школьника и ориентиром для деятельности педагогического коллектива, на основе которого должен строиться воспитательный процесс. Кроме этого целью программы может стать и образ выпускника основной ступени общеобразовательной школы, отражающийся в желаемых качествах учащегося. Образ выпускника должен быть реально достижимым и не противоречить идеалу. В качестве одной из целей программы может выступить и проектируемое состояние воспитательного процесса, наиболее оптимальное для формирования желаемого образа учащегося. В процессе целеполагания необходимо учитывать следующее требование ФГОС: «Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения».
- Указанные в стандарте желаемые результаты воспитания и социализации учащихся можно отнести к личностным результатам, так как они связаны, прежде всего, с развитием мотивационно-ценностной сферы человека. Эту точку зрения разделяет большинство научных и практических работников образования, в том числе и разработчики новых стандартов. Поскольку содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения ребёнка к себе и окружающей действительности, то они

вполне могут занять ведущее место в целевом компоненте программы.

И ещё важно помнить, что между целью и задачами воспитательной деятельности существует тесная взаимосвязь. Если цель рассматривается как ожидаемый результат осуществляемой деятельности, то задачи, как составляющие поставленной цели, как правило, показывают пути её достижения. Можно выделить ряд ключевых проблем в организации процесса воспитания, которые необходимо будет решить для достижения поставленной цели, тогда решение каждой из этих проблем станет отдельной задачей программы.

Во-вторых, нельзя забывать, что основой определения цели и задач воспитания служат ценностные ориентиры. Поэтому целевой компонент программы должен отражать ценности, которые отдельная образовательная организация выбрала в качестве приоритетных для жизнедеятельности своего коллектива и воспитания детей. Сделать правильный выбор помогут перечисленные в Концепции базовые национальные ценности российского общества, такие как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Также можно обратиться к исследованию петербургских учёных Е.Н. Барышникова и И.А. Колесниковой, которые разработали типологию воспитательных систем в соответствии с преобладающей в них направленностью на определённые ценности. Получились четыре группы систем воспитания детей:

- 1) воспитательные системы рационально-образовательной ориентации (приоритетные ценности: Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация и т.п.);
- 2) воспитательные системы нравственно-культурной ориентации

(приоритетные ценности: Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство и т.п.);

- 3) воспитательные системы социальной ориентации (приоритетные ценности: Нравственность, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия и т.п.);
- 4) воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации (приоритетные ценности: Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность и т.п.).

В-третьих, корректно определить и сформулировать цель и задачи программы помогут существующие в науке и практике воспитания требования к целевым ориентирам:

- 1) направленность на развитие личности ребёнка, формирование его основных потенциалов, на овладение системой знаний об окружающем мире, способами творческой деятельности, приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности;
- 2) сопряжённость с интересами школьников, особенностями и условиями жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения;
- 3) обеспеченность необходимыми ресурсами для их достижения;
- 4) конкретность, чёткость и ясность их формулировок;
- 5) достижимость;
- 6) гибкость, то есть способность к корректировке;
- 7) диагностичность, то есть возможность отслеживать происходящие изменения в личностном развитии школьников и результативность деятельности школы в решении тех или иных воспитательных проблем;
- 8) преемственность, то есть соотношение с целями воспитания детей,

обучающихся в начальной и старшей школе.

Основные направления процесса воспитания детей. Любая цель предполагает подбор конкретного содержания деятельности, посредством которого она будет достигаться. Говоря о содержательном компоненте программы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов, имеются в виду основные направления воспитательной деятельности образовательной организации. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в котором указаны общие требования к содержанию данной программы, поясняется, что эта программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Необходимо помнить, что основные направления процесса воспи-

тания детей в конкретной образовательной организации определяются не только исходя из требований государственного стандарта, но также из представлений разработчиков программы об уникальном образе своего школьного сообщества, об особенностях построения в нём деятельности, общения и взаимоотношений.

В педагогической науке и практике существуют разные основания выбора направлений процесса воспитания школьников. Чаще всего в качестве основания выступают следующие:

- развитие основных потенциалов личности (познавательный, нравственный, коммуникативный, эстетический, физический);
- выделение приоритетных видов деятельности (познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, физкультурно-оздоровительная, художественно-творческая, игровая, коммуникативная и т.д.);
- освоение учащимися системы социальных ролей через сферы жизнедеятельности личности (семья, коллектив, общество, мир, Я-сфера);
- реализация тематических и целевых программ («Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» и др.);
- развитие основных сфер личности ребёнка (интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, саморегуляции, предметно-практическая, экзистенциальная);
- формирование базовой культуры личности (культуры жизненного определения, семейных отношений, труда, общения, экономической, политической, демократической, правовой, интеллектуальной, нравственной, экологической, художественной, физической);
- главные положения концепции построенной или создаваемой вос-

питательной системы образовательной организации;

- приоритетные задачи процесса воспитания школьников в учебном заведении;
- освоение учащимися определённой системы ценностей.

Особое внимание хочется обратить на последнее основание. В связи с установленными стандартом требованиями к результатам освоения образовательной программы выбор ключевых направлений воспитательного процесса может зависеть от его нацеленности на формирование у школьников ценностных отношений как личностных результатов. По мнению большинства научных и практических работников, перечисленные в стандарте личностные результаты являются в большей степени итогами процесса воспитания и напрямую связаны с развитием ценностно-смысловой сферы человека. Мы определяем понятие «личностные результаты» как совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений ребёнка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности.

Многие учёные, занимаясь исследованием ценностных отношений личности, стремились выделить те, которые, во-первых, наиболее значимы для школьников, а во-вторых, позволяют с достоверностью судить об их воспитанности. Так, Н.К. Голубевым и Б.П. Битинасом было выделено семь основных отношений школьников к действительности. Это отношения: к общественно-политической жизни и деятельности, к учению, к труду, к продуктам труда людей и природе, к людям, к самому себе как общественной ценности, эстетическое отношение к действительности. На основе богатого опыта исследовательской и практической деятельности В.А. Караковский пришёл к заключению, что формирование отноше-

ний детей к таким общечеловеческим ценностям, как Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир, являются системоинтегрирующим фактором системы воспитания современных школьников. Н.Е. Шуркова считает, что пять наивысших ценностей определяют пять направлений в выборе содержания и показателей эффективности воспитательного процесса: отношение к человеку, отношение к обществу, отношение к природе, отношение к жизни, отношение к своему «Я».

Изучив научно-методические источники, проведя анализ и систематизацию перечисленных в ФГОС основного общего образования личностных результатов и характеристик выпускника основной школы, мы пришли к выводу, что к приоритетным ценностным отношениям школьников необходимо отнести следующие:

- 1) отношение к познавательной деятельности;
- 2) отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- 3) отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали);
- 4) отношение к Отечеству;
- 5) отношение к прекрасному;
- 6) отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию.

Именно эти ценностные отношения, по нашему мнению, могут стать основой определения ключевых направлений программы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов.

Теперь представим содержание направлений процесса воспитания школьников. Оно может выглядеть следующим образом (см. табл. 2).

Формы и способы организации воспитательного процесса. В соответствии с выбором основных направлений процесса воспитания и социализации детей необходимо определить формы и способы воспитательного процесса.

Таблица 2
Направления и содержание воспитательной деятельности

| <i>Направления процесса воспитания</i> | <i>Содержание воспитательной деятельности</i> |
|--|--|
| 1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению; - стимулирование познавательной активности и умения учиться; - развитие организованности и ответственности в учебной деятельности; - формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности; - поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности; - выработка умений применять полученные знания на практике |
| 2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества; - содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей; - поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы; - совершенствование организаторских способностей, умений и навыков; - формирование мотивации к участию в работе творческих объединений |
| 3. Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали) | <ul style="list-style-type: none"> - Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества; - развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе; - формирование мотивации к общению и сотрудничеству; - содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций) |
| 4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей; - формирование мотивации к изучению прошлого своей страны; - развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков; - пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям; - помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством |
| 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры; - расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством; - пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам; - формирование мотивации к сохранению и созданию красоты; - выработка умений заботиться о своём внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности; - поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам |
| 6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию | <ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни; - развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей; - формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию, самовыражению, самоанализу, самокоррекции; - совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации; - формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни |

Формы воспитательного взаимодействия многие учёные (Л.В. Байбородова, Л.И. Маленкова, К.Д. Радина и др.) называют клеточками развёрнутого во времени и пространстве процесса воспитания детей. В теории существуют различные взгляды как на определение самого понятия «форма», так и на классификацию форм, используемых в воспитательной практике. Наиболее удачным и часто цитируемым является определение Е.В. Титовой, понимающей под формой устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определённых задач.

Чаще всего организационные формы воспитания классифицируют по следующим признакам:

- времени проведения (кратковременные, продолжительные);
- времени подготовки (экспромтные, предварительно подготовленные);
- количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые);
- видам деятельности (формы познавательной, трудовой, игровой, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой дея-

тельности, художественного и социального творчества, проблемно-ценностного и досугово-развлекательного общения).

Интересный вариант классификации предложили петербургские исследователи Е.Н. Барышников и С.В. Барышникова, в основу которой положен смысл использования той или иной формы в воспитательной деятельности (см. табл. 3).

Составители программы воспитания и социализации учащихся могут воспользоваться одной из последних научно-методических разработок систематизации организационных форм воспитания, подготовленных Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым. В ней формы классифицируются на основе их взаимосвязи с уровнями результатов, получаемых во внеурочной воспитательной деятельности (см. табл. 4)

Ценность этой таблицы заключается и в том, что она может стать хорошей подсказкой в выборе форм для развития у детей ценностных отношений, указанных в предыдущем разделе программы. Ведь структурными компонентами каждого ценностного отношения являются:

- когнитивный (совокупность понятий и представлений личности о

Таблица 3
Классификация форм воспитания

| № п/п | Основной смысл | Название базовой формы | Возможные варианты базовой формы |
|-------|---|------------------------|---|
| 1. | Передача информации или обмен ею | Беседа | Диспут, лекция, встреча, рассказ, беседа-убеждение |
| 2. | Получение определённого результата | Дело | Коллективно-творческое дело, трудовое дело |
| 3. | Освоение навыка | Практическое занятие | Практикум, тренинг, упражнение |
| 4. | Испытание возможностей и способностей ребёнка | Соревнование | Конкурс, турнир, олимпиада, «Весёлые старты» и т.д. |
| 5. | Эмоциональное переживание событий | Праздник | Театрализация, фестиваль, ярмарка и т.д. |
| 6. | Освоение различных ролей | Сюжетно-ролевая игра | Дидактические, спортивные игры и т.д. |
| 7. | Освоение определённого пространства | Экскурсия | Поездка, прогулка, поход и т.д. |

Таблица 4
Классификация форм воспитания

| <i>Уровень результатов</i> <i>Виды внеурочной деятельности</i> | <i>Приобретение социальных знаний</i> | <i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i> | <i>Получение опыта самостоятельного общественного действия</i> |
|--|---|---|---|
| 1. Игровая | Игра с ролевым акцентом | Игра с деловым акцентом | Социально моделирующая игра |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | Дебаты, тематический диспут | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, галерею | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.д.) |
| 5. Художественное творчество | Занятия объединений художественного творчества | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | КТД (коллективно-творческое дело) | Социально-образовательный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремёсел | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | Совместное образовательное производство детей и взрослых |
| 8. Спортивно-оздоровительная деятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | Туристский поход, краеведческий клуб | Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей |

различных объектах действительности);

- эмоционально-оценочный (совокупность переживаний личности);
- поведенческий (проявления практической готовности человека к определённым действиям и поступкам).

Наряду с формами в программе называются методы и технологии организации воспитательного процесса. В самом общем виде метод определяется философами как совокупность действий и операций практического и теоретического освоения действительности. В педагогике под методами воспитания принято понимать «совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (А.М. Сидоркин).

В настоящее время существует широкий спектр методов воспитания и вариантов их классификации. Нередко методы делят на две группы — способы прямого и косвенного педагогического влияния. Данную классификацию М.И. Рожков и Л.В. Байбородова обосновывают следующим образом: «Первые предполагают немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание. Вторые предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у ребёнка формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определённой позиции в

системе отношений с учителями, товарищами, обществом».

В соответствии с концепцией воспитания, основанной на идее, что суть воспитания заключается в формировании отношений к окружающему миру, выступающих в трёх формах: рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной, Л.И. Маленкова выделяет три группы методов воспитания: 1) убеждения; 2) стимулирования; 3) организации жизни и деятельности учащихся.

Наиболее распространена классификация, предложенная В.А. Сластениным. В её основу положена целостная структура деятельности и управления ею, которая включает в себя осознание процесса деятельности, организации её, стимулирование деятельности, контроль и анализ результатов. В ней выделены четыре группы методов воспитания:

- I. Методы формирования сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов).
- II. Методы организации деятельности, общения, опыта общественного поведения.
- III. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
- IV. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Исходя из необходимости обеспечения двуединства деятельности педагога и активности ребёнка в воспитательном взаимодействии гуманистиче-

Таблица 5
Методы воспитания

| № п/п | Методы воспитания | |
|----------|---|---|
| | Деятельность педагога | Активность ребёнка |
| 1. | Познания ребёнка | Самопознания |
| 2. | Понимания ребёнка и его жизнедеятельности | Самопонимания |
| 3. | Педагогического проектирования | Самопроектирования |
| 4. | Помогающего созидания | Самостроительства (самосозидания, саморазвития) |
| 5. | Педагогической рефлексии | Саморефлексии |
| 6. | Педагогической коррекции | Самокоррекции |

ского характера, нами был предложен ещё один вариант систематизации способов воспитания (см. табл. 5).

Теперь предметом нашего рассмотрения выступят технологии воспитания. Под *технологией воспитания* (в узком значении этого понятия) нами понимается взаимосвязанная совокупность действий педагога и его воспитанников, направленная на достижение конкретной диагностируемой цели, предварительно проектируемая, выполняемая по определённом алгоритму, потенциально обладающая высокой эффективностью и повторной воспроизводимостью при применении другим субъектом воспитательной деятельности. Её характерными чертами являются следующие:

1. Целенаправленность. Технологическая цепочка действий и операций выстраивается в строгом соответствии с целевыми ориентирами, имеющими форму конкретного ожидаемого результата.
2. Проектируемость. В сознании педагога ещё до применения технологии в практике воспитательного взаимодействия формируются проектные представления о её составе, правилах и условиях использования.
3. Алгоритмичность. Технологию следует рассматривать как цепочку действий педагога и учащихся, выполняемых в определённой последовательности.
4. Воспроизводимость. Технология воспитания может и должна быть воспроизведена другим воспитателем, то есть существует её относительная независимость от личностных особенностей педагога.
5. Эффективность. Умелое и корректное использование технологической цепочки действий и операций, как правило, гарантирует соответствие полу-

чаемого результата поставленной цели.

6. Диагностичность. Результат, получаемый в ходе применения технологии, подлежит диагностическому измерению.

Перечисленные черты помогают отличить технологию от других средств, используемых в воспитательном процессе. Всего шесть педагогических феноменов, по мнению С.Д. Полякова, могут быть отнесены к разряду технологий воспитания:

- коллективное творческое дело (КТД);
- тренинг общения;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (диспуты, дискуссия, обсуждение ситуаций, разработка проектов);
- диалог «педагог – воспитанник»;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды и т.д.).

В составленном Н.Е. Щурковой справочнике предлагается более широкий спектр педагогических технологий, разделённых на две группы. К группе основных технологий отнесены технологии педагогического общения, педагогической оценки, педагогического требования, педагогического создания и разрешения конфликта, педагогического информативного воздействия (речевого и демонстрационного), а к группе дополнительных – технологии организации групповой воспитывающей деятельности, создания ситуации успеха и благоприятного психологического климата, этической защиты, организации воспитывающей среды, педагогической реакции на поступок. Очевидно, что Н.Е. Щуркова рассматривает понятие «технология» в широком педагогическом значении.

Завершая краткое описание основных элементов организационного компонента процесса воспитания, необходимо упомянуть о социальной

детерминированности выбора организационных форм, методов, приёмов и технологий воспитательного взаимодействия. Сложившаяся в начале XXI века социально-педагогическая ситуация обуславливает разработку и применение в современных образовательных организациях таких педагогических средств:

- системных способов организации воспитательного процесса (моделирование и создание воспитательных систем образовательных организаций и их структурных подразделений);
- индивидуально и субъектно ориентированных форм и способов воспитательного взаимодействия;
- приёмов и методов педагогической поддержки процессов самопознания, самоопределения, самопроектирования, самосоциализации, самореализации, самоутверждения, самоанализа и самооценки учащихся;
- комплексных форм организации воспитания детей;
- информационно-коммуникационных технологий;
- новых форм и способов включения школьников в социально полезную деятельность.

Предполагаемые результаты реализации составляемой программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки. В процессе реализации программы воспитания и социализации учащихся можно получить широкий спектр результатов. При составлении этой программы очень важно указать конкретный перечень предполагаемых результатов, а также критерии и способы их изучения, анализа и оценки.

Чтобы это сделать, необходимо ещё раз обратить своё внимание на раздел программы, в котором сформулированы целевые ориентиры. Напомним, что под целью чаще всего понимается идеальное представление об ожидаемых результатах осуществляемой деятельности. Установление

связи с целью и задачами позволяет более точно и корректно определить перечень предполагаемых результатов.

Следует также помнить о том, что большинство учёных считает главными результатами процессов воспитания и социализации учащихся, во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, и во-вторых, социальную адаптацию и активность школьников. Если рассматривать сформированные ценностные отношения личности в контексте ФГОС, то их можно назвать используемым в этом документе термином «личностные результаты». В качестве подтверждения нашего умозаключения может служить размещённый в электронном информационном источнике «<http://standart.edu.ru>» глоссарий, в котором личностные результаты определяются как сформированная система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса и его результатам.

Мы полагаем, что в перечень итоговых параметров реализации программы воспитания и социализации учащихся целесообразно включить ещё два результата:

- 1) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворённости процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- 2) произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребёнка.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов необходимо разработать диагностико-аналитический инструментарий. Он может включать в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

В предлагаемый нами инструментарий анализа и оценки результатов реализации программы воспитания

и социализации учащихся могут и даже должны вноситься коррективы, учитывающие особенности конкретной образовательной организации и уникальное своеобразие созданной в ней воспитательной системы.

Таблица 6
Критерии и методики оценки реализации программы

| <i>Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся</i> | <i>Критерии анализа и оценки</i> | <i>Методики изучения и анализа</i> |
|---|---|---|
| 1. Личностные результаты | Сформированность (развитость) ценностных отношений: - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию | Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у школьников 5–9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маньгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) |
| 2. Социальная адаптация и активность | Социализированность детей | Методика изучения социализированности личности учащегося (разработана М.И. Рожковым) Методики изучения качества работы педагогов по социализации учащихся (разработаны Е.Н. Барышниковым) |
| 3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации | Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации | Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) |
| 4. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе | Сформированность коллектива образовательной организации | Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) |