

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СО-БЫТИЙНОГО ДНЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Светлана Саматоева, Ольга Виноградова

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание работы педагогического коллектива по проектированию образовательного процесса в начальной школе, показываются возможности со-бытийного дня в решении проблемы интеграции различных предметных областей, обеспечении междисциплинарных взаимосвязей. На конкретном примере со-бытия показывается, как можно удержать целостность образовательного процесса в течение учебного дня, наполнить жизненными смыслами пребывание детей в школе. Авторы рассматривают со-бытийность как инструмент построения эффективной коммуникации участников образовательных отношений.

**Ключевые слова:** со-бытийность образования, со-бытийный день, образовательные результаты, этапы деятельности, проектирование образовательной деятельности в начальной школе.

Сегодня многие образовательные организации находятся в поиске новых средств, подходов, технологий, позволяющих реализовать ФГОС. Наша школа остановила свой взгляд на со-бытийности, предполагающей иные взаимоотношения между учителями и детьми. Со-бытийность позволяет сделать из школы «режимной» школу живую.

Средняя школа № 60 города Ярославля на протяжении многих лет занимается вопросами поликультурного образования. 26% учащихся – представители иных национальных культур. В рамках реализации проекта «Школа с поликультурной средой» одним из приоритетных направлений нашей деятельности является построение эффективной

коммуникации среди участников образовательных отношений. Со-бытийный подход мы рассматриваем как средство реализации данного направления. Со-бытие – это всегда источник личностного опыта, обновление его, встреча с другой личностью, иной культурой, которая затрагивает, деформирует мышление и поведение, развивает их (В.В. Сериков).

Со-бытием может быть урок, классный час, просмотр кинофильма, школьный праздник и др. Главное, оно должно быть принято детьми и вызывать желание в нём участвовать. Не только содержание, но подготовка и проведение со-бытия способствуют развитию толерантности его участников, что, в свою оче-

редь, является залогом построения эффективной коммуникации.

26 апреля 2016 года во втором классе прошёл со-бытийный день «Мы станем друзьями природы!»

Расписание уроков:

1. Литературное чтение
2. Русский язык
3. Окружающий мир
4. Изобразительное искусство.

**1. Литературное чтение.** М.М. Пришвин «Ребята и утята».

*Со-бытийная тема урока:* Составляем рекомендации правильного поведения в природе.

Цель урока: способствовать овладению новыми знаниями и способами деятельности на содержании произведения М. М.Пришвина «Ребята и утята».

Планируемые результаты:

- личностные: формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, направленных на охрану окружающей среды; мотивация к обучению и познанию; формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие личной ответственности за свои поступки;

**Таблица 1**  
**Проект образовательного со-бытия «Мы станем друзьями природы!»**

Этап деятельности	Способы организации деятельности	Дидактика
Формирование потребности	Демонстрация видеоролика «Птицы и звери весной в природе» Обсуждение ситуации «Неправильное поведение человека весной в природе» Обращение к личному опыту детей по вопросу	Изображение птиц и зверей Видеоролик «Жизнь птиц и зверей в весенний период»
Формирование образа желаемого результата	Разговор «Зачем нам беречь птиц и зверей. Чем мы можем сейчас им помочь» Критерии составления памяток.	Презентация Демонстрация различных памяток. Работа в группах по разработке плана.
Мотивация	Беседа о возможном пользовании памяток учениками всей школы	Рассказ М.М. Пришвина «Ребята и утята»
Целеполагание	Обсуждение и фиксация средств самостоятельного и/или группового изготовления памяток на уроке	Правила работы в группе
Планирование	Обсуждение и фиксация плана	Материал учебника
Выполнение действий	Оказание помощи по запросу и без запроса Работа в группе Чтение текста Оформление правила	Правила бесконфликтного общения
Анализ результата	Итоговая беседа Анализ полученного результата Демонстрация памяток Оценивание в соответствии с критериями Эмоциональная рефлексия совместной деятельности	Ответы на вопросы: Какие выводы для себя сделал после этого урока? Как смогу использовать свои знания в жизни? Был ли полезен опыт общения в группе? Захочешь ли ты этот опыт перенести на другую ситуацию?

- метапредметные: развитие у обучающихся умений: отвечать на вопросы; находить в вопросе ключевое слово; прогноз развития той или иной ситуации, действия; доказательство того или иного высказывания;
- предметные: развитие у обучающихся умений: составлять краткий и полный пересказ текста, картинный план текста; выразительное чтение, пересказ текста от разных лиц.

**2. Русский язык.** Контрольное списывание с печатного текста с грамматическим заданием.

*Со-бытийная тема урока:* Знакомимся с местом обитания и особенностями жизни журавлей.

Цель урока: проверка уровня сформированности орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости младших школьников.

Планируемые результаты:

- личностные: развитие мотивов учебной деятельности; выражение заботливого отношения к птицам; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- метапредметные: умение устанавливать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме; адекватное использование средств устного общения для решения коммуникативных и учебных задач;
- предметные: умение списывать небольшой текст, пользуясь критериями и правилами списывания; определение границ предложения, обозначение

их на письме (прописная буква в начале и знаки препинания в конце).

**3. Окружающий мир.** Весна в мире птиц и зверей. Их охрана.

*Со-бытийная тема урока:* Составляем правила экологической этики для друзей природы.

Цель урока: формирование правильного поведения людей в природе через формулирование правил экологической этики в весенний период.

Планируемые результаты:

- личностные: выражение личного мнения о необходимости бережного отношения к природе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование уважительного отношения к иному мнению;
- метапредметные: умение формулировать правила экологического поведения на основе обсуждения; проявление творческой активности при описании возможного оформления памятки друзей природы;
- предметные: определение и аргументация последовательности возвращения птиц из тёплых краёв; знание особенностей поведения птиц в весенний период; формулирование правил охраны птиц в весенний период.

**4. Изобразительное искусство.** Изображение с натуры и по памяти птиц. Профессия иллюстратора

*Со-бытийная тема урока:* Составляем памятки с правилами экологической этики для друзей природы.

Цель урока: формировать у второклассников художественно-графические навыки в передаче выразительного силуэта животного.

Планируемые результаты:

- личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, эмоцио-

нально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- метапредметные: умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать предметы и объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное: формировать мотивацию к развитию своего внимания, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- предметные: формирование художественно-графических навыков в передаче выразительного силуэта птиц; офор-

мление коллажей, брошюр, газет, листовок.

Проектирование образовательной деятельности как со-бытийного дня позволяет сохранить целостность учения младшего школьника, наполнение жизненными смыслами всего пребывания детей в школе. Со-бытийный подход позволяет педагогу использовать различные современные техники и инструменты, направленные на всестороннее развитие личности и построение эффективной коммуникации участников образовательных отношений. Работая в группах и парах, дети учатся принимать иное мнение, сотрудничают друг с другом и переносят полученный опыт в повседневную жизнь.