

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СО-БЫТИЙНОСТИ

Надежда Быкова, Ирина Эндресяк

Аннотация. В статье описываются подходы к проектированию основной общеобразовательной программы начального образования, имеющей в своём основании со-бытийную модель организации образовательного процесса. Данная модель рассматривается авторами как возможность обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования. Приводятся принципы реализации программы на основе со-бытийности, показатели достижения каждого результата на конец 1-го, 2-го, 3-го и 4-го классов, фрагмент тематического планирования из рабочей программы.

Ключевые слова: основная общеобразовательная программа, проектирование программы, преемственность образования, со-бытийность, образовательные результаты.

Средняя школа № 1 г. Гаврилов-Яма с 2008 года являлась региональной стартовой площадкой по введению ФГОС начального общего образования, а с 2010 года – по введению ФГОС основного общего образования. В связи с этим изменения затронули различные аспекты образовательной деятельности школы: были внесены коррективы в содержание образования, создавались необходимые условия реализации основных образовательных программ. Опыт участия в инновационной деятельности показал, что при реализации стандартов одной из трудно решаемых проблем является осуществление преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием. Это вывело коллектив на поиск путей, обеспечивающих преемственность.

Поиск способов формирования и развития игровой, учебной, коммуникативной деятельности привёл к идее со-бытийности в образовании. С 2013 года школа участвует в деятельности региональной инновационной площадки ГОАУ ЯО «Институт развития образования» «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода».

В рамках работы РИП мы пришли к выводу, что моделью реализации преемственности является основная образовательная программа, спроектированная на основе идей со-бытийного подхода. В связи с этим в разделы основной образовательной программы начального общего образования были внесены соответствующие изменения.

В пояснительной записке целевого раздела программы мы попытались отразить направления и специфику деятельности школы. Она направлена на становление индивидуальности каждого ребёнка в процессе совместной деятельности, коллективных дел, проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Совместная деятельность организуется исходя из индивидуальных и возрастных потребностей учащихся. Организация её основывается на инициативах учащихся, которые реализуются через школьные сообщества, самостоятельно возникающие для решения определённых задач (например, проекты, акции, субботники и т.д.). Возможность деятельности таких сообществ поддерживается отсутствием авторитарного управления: решения принимаются только коллегиально, в том числе с учётом решений ученического совета. Совместная деятельность обеспечивает и обеспечивается взаимосвязью между старшими и младшими классами (нет понятия параллели классов, все ученики знакомы между собой). Образовательные отношения выстраиваются на основе распределённого лидерства. Позицию лидера может принимать любой участник образовательных отношений (учитель, ученик, родитель). Распределённое лидерство обеспечивается существованием в школе со-бытийной общности.

Принципы деятельности школы были обогащены такими принципами, как: принцип личностной значимости (реализация его предполагает присвоение личностного смысла учения как части жизненного опыта учащегося); принцип совместности деятельности (предполагает со-коммуникацию, со-развитие, со-переживание всех участников образовательных отношений); принцип интеграции образования (реализация которого предполагает интеграцию различных видов деятельности на основе совместного общения).

Изменения затронули и раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы». В школе выстроена система планируемых результатов, отражающая их преемственность с результатами дошкольного и основного общего образования. Планируемые результаты ООП начального общего образования нашей школы преемственны с результатами ООП дошкольных образовательных учреждений, откуда приходят в школу выпускники.

В основной образовательной программе начального общего образования отражены и принципы проектирования трёх групп результатов. Планируемые результаты всех групп конкретизированы по годам обучения, т.е. описывают показатели достижения каждого результата на конец 1-го, 2-го, 3-го и 4-го классов. Пример приведён в табл. 1.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы спроектированы с учётом специфики возраста и особенностей образовательной деятельности школы.

Поскольку младший школьный возраст связан с формированием словесно-логического мышления, освоением ребёнком новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании, с формированием основ умения учиться, изменением основ самооценки ребёнка, моральным развитием, школа уделяет особое внимание достижению личностных результатов в условиях образовательного со-бытия.

В сфере достижения метапредметных результатов педагогический коллектив считает приоритетным развитие регуляции учебной деятельности, формирование всех компонентов её самоорганизации; освоение способов решения творческого и поискового характера; освоение начальных форм

Таблица 1

Фрагмент «линейки» планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Личностные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 2-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 3-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 4-го кл.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей	Проявляет искренность в отношении к другим (в эмоциях) Наблюдает за изменением состояния, настроения близких людей и адекватно реагирует	Сопереживает животным и конкретному человеку. Рассказывает об изменениях в настроении, состоянии близких ему людей, сверстников.	Сопереживает близким людям, сверстникам Рассказывает и понимает изменение в настроении и состоянии окружающих его людей	Отзывается на проблемы друзей, близких людей, сверстников, домашних животных Предлагает свою помощь сверстникам, близким людям, учителю
Метапредметные результаты, требуемые ФГОС НОО	Показатели достижения результатов на конец 1-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 2-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 3-го кл.	Показатели достижения результатов на конец 4-го кл.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Планируют собственную деятельность с помощью учителя и выполняют план при наличии зрительных ориентиров	Планируют собственную деятельность с помощью учителя и одноклассников и выполняют план при наличии зрительных ориентиров Вырабатывают с помощью учителя 1–2 критерия оценки и оценивают	Составляют эффективный план собственной деятельности с помощью учителя Вырабатывают с помощью учителя 3–4 критерия оценки и оценивают	Самостоятельно планируют свою деятельность Вырабатывают самостоятельно критерии оценки Аргументируют оценочную деятельность

познавательной и личностной рефлексии; формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. В начальной школе особое внимание уделяется овладению учащимися навыками оценочной деятельности, коммуникации и сотрудничества.

Предметные результаты достигаются за счёт ресурсов предметных областей; метапредметные – за счёт интеграции содержания предметных областей и интеграции учебного материала и внеурочной деятельности; личностные – за счёт понимания

смыслов учения и активного участия в совместной деятельности.

В содержательном разделе основной образовательной программы внесены изменения в Программу формирования универсальных учебных действий в части, где отражены технологии, способствующие формированию универсальных учебных действий.

Осуществляя выбор технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов, школа учитывает степень эффективности технологий с точки зрения со-бытийного подхода, задающего следующие дидактические условия организации образовательной деятельности: становление и развитие индивидуальности ученика; нацеленность на получение индивидуального, лич-

ностно-значимого образовательного результата; направленность на выращивание способов деятельности, применимых как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях и обеспечивающих формирование целостной картины мира в сознании ребёнка; освоение содержания за счёт действенной, эмоциональной включённости и рефлексии в учебной ситуации.

Основные идеи со-бытийности педагогический коллектив реализует через применение педагогических технологий, ориентированных на реализацию личностного и деятельностного подходов: технологии проблемного обучения, метода проектов, исследовательской деятельности, технологии открытых задач. Реализация

данных технологий позволяет сформировать со-бытийную общность как результат взаимных, осознанных усилий всех субъектов.

Реализация со-бытийности потребовала внесения изменений в структуру тематического планирования рабочих программ учебных курсов, где педагоги школы, наряду с программной темой, формулируют и со-бытийную тему урока. В табл. 2 представлен фрагмент рабочей программы предмета «Окружающий мир», 1-й класс.

В содержательном разделе ООП представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые также отражают идеи со-бытийности.

Целью внеурочной деятельности в нашей школе является содействие становлению и проявлению индиви-

Таблица 2
Фрагмент тематического планирования рабочей программы предмета «Окружающий мир», 1-й класс

Программная тема	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Продукт	Со-бытийная тема
Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. - Оценивает конкретные поступки как «хорошие» и «плохие» под контролем учителя - Понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает - Адаптируется в динамично изменяющемся и развивающемся мире с помощью взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> - Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя, применяя правила этикета - Владеет навыком ознакомительного чтения, направленного на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста - Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях - Умеет слушать и понимать чужую речь - Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их - Понимает возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос - Участвует в парной работе 	Знает правила общения по телефону, правила дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> Памятка «Правила общения» Совместная работа 	«У меня зазвонил телефон...»

дуальности младших школьников, накоплению субъективного опыта участия и организации в индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности. Содержание определяется запросом участников образовательных отношений, выявляемым на основе ежегодного анкетирования, и реализуется в следующих направлениях: общеинтеллектуальном, духовно-нравственном, общекультурном, спортивно-оздоровительном, социальном.

Организация внеурочной деятельности позволяет сделать учебный продукт и опыт учебной деятельности социально значимым через совместное проектирование, совместную художественную деятельность.

Например, внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления тесно связана с урочной, способствует расширению и углублению последней, достижению более высоких образовательных результатов. Такие курсы, как «Занимательная математика», «Этот удивительный мир», «Речевое творчество», «Открываем таланты», тесно связаны с учебными предметами и продолжают образование в этих направлениях во внеурочное время. Содержание отдельных курсов построено на интеграции различных учебных предметов, например «Речевое творчество» — русский язык, развитие речи, литературное чтение, «Открываем таланты» — окружающий мир, немецкий язык.

Для реализации запросов всех участников образовательных отношений школа активно использует ресурсы социальных партнёров. Несомненным достоинством является тот факт, что, несмотря на широкий спектр сотрудничества с другими образовательными организациями, большая часть внеурочной деятельности реализуется на базе школы. Это

создаёт максимально комфортные условия образовательной среды.

В 1-м классе интеграция деятельности на уроке и вне урока обеспечивает наиболее комфортный переход вчерашнего дошкольника к школьному обучению, поэтому охватывает самые разные направления внеурочной деятельности и позволяет организовать значимые для развития ребёнка 6-7 лет виды деятельности: игровую, познавательную, художественную, двигательную. Во 2-м классе обеспечивает конструктивную коммуникацию в различных видах деятельности, навыки делового сотрудничества, умение осуществлять совместные дела. В 3-м классе — максимальное удовлетворение индивидуальных предпочтений учащихся как основы понимания смыслов учебной деятельности, развития учебной мотивации, развития способности к самопознанию. В 4 классе интеграция урочной и внеурочной деятельности обеспечивает самоопределение через коммуникацию в процессе совместной деятельности, направленной на получение социально-значимых продуктов.

В организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования представлена интеграция предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности (табл. 3).

Выстраивая деятельность школы на идеях со-бытийности, было очень важно, чтобы они были приняты педагогами школы. В связи с этим внесены изменения в часть программы, касающейся кадровых условий. Работа по развитию профессиональной компетентности педагогов включает обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития образования по проблемам со-бытийности, а также внутришкольные мероприятия, такие как постоянно действующий семинар-практикум, тренинги, консультирование, взаимо-

посещения, супервизия, рассмотрение вопросов проектирования образовательных со-бытий на заседаниях методических объединений.

Внесённые в основную образовательную программу начального общего образования изменения дают возможность строить деятельность школы на новых принципах, обеспечивают преемственность дошколь-

ного, начального и основного общего образования, позволяют добиваться положительных результатов в освоении ФГОС.

Опыт проектирования ООП в начальной школе на основе со-бытийности был использован при разработке в школе основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3
Интеграция учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в начальные школы

Предмет учебного плана	Программа внеурочной деятельности
Математика	«Занимательная математика» Клуб «Шашки-шахматы»
Русский язык. Литературное чтение	«Развитие речевого творчества»
Окружающий мир	Народные игры «Возрождение» Курс «Здоровейка» «Этот удивительный мир»
Немецкий язык	«Открываем таланты»
Изобразительное искусство	ИЗО-студия «Синяя птица» Мастерская «Разноцветные ладошки» Мастерская «Дивный сад»
Музыка	Хореографическая студия «Акварель» Хореографическая студия «Красота и грация» Вокальная студия
Технология	Мастерская «Мозаика»
Физическая культура	«Олимпийская смена» Час здоровья Плавание Футбол

Литература

1. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Коточигова Е.В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности. – Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 91 с.
2. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьёв Я.С. проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. – Ярославль, ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 221 с.
3. Тихомирова О. В. Образовательное со-бытие в начальной школе /Инновационные технологии в науке образовании: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука просвещение», – 2016. – 168 с.