

ПОЗДРАВЛЕНИЯ Congratulations

ПАНОВУ ВИКТОРУ ИВАНОВИЧУ — 70 лет



В марте 2015 года исполнилось 70 лет Виктору Ивановичу Панову, доктору психологических наук, профессору, члену-корреспонденту РАО, заведующему лабораторией Психологического института РАО. Учёный известен своими работами по методологии изучения психики, экологической психологии, психодидактике и психологии одарённости.

В.И. Панов родился 13 марта 1945 года в Ташкенте, куда в годы Великой Отечественной войны были эвакуированы его родители. В 1947 году семья вернулась в г. Химки Московской области, где окончив школу в 1963 году, Виктор Иванович начал работать на заводе слесарем-сборщиком.

Прослужив действительную службу в рядах Советской Армии с июля 1964 по декабрь 1967 года, в январе 1968 года он поступил на работу в Институт психологии АПН РСФСР (ныне Психологический институт РАО) в должности лаборанта. В 1974 году В.И. Панов окончил вечернее отделение математического отделения МГПИ им. В.И. Ленина, продолжая работать в Институте психологии в должности младшего, а затем старшего научного сотрудника.

Сегодня В.И. Панов — крупный психолог, плодотворно сочетающий исследовательскую, педагогическую и научно-организационную работу.

В течение 10 лет (1993–2002 гг.) он был заместителем директора Психологического института РАО по научной работе, после чего перешёл на должность заместителя председателя Центрального регионального отделения РАО. С 2003 по 2005 годы был директором Центра экспериментальной психодидактики РАО, научным руководителем которого являлся с 1992 года. В 1995 году В.И. Панов организовал лабораторию экпсихологии развития, которой заведует по настоящее время

Первоначально научные интересы В.И. Панова формировались под влиянием его учителей — Дмитрия Александровича Ошанина, автора концепции оперативности психического отражения, и Аршака Израеловича Миракяна, разработчика трансцендентального подхода в психологии восприятия. В рамках этого подхода В.И. Панов впервые поставил методологическую проблему изучения восприятия движения и стабильности объектов не в гносеологической («продуктной») парадигме — через отношение между уже отражёнными в сознании продуктами восприятия (традиционные подходы), а в онтологической («непродуктной») — как изучение возможности порождения движения и стабильности объектов в непосредственно-чувственном восприятии.

В своих кандидатской и докторской диссертациях он показал, что существует методологическая связь между философско-гносеологическим осмыслением проблемы восприятия движения и неподвижности объектов и физикальным («продуктным») образом мышления её исследователей. Вследствие чего гносеологический способ полагания предмета исследования так же закономерен при изучении восприятия движения объектов и стабильности видимого мира, как и при изучении восприятия других пространственных свойств. Однако этот способ не позволяет сделать предметом исследования собственно

порождающую сторону непосредственно-чувственного восприятия пространственных и иных свойств окружающего мира. В докторской диссертации В.И. Пановым была защищена теоретическая модель порождения восприятия движения и стабильности объектов в непосредственно-чувственном восприятии как проявление незавершённости и/или завершенности микроактов формопорождающего процесса.

В дальнейшем, развивая идеи своих учителей, В.И. Панов расширил сферу своих научных интересов, куда в настоящее время входят: методология изучения психики человека, экологическая психология, психология одарённости, психологические и психодидактические основы развивающего образования.

Так, идеи А.И. Миракяна получили развитие в работах В.И. Панова при решении им методологической проблемы выявления таких трансцендентальных оснований полагания психики в качестве объекта эколого-психологического исследования, которые удовлетворяли бы следующим требованиям:

— были бы едиными (универсальными) для таких разных форм бытия, как система «человек — окружающая среда (природная, социальная)» и её компоненты;

— обеспечивали бы возможность такого становления системы «человек — окружающая среда (природная, социальная)», которое в онтологическом плане позволяет рассматривать её как целостный субъект совместного развития каждого из её компонентов, а также порождения психической реальности в виде актуального осуществления («бытия в действительности») психических процессов, состояний, сознания и других психических феноменов.

В ходе разработки этих вопросов вкупе с психологическими аспектами экологии детства В.И. Панов пришёл к созданию собственного направления в экологической психологии — экопсихологического подхода к развитию психики (его психических процессов, психических состояний и сознания) в социально-средовых условиях разного вида (семейных, образовательных, информационных, профессиональных и т.д.). Результаты этого направления исследований позволили говорить об экопсихологии развития не только как об одном из направлений экологической психологии, но и как о некоторой исследовательской парадигме, предопределяющей теорию психического, эксперимент и практику. Разные этапы разработки экопсихологического подхода к развитию психики представлены В.И. Пановым в авторских и коллективных монографиях, наиболее крупными из которых являются: «Экологическая психология: опыт построения методологии» (2004), «Одарённость и одарённые дети: экопсихологический подход» (2005), «Психодидактика образовательных систем: теория и практика» (2007); «Экопсихология: парадигмальный поиск» (2014).

Одновременно с научно-исследовательской и научно-административной работой В.И. Панов с 1997 по 2002 годы был научным руководителем координационного совета федеральной целевой программы «Одарённые дети» Министерства образования РФ. В рамках этой программы по его инициативе и непосредственном участии (как автора, редактора и соредатора) были подготовлены и изданы 7 учебных пособий для учителя «Библиотеки «Одарённые дети». В рамках этой же программы он был членом авторского коллектива «Рабочей концепции одарённости Минобразования РФ» (1998, 2003).

Проведённая работа позволила В.И. Панову подойти к разработке оригинального — экопсихологического — подхода к проблемам одарённости и развития одарённых детей. Согласно этому подходу, одарённость рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики, для реализации которой необходимы не только природные задатки, но и соответствующие средовые условия. Она проявляется и развивается как системное качество психики, возникающее во взаимодействии разных сфер психики с образовательной средой (семейной, школьной и т.п.) и обретающее форму индивидуальности развития в виде психических процессов, состояний и сознания учащегося. В практическом отношении работа с одарёнными детьми требует предварительного осмысления и определения того, в какой форме она существует у данного индивида: в виде ставшего (проявленного) свойства психики, в виде становящегося (развивающегося) свойства или же в виде скрытого (потенциального) свойства.

Основная задача современного образования и педагога в том, чтобы создать образовательную среду развивающего (творческого) типа, способствующую снятию психологических барьеров в индивидуальном развитии учащегося и способствующей раскрытию творческого начала всех сфер его психики. На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу одарённому учащемуся суммы знаний-умений-навыков в конкретной предметной области, должны прийти развивающие технологии, направленные к тому, чтобы развивать способность учащегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом: и телесного, и эмоционального, и интеллектуального, и личностного, и духовно-нравственного.

Такое понимание одарённости предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагога, психолога и управленца, имеющих дело с одарёнными детьми. Так, педагогам, работающим с одарёнными детьми, уже недостаточно иметь высокий уровень предметной подготовки. Помимо неё, они должны иметь представление о психологии развития и психологии одарённых детей, а также о том, что такое развивающее образование, образовательная среда, её проектирование, экспертиза и т.д. Расширяются и функции практического психолога. При работе с одарёнными детьми они не могут сводиться лишь к диагностике отбора, а должны включать в себя, по меньшей мере, ещё и:

- психологическое сопровождение и поддержку одарённых детей;
- психологическую экспертизу, мониторинг и сопровождение образовательных технологий, применяемых при работе с одарённым детьми;
- участие в проектировании и реализации образовательной среды, способствующей раскрытию творческих способностей учащихся;
- психологическую подготовку педагогов и руководителей системы образования, работающих с одарёнными детьми (*В.И. Панов*, 1998, 2005, 2007).

Апробация и практическое внедрение экпсихологического подхода к развитию одарённых детей реализуется В.И. Пановым на курсах повышения квалификации педагогов и психологов, а также в образовательных учреждениях, где он был научным руководителем экспериментальной работы.

В 1998 году за цикл работ по психологии обучения, выявлению и развитию одарённых детей В.И. Панов (в коллективе соавторов) удостоен премии Правительства РФ в области образования. Кроме того, за научные достижения В.И. Панов удостоен также:

- медали К.Д. Ушинского Минобразования РФ (1999);
- медали Г.И. Челпанова (I степени) Психологического института РАО (2004);
- диплома II степени за II место во Всероссийском конкурсе психологических изданий-2006 в номинации «Лучшая монография по психологии» за книгу: В.И. Панов «Экологическая психология: опыт построения методологии. М.: Наука, 2004» (2007);
- нагрудного знака «Почётный работник общего образования РФ» (2007).

Постулирование представления о психике как форме бытия, обретающей актуальность своего существования во взаимодействии с окружающей средой, и применение его к проблемам обучения и развития детей с разными способностями позволило В.И. Панову разработать основные позиции психодидактического подхода к современным проблемам развития образования в России. Среди причин, вызывающих в последнее десятилетие повышенный интерес к психодидактическому направлению в современной дидактике, необходимо назвать две наиболее важные. Одна из них вызвана общими, мировыми тенденциями в развитии образования, в соответствии с которыми на первое место в целях обучения выходят компетентность и, следовательно, личность учащегося. Другая причина связана с несоответствием между репродуктивной направленностью традиционных технологий обучения и требованием развивающей направленности современных технологий. Обе эти причины приводят к пониманию того, что образовательные технологии и системы должны соответствовать не только дидактическому содержанию учебного предмета, но и природным физиологическим и психологическим, а также социальным особенностям и закономерностям развития учащихся (*В.И. Панов*, 2004, 2007). В качестве исходных

оснований для разработки образовательных технологий на первое место выходят **психологические** цели и задачи развития учащихся, а также соответствующие психологические закономерности и принципы развития и обучения. В то время как предметные знания и умения превращаются из цели обучения в средство развития способностей и личности учащихся, в том числе универсальных учебных действий. Это требует использования психологических оснований для проектирования, экспертизы и практической реализации развивающих образовательных систем как концептуального единства образовательных технологий, технологий, образовательной среды и типа образовательного учреждения.

Чтобы ввести читателя в психодидактическую парадигму, был осуществлён сравнительный анализ психологических особенностей развивающего обучения *по Н.А. Менчинской и по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову*, показаны концептуальные различия дидактической, дидактико-психологической и психодидактической образовательных парадигм. Предложена психодидактическая схема и некоторые методики экспертизы образовательной среды и технологий, а также практический опыт использования основных позиций психодидактического подхода при разработке концепций образовательных учреждений разного типа и для разного контингента учащихся: общеобразовательная массовая школа, лицей для одарённых детей, центр развития творчества детей и юношества, муниципальное образовательное учреждение. Теоретические и практические результаты этого направления исследования были обобщены В.И. Пановым в монографии «Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007».

Несмотря на тематическое разнообразие исследований, проведённых В.И. Пановым в разные годы, все они объединены общим концептуальным замыслом — поиском и анализом способов полагания психики в качестве объекта исследования:

а) в форме ставшей психической реальности, представленной реальностью психического бытия («бытия в действительности») психических процессов, состояний, сознания и других психических феноменов;

б) в форме ставшей психической реальности («бытия в действительности»), представленной антропогенными свойствами окружающей среды, в которых опредмечена психическая активность человека и которая в то же время отчуждена от непосредственного процесса их порождения;

в) в форме становящейся психической реальности, то есть обретающей форму актуального процесса непосредственного порождения психических новообразований: психических актов, состояний, сознания, то есть перехода психики из «бытия в возможности» в «бытие в действительности»;

г) в виртуальной форме существования («бытия в возможности»).

Исходя из понимания психики как объекта исследования, В.И. Панов проводит сравнительный анализ наиболее общих парадигм изучения психики (гносеологической, онтологической, трансцендентальной) на феноменах восприятия (движение и стабильность объектов) и психических состояний, одарённости и субъектности. Он приходит к разработке представления об экопсихологических типах взаимодействия между компонентами отношения «человек — окружающая среда (природная, социальная)», инвариантных к разным видам окружающей среды. Эти представления послужили методологической основой для разработки экопсихологических предпосылок межвидовой психологии и гипотезы о ноосфере как психической реальности (В.И. Панов. Экопсихология: парадигмальный поиск, 2014).

Научные исследования, проводимые В.И. Пановым, отличаются методологической фундаментальностью, оригинальностью и междисциплинарностью подхода к развитию психики человека в контексте его взаимодействия с окружающей средой, а также ориентированность на практику общего, дополнительного и экологического образования, тесное сотрудничество с педагогами-учёными и педагогами-практиками.

В.И. Панов ведёт большую работу по повышению квалификации педагогов и психологов, работающих в Иркутске, Курске, Нижнем Новгороде, Подмоскovie, Самаре, Саратове, Смоленске, Туле, Чите, Ярославле и др. городах и регионах России. При его участии

и под его редакцией вышли 11 пособий для учителя, среди них — «Учителю о психологии», «Учителю об экологии детства», «Учителю об одарённых детях».

Виктор Иванович Панов имеет более 400 научных публикаций, из них 10 монографий, 4 учебных пособия, он выступил редактором и соредактором 26 научных сборников и пособий для педагогов и психологов.

В.И. Пановым были проведены шесть российских конференций по экологической психологии (1996, 2000, 2003, 2005, 2008, 2012), а также конференции «Образ в регуляции деятельности» к 90-летию со дня рождения Д.А. Ошанина (1997), «Одарённые дети: теория и практика» (2001), «А.И. Миракян и современная психология восприятия» (2010). В 1998 году Виктор Иванович создал секцию «Экологическая психология» при Российском психологическом обществе, им разработан и читается в различных вузах Москвы и других городов России оригинальный учебный курс «Экологическая психология», специализация по которому получила подтверждение УМО по классическому университетскому образованию при МГУ им. М.В. Ломоносова (№ 93–8-51 от 05.02.2004 г.).

В 1995 году В.И. Панов был избран членом-корреспондентом Академии педагогических и социальных наук, а в 2001 — членом-корреспондентом Российской академии образования.

В.И. Панов заслужил признание не только как исследователь и преподаватель. Он ведёт большую работу в качестве эксперта по защите диссертаций (член трёх диссертационных советов, член ВАК МОН РФ), а также эксперта РГНФ и РНФ.

Кроме того, он является председателем экспертного совета Российского гуманитарного научного фонда по педагогике, психологии и социальным аспектам медицины, членом экспертного совета при Президиуме Российской академии образования, членом проблемного совета по экологическому образованию при Президиуме Российской академии образования, членом экспертно-аналитического совета Международной ассоциации русского рукопашного боя.

Под научным руководством и при консультировании В.И. Панова были защищены восемь кандидатских и три докторские диссертации по психологии и педагогике.

Редакция журнала поздравляет Виктора Ивановича с 70-летием и желает коллеге активного творческого напряжения!