

Воспитание в дошкольном учреждении

**ИЗ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Мария Викторовна Гульнова,
воспитатель детского сада № 830, г. Москва

Детский сад – это новый тип воспитательного учреждения, который появился в России в 1860-е годы, он был похож на созданный немецким педагогом Ф. Фребелем «kinder garten» (1837 г.) и являлся как бы отголоском «Фребелевского» движения на Западе. Основной идеей Ф. Фребеля было сделать более цивилизованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и повлиять на жизненные устои человечества в целом. Со стороны российских педагогов отношение к возникновению детского сада было различным. Одни считали, что это влияние Запада, другие видели в этом единственно верный способ воспитания нового человека.

Во второй половине XIX — начале XX вв. проблемы дошкольного образования привлекли внимание Российского государства, после чего в России стали появляться летние площадки, ясли и детские приюты, в которых дети рисовали, лепили, играли под присмотром взрослых. Начиная с 1888 г. в детские приюты принимались дети- сироты и дети, от которых отказались родители. Такие дети принимались на содержание и воспитание государством бесплатно. На основании положения о детских приютах (1891 г.) в приют принимали детей старше 3-х лет, как мальчиков, так и девочек, без различия звания, вероисповедания, сословного происхождения и предоставляли им религиозное воспитание и первоначальное образование. Необходимость в создании приютов появилась в связи с тем, что после отмены крепостного права в России функции женщины в семье и обществе значительно изменились. Это было обусловлено тем, что мужчины, участвующие в революционных событиях и Второй мировой войне, обязанности по ведению хозяйства были вынуждены передать своим жёнам.

Исходя из вышесказанного, **общественно-политические предпосылки** были вызваны последствиями отмены крепостного права, революцией и Первой мировой войны, что вызвало повышенный интерес официальной педагогики (Ведомство императрицы Марии Фёдоровны, Министерство народного просвещения и Министерство внутренних дел) к открытию детских приютов и садов.

Так же одной из причин, повлиявших на открытие дошкольных учреждений в России, стала демографическая ситуация, которую характеризовала высокая детская смертность. Ведь крестьянские женщины вынуждены были оставлять своих новорождённых детей на попечение старших детей на длительный период времени, что повышало риск возникновения различных заболеваний, ведущих к смерти детей. Голод, неврожайность, рост беспризорности среди детей дошкольного возраста, повышенная смертность детей, привлечение женщины в производственную деятельность в крупных городах, изменение женской роли в семье и обществе — всё это составило **социально-экономические предпосылки** развития дошкольных образовательных учреждений в России второй половины XIX — начала XX вв.

Возросший интерес общества к дошкольным учреждениям отразился в общественно-педагогическом движении, охватившем Россию второй половины XIX — начале XX вв. В периодической печати выделялось направление, которое свидетельствовало о становлении концепций дошкольного воспитания и образования в России. Большое количество страниц отводилось дошкольной педагогике в таких журнал, как «Вестник воспитания», «Дошкольное воспитание», «Детский сад» и др.

Создавались разные организации и общества, которые всячески содействовали открытию дошкольных образовательных учреждений. Например, в Москве существовало общество под руководством К. Н. Вентцеля и С. Т. Шацкого, где проходила опытно-экспериментальная работа в области дошкольного образования. К. Н. Вентцель выступал за преобразование общественного строя путём свободного воспитания творческих личностей в направлении, указываемом природой самого ребёнка. В своих книгах «Дом свободного ребёнка» и «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» К. Н. Вентцель критиковал старую школу и воспитание, отрицая организованное воспитание и обучение (осень 1905 года).

Так же своей деятельностью были известны Киевское Общество народных детских садов, Комитет по организации Народного Детского Дома

им. Л. Н. Толстого и др. В их составе были педагоги, психологи, врачи, физиологи, общественные деятели и меценаты, которые пропагандировали идеи дошкольного воспитания, выступали инициаторами создания детских садов, площадок.

В России в конце XIX — начале XX вв. открытием дошкольных учреждений занимались педагогические организации. В Санкт-Петербурге работало «Фребелевское» общество содействия первоначальному воспитанию детей (руководители Н. В. Чехов, М. А. Чехова). В Киеве в 1907 г. — «Общество народных детских садов» (руководитель Н. Д. Лубенец), которое с 1911 г. издавало журнал «Дошкольное воспитание». В результате его работы были открыты школа нянь и три народных детских сада.

Из этого сформировались **общественно-педагогические предпосылки**, которые в большей степени повлияли на развитие дошкольных образовательных учреждений:

- выделение дошкольной педагогики в отдельную научную отрасль;
- инициирование опытно-экспериментальной работы по реализации концепций дошкольного образования и воспитания;
- содействие дошкольному образованию и воспитанию;
- открытие специализированных журналов, посвящённых дошкольной педагогике.

Анализ историко-педагогической литературы указывает на то, что развитие дошкольных учреждений в России протекало довольно медленно. Государство неохотно тратило бюджетные ассигнования на дошкольное воспитание. В государственном бюджете на 1913 г. по статье «Занятия с детьми дошкольного возраста» траты на одного ребёнка составляли 1 коп. в год. К октябрю 1917 года в России имели место быть около 280 детских садов и то только в крупных городах и 250 из них были платными.

В дореволюционной России такое положение дошкольных учреждений было закономерно, так как государством не ставилась задача организации воспитания детей всего населения. Рассматривались детские сады, как учреждения для помощи буржуазному семейному воспитанию и для призрения сирот.

В Первую мировую войну были распространены ясли-приюты для призрения детей, у которых родители были призваны на военную службу. В них не организовывалась воспитательная работа по программам, но проживание ребёнком дня пытались приблизить к пребыванию в детском саду.

Воспитание в дошкольном учреждении

Большая часть дошкольных образовательных учреждений второй половины XIX — начала XX вв. располагались в частных домах и квартирах собственников и являлись детскими садами домашнего типа.

По содержанию деятельности дошкольные учреждения делились на детские сады ухода и присмотра (ясли, ясли-приюты, летние и зимние площадки, детские сады на периферии), а также учреждения, которые занимались подготовкой детей к школе (детский сад М. Х. Светлицкой). В своей книге «Наш детский сад» М. Х. Светлицкая обосновала идею преемственности детского сада и школы и необходимость условий, которые ребёнку может дать только дошкольное образовательное учреждение: гигиена помещений и гигиена условий занятий; умственное и нравственное развитие ребёнка под руководством ведущих и талантливых педагогов, спокойная и радостная атмосфера. Она считала, что в детском саду ребёнок должен себя чувствовать как дома.

В отличие от М. Х. Светлицкой, в педагогической системе Е. И. Тихевой сочетается строгая систематичность и свобода в образовании детей, что составляет своеобразие её понимания дошкольного образования и его содержания.

Более диалектично к пониманию свободы и её необходимости подошла Ю. И. Фаусек, поддерживающая идеи М. Монтессори. Она считала, что ребёнку можно предоставить только «относительную» свободу в процессе приобретения знаний. Целью образовательной работы Ю. И. Фаусек была подготовка детей к жизни. Детский сад Фаусек отличался тем, что в нём проводились не только индивидуальные занятия, но и групповые, чего не было в системе М. Монтессори. Он был прекрасным примером развития «разумной свободы» в образовании детей дошкольного возраста.

И получалось, что те, кто придерживался теории свободного воспитания, утверждали, что детям необходимо предоставить абсолютную свободу в поступках, действиях и ни в коем случае не ограничивать развитие личности ребёнка программой или принудительными занятиями. В то время как приверженцы теории разумного свободного воспитания настаивали на предоставлении ребёнку свободы в познании, деятельности и разумного руководства взрослого. Поэтому в содержание дошкольного образования и воспитания они включали свободную деятельность детей и предлагаемые взрослым занятия.

Итак, в России в начале XX в. процесс становления и развития детских садов происходил в проблемном поле инновационных педагогических идей

Воспитание в дошкольном учреждении

свободного воспитания и разумного свободного воспитания, что свидетельствовало о его чёткой гуманистической направленности.

Детские сады делились по продолжительности работы:

- сезонные (с июля по сентябрь);
- годовичные (с сентября по май дети занимались по образовательной программе, а с июня по август — творчеством и играми).

По времени пребывания:

- полного дня (работали по определённому режиму: занятия, игры, приём пищи, сон, прогулка);
- кратковременного пребывания (дети несколько часов играют и гуляют).

Дошкольное воспитание в начале XXI в. частично выросло из проблем, которые ставило феминистское движение 60-х годов в Западной Европе. Сегодня нет ни одной страны в мире, где не считалось бы, что период первых лет жизни человека имеет огромное значение в становлении его личности в последующие годы.

Кто же работал в детских садах того времени?

Во второй половине XIX — начале XX вв. работали женщины, которых называли «детские садовницы», «фребелички», руководительницы детских садов. Они имели возможность получать подготовку как в крупных центрах Российской империи (Москва, Киев и др.), так и на периферии (Тверь, Самара и др.). К началу XX в. были созданы курсы для «детских садовниц» при университетах, сельские училища стали переводиться в разряд высших начальных училищ, Министерство народного просвещения выделяет крупные ассигнования на содержание школ «нянь-фребеличек». Существовало два вида курсов по подготовке специалистов дошкольного воспитания:

- 1) долговременные, они длились от 1-го года до 4-х лет;
- 2) кратковременные, они длились от 1-го до 3-х месяцев.

Оба вида курсов делились на теоретическую и практическую подготовку, различие было только в том, что содержательная наполняемость была разной. В теоретической подготовке общим было изучение Закона Божьего, гигиены и физиологии, основ дошкольного воспитания, детское чтение и литература. В практической подготовке внимание уделялось изучению рисованию, лепке, ручному труду, рассказыванию. И получалось, что слушатели одних курсов могли вести тетради наблюдений за детьми, проводить занятия, а другие не могли ознакомиться даже с режимом работы детского сада.

К концу XX в. (начало 1990-х) в России количественный состав детских садов достиг своего расцвета, причём 20–25% дошкольных учрежде-

Воспитание в дошкольном учреждении

ний принадлежало органам управления образованием, остальные — различным ведомствам. В середине 90-х годов началось массовое сокращение детских садов. Ежегодно сады закрывались, перепродавались, перепрофилировались. В основном это касалось ведомственных образовательных учреждений.

Конец XX — начало XXI вв. — период, когда сеть детских учреждений ещё сокращается, но уже не такими быстрыми темпами, к тому же появляется повышенный спрос родителей на устройство ребёнка в дошкольное образовательное учреждение, особенно востребованными оказываются группы до 3-х лет. Но к сожалению, группы раннего возраста в последнее время закрывались, не использовались. А также были утрачены кадры, они либо переквалифицировались, либо уволились. И встал вопрос о восстановлении и возобновлении таких групп.

Это связано со стабилизацией экономики в стране, увеличением занятости населения (матерей), повышением рождаемости. Эти факторы потребовали внесения изменений в системе дошкольного образования. Приоритетными направлениями изменений являлись:

- распространения новых гибких форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания, особенно в сельской местности);
- создание системы предшкольного образования детей 5–7-летнего возраста в целях выравнивания социальных условий начала школьного обучения;
- переход к долевному финансированию дошкольных учреждений за счёт снижения объёмов федерального финансирования и увеличения доли финансирования на местах.

На данный момент существует несколько видов дошкольных образовательных учреждений:

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);
- детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
- детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных ме-

Воспитание в дошкольном учреждении

роприятий и процедур;

- центр развития ребёнка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Работа дошкольных учреждений любого типа направлена на защиту ребёнка от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребности в эмоциональном общении, развитие творческих интересов и способностей, получение квалифицированной помощи в коррекции возможных недостатков развития.

Дошкольные учреждения становятся открытыми для родителей, которые являются полноправными участниками воспитательного процесса.

Не секрет, что современное дошкольное образование также имеет ряд серьёзных проблем. Главной проблемой сегодня является нехватка мест в существующих муниципальных детских садах. Родителям приходится вставать в очередь практически сразу же после рождения малыша, так как очередь длится несколько лет. И в данной ситуации важной задачей государства в рамках молодёжной семейной политики является подготовка родителей к азам семейного дошкольного воспитания.

Ещё одной важной проблемой дошкольного образования является нехватка квалифицированных кадров. Сегодня требования к педагогам не могут опираться лишь на показатели рабочего стажа и наличия диплома об образовании. Уровень заработной платы сотрудников дошкольных учреждений объясняет нежелание молодых и перспективных специалистов идти работать в детские сады. Поэтому на работу принимают людей с недостаточным образованием, которые, как следствие, имеют недостаточную квалификацию. К сожалению, такая ситуация сейчас не редкость. Исходя из сложившейся ситуации, для привлечения квалифицированных кадров дошкольным учреждениям необходимо сформировать эффективную кадровую политику, что приведёт к предоставлению качественных образовательных услуг потребителю.

Итак, мы посмотрели, как происходило развитие детского сада. Увидели, что смена жизни в стране меняла отношение к дошкольному образованию не только общества, но и государства.

И в завершение хотелось бы сказать, что от того, как государство заботится о своём подрастающем поколении, зависит завтрашний день не только всего общества, но и страны.

