



## *ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ*

### *ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

*Оксана Борисовна Ванюшина,  
директор детского сада № 2674, г. Москва*

*Управление организационно-педагогическими условиями образовательной системы дошкольного учреждения, организация работы руководителя и управляющего совета невозможны без создания таких организационно-методических условий, субъективных и объективных требований и предпосылок, которые станут мотивом для управляющего совета в достижении целей совершенствования деятельности при наиболее рациональном использовании сил и средств.*

**К** ним мы можем отнести:

- проведение мониторинга управленческой деятельности в условиях дошкольных учреждений города Москвы;
- нормативно-правовое сопровождение деятельности управляющего совета; например разработка Положения об управляющем совете, план мероприятий по взаимодействию управляющего совета и руководителя и социума;

## *Воспитание в дошкольном учреждении*

- наличие коммуникативных, толерантных качеств у членов управляющего совета, педагогов образовательного учреждения (Пример: в ДОО проводятся деловые игры с членами управляющего совета на следующие темы. 1. «Я управленец». Цель игры: научить взаимодействовать педагогов и родителей в общем деле управления дошкольным учреждением для достижения общей цели воспитания детей. 2. «Пойми меня». Цель игры: развить чувство толерантности в совместных действиях при решении определённых задач.);
- развитие деятельности руководителя, способностей каждого члена управляющего совета эффективно осуществлять управленческую деятельность через участие в творческом проектом объединении дошкольного учреждения. «Управляющий совет» как одна из форм развития инновационной деятельности управления в условиях модернизации образования.

Творческое объединение педагогического сообщества и родительской общественности «управляющий совет» создаётся руководителем дошкольного образовательного учреждения с целью развития и совершенствования системы управления в дошкольном учреждении. Планирование и организация работы такого совета ведутся по отдельному плану работы на основе Положения о работе управляющего совета. Все члены такого объединения работают на общественных началах и являются представителями дошкольного учреждения со стороны педагогов и родителей воспитанников.

Основные задачи деятельности управляющего совета заключаются в следующем:

- решение вопросов, связанных с текущим состоянием и перспективами развития системы воспитания, детей дошкольного возраста;
- оперативное информационно-правовое обеспечение управленческого процесса в дошкольном учреждении;
- координация и совершенствование деятельности родительский комитетов групп и педагогического сообщества дошкольного учреждения;
- анализ и инициация проектов в области обучения, воспитания, управления разработка рекомендаций по их реализации;
- определение стратегии и содействие повышению управленческой компетенции;
- выявление и поддержка творческих участников педагогического процесса взаимодействие педагогов и родителей.

## *Воспитание в дошкольном учреждении*

В рамках управляющего совета работает временная проектно-творческая группа, деятельность которой направлена на развитие управленческого мастерства родителей и педагогов. В её состав входят не только опытные педагоги, внедряющие в свою деятельность технологии прогнозирования, проектирования развития управления, но и родители воспитанников, способные и готовые распространять этот опыт. Учитывая, что проектно-творческая группа — это профессиональное объединение педагогов и родителей в условиях дошкольного учреждения, управление деятельностью принадлежит руководителю и требует:

- чёткого определения целей и задач, для решения которых сформирована проектно-творческая группа, ожидаемых результатов работы группы, создания управленческого продукта творческой деятельности нового поколения;
- определения временных рамок работы проектно-творческой группы и определения перспектив работы на будущее;
- разработки организационной структуры управления проектно-творческой группой;
- организационного механизма управления отдельного планирования в сотрудничестве с руководителем и основным составом проектно-творческой группы процесса решения управленческих проблем

Перед каждым членом такой группы поставлены задачи:

- изучить инновационный опыт дошкольных учреждений города;
- определить уровень профессионального мастерства руководителя к применению современных управленческих технологий;
- повысить мотивацию членов управляющего совета к внедрению технологии прогнозирования, проектно-инновационных технологий, включая их в активный поиск;
- разработать диагностический инструментарий для оценки эффективности управленческого процесса.

Работа такой проектной группы осуществляется в несколько этапов. На первом этапе проводится организационная диагностика, определяется профессиональная компетентность всех членов управляющего совета и формируется так называемая «группа прорыва» (В. В. Гузев). Участники группы работают над созданием:

- теоретического материала по развитию управленческого мастерства;
- методических рекомендаций по использованию в управлении и работе родительской и педагогической общественности инновационных технологий управления.

## *Воспитание в дошкольном учреждении*

«Группа прорыва», в которую входят родители и педагоги, имеющие опыт управления, представляет участникам управляющего совета свои наработки, продукты деятельности и способы апробации предлагаемых материалов.

На втором этапе происходит интенсивный процесс обучения членов управляющего совета. Такое обучение происходит через систему семинаров, мастер-классов, деловых игр по использованию современных технологий управления. Таких, как «Управляем вместе», «Корпоративная культура в ДООУ», «Образовательное пространство — взгляд в будущее». Проведённые мероприятия позволили разработать программу развития учебного учреждения, повысить уровень знаний документооборота образовательного учреждения членами управляющего совета. Разработать план мероприятий, направленных на совершенствование качества образовательных услуг, финансово-хозяйственной деятельности, управленческих мероприятий в инновационной системе образования.

Деятельность руководителя не ограничивается только распространением опыта в рамках управляющего совета. Так организуются ежегодные родительские собрания и педагогические советы. Тематика таких мероприятий очень разнообразна, например, «НСОТ и управляющий совет», «Какой он, детский сад будущего?», «Взаимодействие или противостояние».

По итогам мероприятий нами была проведена диагностика качества проведённых мероприятий, которая показала, что участники отмечали содержательность и полезность представленного опыта. Рекомендации, выработанные в процессе таких мероприятий, стали практическим руководством к действию для всех субъектов управленческого процесса.

Рассмотрим подробное содержание и организацию мониторинга взаимодействия руководителя и управляющего совета.

Для организации мониторинга, основанного на системном подходе, необходим длительный и целенаправленный процесс отслеживания хода и результатов качества организационно-педагогических условий управления управляющим советом и руководителем ДООУ. Выполняя аналитическую и, самое главное, прогностическую функции, мониторинг позволяет руководителю ДООУ определять наиболее актуальные и проблемные направления в деятельности ДООУ в целом, и всех систем отдельно, создаётся потребность работы «на опережение».

## *Воспитание в дошкольном учреждении*

Рассматривая мониторинг деятельности управляющего совета как средство управления, мы учитываем, что он осуществляется для улучшения качества управления руководителем организационно-педагогическими условиями управления образовательной системой дошкольного учреждения, ориентируется на анализе, оценке и интерпретации результатов. С другой стороны, полученная информация по итогам мониторингового исследования даёт возможность руководителю оценить качество работы управляющего совета, усилить контрольно-оценочную функцию деятельности всех субъектов управляющего процесса.

Выделяя компоненты мониторинга, к ним относим: диагностический мониторинг, сбор отчётной документации ежемесячно, ежеквартально, по всем поставленным задачам в плане развития образовательного учреждения на год. Целенаправленный сбор информации в учреждении о состоянии управляющей системы и результатах воспитательного процесса; проверка выполнения программ развития учреждения, образовательной программы, программ дополнительного образования даёт возможность координировать работу учреждения и контролировать выполнение поставленных задач.

Мониторинг проводится руководителем, и при изучении деятельности управляющего совета как органа самоуправления, материалы, представленные управляющим советом, используются для различной диагностической практики и подразделяются нами:

— диагностика трудностей в деятельности управляющего совета. Такое диагностическое исследование проводится руководителем в начале и конце учебного года и ориентирует его деятельность при планировании тематики заседаний, собраний конференций, индивидуальных собеседований и т. д.; пример: проведение анкетирования «Всегда ли признаю ошибки и выбираю правильно решение»; тестирование по вопросам деятельности каждого члена управляющего совета как руководителя;

— диагностика управления качеством организационно-педагогических условий управления образовательной системой дошкольного учреждения; пример: диагностика и анализ готовности детей к школьному обучению.

Диагностические исследования могут проводиться как руководителем, так и управляющим советом дошкольного учреждения. Такие исследования позволяют увидеть действенность, результативность управленческого взаимодействия, способность управляющего совета обеспечить достижение поставленных управленческих целей в образовательно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения.

## Воспитание в дошкольном учреждении

Необходимо отметить, что немаловажной задачей мониторинга деятельности управляющего совета является определение достижений по таким направлениям, как:

- исследовательская компетентность; например разработка стратегии развития дошкольного учреждения в условиях создания образовательных комплексов (степень осознанности деятельности, умение правильно ставить стратегические, тактические и оперативные задачи, способность к прогнозированию);
- творческая активность, например, внедрение в дошкольном учреждении условий для консультаций молодых мам, чьи дети ещё не посещают дошкольное учреждение, создание семейного клуба «Азбука молодой семьи», предметная направленность творчества, ориентация на исследовательский компонент в своей управленческой деятельности, умение «заражать» своими идеями коллег и т. д.).

Нами разработана технология управленческого прогнозирования в деятельности руководителя и управляющего совета:

- *наблюдение* — например, когда мы наблюдали за взаимодействием молодых специалистов и опытных педагогов, создавая на базе своего ДОО школу наставничества, мы определили не только для молодых специалистов детского сада, но и родителей, стремящихся повысить свою педагогическую компетентность;
- *анкетирование* — например, проводя как анонимно, так и в открытой системе, в письменной и устной форме опрос педагогов и родителей мы выявляли для планомерного внедрения нового передового опыта работать «на опережение», сложности и недооценку, недопонимание суждений, отношений, мотивов, идеалов, интересов со стороны родитель-педагог, педагог-ребёнок, администратор-педагог, администратор-родитель, родитель-ребёнок, в создании организационно-педагогических условий в ДОО;
- *тестирование* — например, тестирование проводилось при организации работы с молодыми специалистами при расстановке кадров, тестирование помогало определить уровень подготовленности теоретической и практической деятельности молодого специалиста и оказать своевременную помощь в организации работы с детьми, выявить сложные точки прикосновения в общении родителей в групповых коллективах, выявить при организации работы членов управляющего совета наличия профессиональных качеств, способностей взрослых, их соот-

## Воспитание в дошкольном учреждении

ветствия имеющимся нормам путём выполнения серии заданий диагностического характера;

- *беседа* — например, нами проводились с родителями бедующих воспитанников для определения запроса социума к дошкольному учреждению, темы «Детский сад сегодня, завтра», «Новое поколение выбирает», выполнение заданий путём анализа ответов по заранее сформулированным вопросам;
- *рейтинг* — например, проводится ежемесячно опрос по средствам оценочного листа, среди родителей воспитанников, педагогического коллектива, администрации, в оценочных листах сам сотрудник ДОО оценивает свою работу, также работает комиссия по стимулирующему фонду, результаты, отражённые в оценочных листах, обсуждаются на заседании управляющего совета. После обработки данных создаётся рейтинговый лист, где в баллах оцениваются личностные особенности, компетентность, лидерство.

Показатели качества и результативности деятельности управляющего совета выявляются в ходе мониторинга его деятельности. На основе проведённых мониторинговых исследований формируется информационный банк по следующим направлениям:

- общие сведения обо всех субъектах управленческого процесса;
- тематика проведения собраний, совещаний, деловых игр и т. д. Пример — собрание управляющего совета «Разрешите представиться»; на первом собрании управляющего совета в учебном году для организации коммуникативных отношений проводится представление, в котором все члены управляющего совета представляются и рассказывают о себе. Деловая игра для родителей и педагогов «Электронный магазин»; в игре участвует родительская общественность и педагогическое сообщество; в процессе игры повышается компетентность родителей и педагогов.

Описанные организационно-педагогические условия управления образовательной системой дошкольного учреждения по средствам взаимодействия руководителя и управляющего совета приносят результаты. Возрастает активность участия педагогов и родителей в управленческой деятельности, повышается интерес социума и родителей к организационно-педагогическим условиям управления образовательной системой дошкольного учреждения.

Для эффективного развития управленческого процесса в дошкольном учреждении руководителю необходимо работать на опережение,

## *Воспитание в дошкольном учреждении*

делать все возможное для повышения качества организационно-педагогических условий управления образовательной системой дошкольного учреждения.

Несомненно, и сам руководитель должен владеть новыми современными знаниями в области управления. Руководителю, курирующему управленческую деятельность управляющего совета, необходимо регулярно повышать собственную квалификацию, участвовать в творческих смотрах и конкурсах, быть активным участником всех проводимых мероприятий и компетентным экспертом в области управления.

