



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДООУ

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТУ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (из опыта работы детского сада компенсирующего вида № 2282 г. Москвы)

*Аляутдинова Рамиля Наилевна,
соискатель кафедры социально-педагогических
технологий факультета социальной педагогики
Московского городского
психолого-педагогического университета*

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников выявляет ряд проблем:

- первичный прием на ПМПК не даёт целостной картины развития ребёнка с ОВЗ, так как недостаточно времени для динамического изучения его потенциала; как следствие, возникают ошибки при составлении индивидуальных коррекционных программ и планов включения;
- не все дети с ОВЗ готовы к включению в группу нормально развивающихся сверстников из-за соматической ослабленности; несформированности элементарных коммуникативных навыков, приводящей к про-

Инклюзивное образование в ДОУ

блемам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; трудностей адаптации (большой объём информации, резкое увеличение социальных контактов, новые правила поведения и др.);

- некоторые дети с ОВЗ совершают действия, не принятые социальными нормами;
- отсутствие опыта общения нормально развивающихся детей с детьми с ОВЗ иногда приводит к неприязни и даже агрессии (дети с ОВЗ не принимаются сверстниками в игру, их сторонятся, могут высказывать брезгливость и негативное отношение к их внешнему виду и поведению).

Остро ощущается необходимость в структуре, дающей возможность организовать обследование ребёнка с ОВЗ в динамике, развивать его коммуникативные навыки, постепенно знакомить с повседневной жизнью детского сада, а также налаживать конструктивное сотрудничество с родителями детей с ОВЗ и готовить семью к включению в социальное пространство «родители — дети — сотрудники детского сада». Такой структурой становится лекотека, но в целях и задачах, реализуемых этим структурным подразделением, и в функциональных обязанностях его сотрудников меняются акценты и приоритеты, так как речь идёт о целенаправленной подготовке детей с ОВЗ к включению в группу типично развивающихся сверстников.

Поэтапный переход ребёнка от одного включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определённых условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч.);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определённым социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии не поддающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ; осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

Инклюзивное образование в ДОО

I этап (подготовительный)

Этот этап начинается с момента зачисления ребёнка в одно из структурных подразделений ДОО — лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт — и включает в себя разработку психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОО индивидуального образовательного маршрута.

На этом этапе реализуются следующие задачи: психолого-педагогическое обследование, установление эмоционального контакта, формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация. Параллельно проводится разноплановая работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребёнка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребёнка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом.

Проводится комплексное психолого-педагогическое обследование. В случаях, когда нежелательны контакты с большим числом незнакомых ребёнку людей, можно использовать технические средства.

Ведущий специалист, определённый ПМПК, исходя из особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, составляет индивидуально-ориентированную программу (на год), куда входит индивидуальная программа включения ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий индивидуально-ориентированную программу и индивидуальную программу включения, согласовывается и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения маршрут подвергается корректировке и дополнению.

На подготовительном этапе определяется подразделение (группа), куда предположительно будет включаться ребёнок. Психолог и социальный педагог совместно проводят работу по изучению особенностей группы (режим, программы и методики работы воспитателя, социальная ситуация и эмоциональная атмосфера в группе). По результатам обследования проводится подготовительная работа с участниками педагогического процесса.

Уже на этом этапе возможно кратковременное диагностическое включение детей с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников. Количество таких включений обычно не превышает 3–4, а длительность

Инклюзивное образование в ДОУ

30–60 мин. Такие визиты дают возможность определить предполагаемые проблемы при включении и целенаправленно их проработать, а также определиться в спорных ситуациях, возникающих при составлении программы.

На этом этапе дети с ОВЗ начинают совместно с родителями участвовать в досуговых мероприятиях детского сада, праздниках, спортивных мероприятиях как зрители и, по возможности, как участники.

II этап (этап частичного включения)

На этом этапе ребёнок начинает систематически по индивидуальному графику посещать группу. По мере его адаптации к условиям группы время пребывания увеличивается. Составляется индивидуальный график посещения ребёнком группы, при этом учитываются многие параметры (например, соотношение свободной и организованной деятельности в группе во время нахождения в ней ребёнка с ОВЗ — в этот момент преобладает свободная деятельность). До момента достижения устойчивой адаптации в группе (ребёнок чувствует себя комфортно, в большинстве случаев активно участвует в режимных моментах, налажено взаимодействие с детьми и сотрудниками учреждения, работающими с данной группой) ведущий специалист лично сопровождает ребёнка в группу (время сопровождения учитывается как сеанс работы с ребёнком), а затем «передаёт» воспитателю. Для повышения эффективности работы и согласования действий всех участников инклюзивного процесса необходимо проведение консультаций другими педагогами, работающими с ребёнком.

Специалисты лекотеки консультируют сотрудников, работающих с группой, в которую включается ребёнок с ОВЗ, по вопросам особенностей ребёнка, техникам взаимодействия с ним и его родителями, характеру его участия в мероприятиях группы и детского сада. Специалисты детского сада в свою очередь участвуют в составлении плана работы с родителями и детьми группы, направленного на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

III этап (этап полного включения)

Ребёнок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционное сопровождение осуществляет учитель-дефектолог, он же составляет коррекционно-развивающую програм-

Инклюзивное образование в ДОУ

му и координирует ход её выполнения, а также осуществляет консультацию других участников реализации программы. С точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы включение отслеживает педагог-психолог дошкольного учреждения.

Новым направлением работы на данном этапе является формирование у родителей реалистичного сценария жизни ребёнка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута. Данное направление координируется социальным педагогом и осуществляется посредством системы мероприятий с вовлечением родителей школьников с ОВЗ, педагогов и психологов школ, реализующих инклюзивное и специальное образование.

IV этап (этап подготовки к школьному обучению)

По мере того как подходит время завершения пребывания ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встаёт вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Оптимальным можно считать такое развитие событий: учитель-дефектолог, изучив возможности, которые предоставляет ребёнку с тем или иным нарушением система образования города, предоставляет родителям на выбор все варианты возможных образовательных маршрутов. После того как родители определятся, учитель-дефектолог тщательно изучает особенности организации педагогического процесса в выбранном учреждении, затем на основании полученных сведений вносит коррективы в индивидуальную образовательную программу ребёнка с ОВЗ с целью организации преемственности. Эта программа согласовывается с родителями и педагогами принимающего образовательного учреждения. Целесообразно заключение трёхстороннего договора «детский сад — родители — школа», фиксирующего обязанности каждой стороны по обеспечению непрерывности образовательного маршрута ребёнка.

В случае, если родители не определились с дальнейшим образовательным маршрутом ребёнка, работа по подготовке к школьному обучению проводится в рамках имеющегося индивидуального образовательного маршрута.

Более подробно задачи, реализуемые на каждом этапе, а также направления деятельности специалистов, задействованных в работе по включению ребёнка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, можно увидеть в таблице.

Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
І этап – подготовительный		
<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка - Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения, согласование их на ПМПК и с родителями (законными представителями) - Первичная социализация ребёнка - Работа над развитием коммуникативных умений и навыков - Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребёнка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников - Проведение разноплановой работы с родителями (законными представителями) 	Педагог-психолог структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование особенностей и уровня развития ребёнка - Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения - Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков - Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребёнка с ОВЗ (режим, программы и методики, социальная ситуация, эмоциональная атмосфера) - Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребёнка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, совместно с психологом детского сада определение направления работы с воспитанниками группы) - Диагностическое включение (при необходимости) - Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование уровня развития ребёнка (при прямом контакте или по наблюдению)
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование уровня развития ребёнка (при прямом контакте или по наблюдению)
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение ситуации в семье - Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребёнка с ОВЗ (социальная ситуация, эмоциональная атмосфера) - Рекомендации персоналу группы и родителям

Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с психологом лекотеки разработка плана включения детей с ОВЗ в мероприятия детского сада - Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) - Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения
	Педагог-психолог детского сада Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребёнка с ОВЗ
II этап — частичное включение		
<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения - Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников - Дальнейшая социализация, развитие коммуникативных умений и навыков - Работа с участниками педагогического процесса 	Педагог-психолог структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации персонала группы, в которую включается ребёнок с ОВЗ - Сопровождение ребёнка с ОВЗ во время нахождения в группе на период адаптации - Работа с семьёй - Коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной программы - Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана коррекционно-развивающей работы - Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ - Консультации участников педагогического процесса, работающих с детьми с ОВЗ
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана коррекционно-развивающей работы - Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ
	Педагог-психолог детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение ситуации включения ребёнка с ОВЗ в группу (работа с воспитанниками группы персоналом и родителями)

Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) - Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения
	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)
III этап – полное включение		
<ul style="list-style-type: none"> - Полное включение ребёнка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. - Социально-бытовая ориентировка - Преодоление проблем речевого и познавательного развития. - Работа с участниками педагогического процесса 	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы - Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы - Коррекционно-развивающие занятия - Консультирование участников педагогического процесса - Консультации персонала группы, в которую включён ребёнок с ОВЗ
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ - Консультирование участников педагогического процесса
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у родителей реалистичного видения сценария жизни ребёнка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) - Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения

Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Педагог-психолог детского сада	- Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников групп - Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ
	Воспитатели групп	- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)
IV этап — подготовка к школьному обучению		
Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению Определение дальнейшего образовательного маршрута	Учитель-дефектолог	- Работа, направленная на формирование навыков (стереотипов) продуктивной, в том числе учебной деятельности проводится всеми специалистами на индивидуальных и групповых занятиях - Изучение школьных программ и методик, особенностей организации педагогического процесса в различных учреждениях - Определение оптимального продолжения образовательного маршрута - Согласование с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута - Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы в зависимости от варианта продолжения образования, выбранного семьёй - Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Заведующая, старший воспитатель	- Организационное взаимодействие с образовательными учреждениями по организации преемственности
	Другие педагоги специалисты	- Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальной программой.