



## *ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ*

### *ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТУ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (из опыта работы детского сада компенсирующего вида № 2282 1. Москвы)*

*Аляутдинова Рамиля Наильевна,  
соискатель кафедры социально-педагогических  
технологий факультета социальной педагогики  
Московского городского  
психолого-педагогического университета*

**В**ключение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников выявляет ряд проблем:

- первичный прием на ПМПК не даёт целостной картины развития ребёнка с ОВЗ, так как недостаточно времени для динамического изучения его потенциала; как следствие, возникают ошибки при составлении индивидуальных коррекционных программ и планов включения;
- не все дети с ОВЗ готовы к включению в группу нормально развивающихся сверстников из-за соматической ослабленности; несформированности элементарных коммуникативных навыков, приводящей к про-

## *Инклюзивное образование в ДОУ*

блемам во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; трудностей адаптации (большой объём информации, резкое увеличение социальных контактов, новые правила поведения и др.);

- некоторые дети с ОВЗ совершают действия, не принятые социальными нормами;
- отсутствие опыта общения нормально развивающихся детей с детьми с ОВЗ иногда приводит к неприязни и даже агрессии (дети с ОВЗ не принимаются сверстниками в игру, их сторонятся, могут высказывать брезгливость и негативное отношение к их внешнему виду и поведению).

Остро ощущается необходимость в структуре, дающей возможность организовать обследование ребёнка с ОВЗ в динамике, развивать его коммуникативные навыки, постепенно знакомить с повседневной жизнью детского сада, а также налаживать конструктивное сотрудничество с родителями детей с ОВЗ и готовить семью к включению в социальное пространство «родители — дети — сотрудники детского сада». Такой структурой становится лекотека, но в целях и задачах, реализуемых этим структурным подразделением, и в функциональных обязанностях его сотрудников меняются акценты и приоритеты, так как речь идёт о целенаправленной подготовке детей с ОВЗ к включению в группу типично развивающихся сверстников.

Поэтапный переход ребёнка от одного включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определённых условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч.);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определённым социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии не поддающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ; осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

## *Инклюзивное образование в ДОО*

### **I этап (подготовительный)**

Этот этап начинается с момента зачисления ребёнка в одно из структурных подразделений ДОО — лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт — и включает в себя разработку психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОО индивидуального образовательного маршрута.

На этом этапе реализуются следующие задачи: психолого-педагогическое обследование, установление эмоционального контакта, формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация. Параллельно проводится разноплановая работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребёнка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребёнка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом.

Проводится комплексное психолого-педагогическое обследование. В случаях, когда нежелательны контакты с большим числом незнакомых ребёнку людей, можно использовать технические средства.

Ведущий специалист, определённый ПМПК, исходя из особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, составляет индивидуально-ориентированную программу (на год), куда входит индивидуальная программа включения ребёнка в среду нормально развивающихся сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут, включающий индивидуально-ориентированную программу и индивидуальную программу включения, согласовывается и подписывается родителями ребёнка. В ходе выполнения маршрут подвергается корректировке и дополнению.

На подготовительном этапе определяется подразделение (группа), куда предположительно будет включаться ребёнок. Психолог и социальный педагог совместно проводят работу по изучению особенностей группы (режим, программы и методики работы воспитателя, социальная ситуация и эмоциональная атмосфера в группе). По результатам обследования проводится подготовительная работа с участниками педагогического процесса.

Уже на этом этапе возможно кратковременное диагностическое включение детей с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников. Количество таких включений обычно не превышает 3–4, а длительность

## *Инклюзивное образование в ДОУ*

30–60 мин. Такие визиты дают возможность определить предполагаемые проблемы при включении и целенаправленно их проработать, а также определиться в спорных ситуациях, возникающих при составлении программы.

На этом этапе дети с ОВЗ начинают совместно с родителями участвовать в досуговых мероприятиях детского сада, праздниках, спортивных мероприятиях как зрители и, по возможности, как участники.

### **II этап (этап частичного включения)**

На этом этапе ребёнок начинает систематически по индивидуальному графику посещать группу. По мере его адаптации к условиям группы время пребывания увеличивается. Составляется индивидуальный график посещения ребёнком группы, при этом учитываются многие параметры (например, соотношение свободной и организованной деятельности в группе во время нахождения в ней ребёнка с ОВЗ — в этот момент преобладает свободная деятельность). До момента достижения устойчивой адаптации в группе (ребёнок чувствует себя комфортно, в большинстве случаев активно участвует в режимных моментах, налажено взаимодействие с детьми и сотрудниками учреждения, работающими с данной группой) ведущий специалист лично сопровождает ребёнка в группу (время сопровождения учитывается как сеанс работы с ребёнком), а затем «передаёт» воспитателю. Для повышения эффективности работы и согласования действий всех участников инклюзивного процесса необходимо проведение консультаций другими педагогами, работающими с ребёнком.

Специалисты лекотеки консультируют сотрудников, работающих с группой, в которую включается ребёнок с ОВЗ, по вопросам особенностей ребёнка, техникам взаимодействия с ним и его родителями, характеру его участия в мероприятиях группы и детского сада. Специалисты детского сада в свою очередь участвуют в составлении плана работы с родителями и детьми группы, направленного на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

### **III этап (этап полного включения)**

Ребёнок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционное сопровождение осуществляет учитель-дефектолог, он же составляет коррекционно-развивающую програм-

## *Инклюзивное образование в ДОУ*

му и координирует ход её выполнения, а также осуществляет консультацию других участников реализации программы. С точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы включение отслеживает педагог-психолог дошкольного учреждения.

Новым направлением работы на данном этапе является формирование у родителей реалистичного сценария жизни ребёнка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута. Данное направление координируется социальным педагогом и осуществляется посредством системы мероприятий с вовлечением родителей школьников с ОВЗ, педагогов и психологов школ, реализующих инклюзивное и специальное образование.

### **IV этап (этап подготовки к школьному обучению)**

По мере того как подходит время завершения пребывания ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встаёт вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Оптимальным можно считать такое развитие событий: учитель-дефектолог, изучив возможности, которые предоставляет ребёнку с тем или иным нарушением система образования города, предоставляет родителям на выбор все варианты возможных образовательных маршрутов. После того как родители определятся, учитель-дефектолог тщательно изучает особенности организации педагогического процесса в выбранном учреждении, затем на основании полученных сведений вносит коррективы в индивидуальную образовательную программу ребёнка с ОВЗ с целью организации преемственности. Эта программа согласовывается с родителями и педагогами принимающего образовательного учреждения. Целесообразно заключение трёхстороннего договора «детский сад — родители — школа», фиксирующего обязанности каждой стороны по обеспечению непрерывности образовательного маршрута ребёнка.

В случае, если родители не определились с дальнейшим образовательным маршрутом ребёнка, работа по подготовке к школьному обучению проводится в рамках имеющегося индивидуального образовательного маршрута.

Более подробно задачи, реализуемые на каждом этапе, а также направления деятельности специалистов, задействованных в работе по включению ребёнка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников, можно увидеть в таблице.

## Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
<b>I этап – подготовительный</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка</li> <li>- Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения, согласование их на ПМПК и с родителями (законными представителями)</li> <li>- Первичная социализация ребёнка</li> <li>- Работа над развитием коммуникативных умений и навыков</li> <li>- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребёнка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников</li> <li>- Проведение разноплановой работы с родителями (законными представителями)</li> </ul>	Педагог-психолог структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование особенностей и уровня развития ребёнка</li> <li>- Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения</li> <li>- Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков</li> <li>- Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребёнка с ОВЗ (режим, программы и методики, социальная ситуация, эмоциональная атмосфера)</li> <li>- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребёнка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, совместно с психологом детского сада определение направления работы с воспитанниками группы)</li> <li>- Диагностическое включение (при необходимости)</li> <li>- Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>
	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня развития ребёнка (при прямом контакте или по наблюдению)</li> </ul>
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня развития ребёнка (при прямом контакте или по наблюдению)</li> </ul>
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение ситуации в семье</li> <li>- Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребёнка с ОВЗ (социальная ситуация, эмоциональная атмосфера)</li> <li>- Рекомендации персоналу группы и родителям</li> </ul>

## Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно с психологом лекотеки разработка плана включения детей с ОВЗ в мероприятия детского сада</li> <li>- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)</li> <li>- Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения</li> </ul>
	Педагог-психолог детского сада Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребёнка с ОВЗ</li> </ul>
<b>II этап — частичное включение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы и плана включения</li> <li>- Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников</li> <li>- Дальнейшая социализация, развитие коммуникативных умений и навыков</li> <li>- Работа с участниками педагогического процесса</li> </ul>	Педагог-психолог структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации персонала группы, в которую включается ребёнок с ОВЗ</li> <li>- Сопровождение ребёнка с ОВЗ во время нахождения в группе на период адаптации</li> <li>- Работа с семьёй</li> <li>- Коррекционно-развивающая работа на основании индивидуальной программы</li> <li>- Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> </ul>
	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> <li>- Консультации участников педагогического процесса, работающих с детьми с ОВЗ</li> </ul>
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление плана коррекционно-развивающей работы</li> <li>- Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> </ul>
	Педагог-психолог детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ситуации включения ребёнка с ОВЗ в группу (работа с воспитанниками группы персоналом и родителями)</li> </ul>

## Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)</li> <li>- Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения</li> </ul>
	Воспитатели групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)</li> </ul>
<b>III этап – полное включение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное включение ребёнка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.</li> <li>- Социально-бытовая ориентировка</li> <li>- Преодоление проблем речевого и познавательного развития.</li> <li>- Работа с участниками педагогического процесса</li> </ul>	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> <li>- Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия</li> <li>- Консультирование участников педагогического процесса</li> <li>- Консультации персонала группы, в которую включён ребёнок с ОВЗ</li> </ul>
	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ</li> <li>- Консультирование участников педагогического процесса</li> </ul>
	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у родителей реалистичного видения сценария жизни ребёнка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута</li> </ul>
	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)</li> <li>- Координация работы с семьёй на уровне дошкольного учреждения</li> </ul>



## Инклюзивное образование в ДОУ

Основные задачи	Задействованные педагоги	Направления работы
	Педагог-психолог детского сада	- Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников групп - Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ
	Воспитатели групп	- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)
<b>IV этап — подготовка к школьному обучению</b>		
Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению Определение дальнейшего образовательного маршрута	Учитель-дефектолог	- Работа, направленная на формирование навыков (стереотипов) продуктивной, в том числе учебной деятельности проводится всеми специалистами на индивидуальных и групповых занятиях - Изучение школьных программ и методик, особенностей организации педагогического процесса в различных учреждениях - Определение оптимального продолжения образовательного маршрута - Согласование с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута - Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы в зависимости от варианта продолжения образования, выбранного семьёй - Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Заведующая, старший воспитатель	- Организационное взаимодействие с образовательными учреждениями по организации преемственности
	Другие педагоги специалисты	- Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальной программой.