



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАЗВИТИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ

Захарова Оксана Владимировна,

учитель начальных классов
средней школы № 2026,
г. Москва

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны и выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающийся процесс.

Преемственность — это не что иное, как опора на пройденное использование и дальнейшее развитие имеющихся у детей знаний, умений и навыков. Она означает расширение и углубление этих знаний, осознание уже известного, но на новом, более высоком уровне. Преемственность даёт возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развива-

ющие задачи. Она выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего.

Обучение дошкольников как начальное звено образования ориентируется на возможности детей этого возраста, а также на требования современного начального обучения. Оба эти условия определяют содержание, организационные формы, методы и средства обучения.

В настоящее время значительно возросла роль общественного дошкольного воспитания. С целью совершенствования подготовки всех детей шестилетнего возраста к школе организуются подготовительные классы, подготовительные группы в детских садах.

Обеспечение более высокого уровня развития детей, поступающих в первый класс, их предварительная подготовка, безусловно, существенно влияют на качество усвоения учебного материала в школе.

В преемственности на первое место выдвигается проблема обучения и воспитания шестилетних детей. Главное в ней — обеспечение одинаковой, достаточно прочной подготовки детей к школе. До сих пор она может быть очень разной, что обычно усложняет работу учителей первых классов, особенно в начале года. Шестилетние дети обучаются и воспитываются в неодинаковых условиях: часть детей — в детских садах, другая часть — в подготовительных классах школы в соответствии со школьными программами и методиками обучения, и, наконец, часть детей готовят к школе сами родители, опираясь на субъективные методики обучения.

В прошлом году я вела подготовку к школе. Мои наблюдения показали, что возможности детей, посещавших подготовительный класс в школе, значительно выше, чем у детей, которые посещали подготовительную группу в детском саду или пришли из семьи.

В моем классе 30 учеников: 22 из них (73%) посещали подготовительный класс (20 — в стенах нашей школы). В сентябре, проведя диагностику детей относительно готовности к школе по методике Лускановой и Прихожан, я получила следующие результаты.

На основании полученных результатов высокий уровень адаптации наблюдается у 42 учащихся, средний уровень — у 29% учащихся и низкий уровень — у 29% учащихся.

Результаты исследования школьной мотивации показали, что наибольшая часть первоклассников имеет высокую школьную мотивацию — 59%, у 28% учеников хорошая мотивация, 13% относятся к школе положительно, но школа их привлекает внеучебными сторонами.

Подготовка к школе

Чтобы сохранить такие высокие показатели моих учеников, было необходимо учитывать их возрастные особенности. Анализ психолого-педагогической литературы и практики обучения показывает, что для полноценного развития и обучения детей (5–10 лет) особое значение имеют специальные развивающие игры.

Игра удовлетворяет многие потребности ребёнка — потребность выплеснуть накопившуюся энергию, развлечься, насытить своё любопытство, исследовать окружающий мир. В развитии ребёнка раннего возраста игра имеет огромное значение. Все игры в этом возрасте носят общеразвивающий характер.

Задачи общеразвивающих игр: приобретение сенсорного опыта, развитие моторики, умение выплескивать эмоции, развитие навыков речи, разыгрывание ролей, имитация деятельности взрослых, когнитивное развитие, развитие интеллектуальных способностей, развитие способностей к символизации, развитие мотивационной сферы и интереса к творческим видам деятельности.

С развитием ребёнка общеразвивающая игра постепенно сменяется сюжетно-ролевой. Именно эта игра выступает ведущим видом деятельности детей-дошкольников. В контексте сюжетно-ролевой игры возникают и развиваются другие виды игр, такие как подвижные, дидактические, игры-драматизации, результативные игры.

Игра — мощный фактор развития коммуникативных способностей детей, так как именно в игре ребёнок учится общаться, соблюдать правила, уважать соперника, достойно проигрывать и многому другому. Игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. Игра универсальна и помогает младшим школьникам овладевать учебной деятельностью.

Использование игры в обучении младших школьников помогает выстроить единую линию обучения и развития в детском онтогенезе. В связи с поступлением в школу ведущей деятельностью ребёнка в этом возрасте становится **учебная деятельность**. Наряду с учёбой дети вместе со взрослыми участвуют также в **трудо­вой деятельности**. Достаточно много времени они заняты и игрой, которая, как известно, тоже является необходимой формой деятельности для ребёнка в этот период.

Содержание учебной деятельности и сопутствующие ей отношения с учителем настолько важны для первоклассника, что он переносит их и на другие виды своей неучебной деятельности. Например, дети не только

учат кукол, животных и дошкольников и играют «в школу», но и при этом во всем копируют учительницу. Попутно отметим, что путем игры «в школу» происходит усвоение ребёнком специфических норм общения в процессе учебной деятельности.

Отличительной особенностью учебной деятельности является то, что в результате её происходит не изменение объекта, а изменение самого ученика, его развитие.

Если дошкольника в подвижных играх больше интересовал сам по себе процесс движения, то в младшем школьном возрасте детей в большей мере интересует уже результат. В связи с этим в игре все большее место занимает **соревнование**. Причем соревнования вначале имеют скорее индивидуально-личный характер, а затем они все более становятся групповыми с наличием вожаков или лидеров в каждой группе. Сущностью соревнования является спортивная игра.

Все мальчики любят хоккей (даже если в него играют без использования коньков), футбол, настольный теннис. Девочки предпочитают волейбол, баскетбол. Помимо подвижных игр дети любят играть и в настольные игры.

В настоящее время в условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности — технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

Не секрет, что младший школьник не теряет интереса к игре, начав посещать школу. Он с удовольствием играет на перемене и во дворе, дома и даже иногда на уроках. У младших школьников на первый план выступают правила игры, и даже их сюжетно-ролевые игры становятся мало похожими на сюжетно-ролевые игры дошкольников. Помимо этого, младшие школьники много и долго играют в игры с правилами, которые по-настоящему становятся доступными лишь в их возрасте.

Мы предлагаем систему таких занятий, на которых функцию контроля и самоконтроля берёт на себя сама специфика занятий. Решение познавательных задач и победа в игре приносят ребёнку радость и чувство удовлетворения. Таким образом, для ребёнка становится важным не столько оценка преподавателя, сколько сам процесс познания и мышления.

Глубинные механизмы позитивного влияния игровой деятельности на развитие младших школьников реализуются у нас в школе посредством применения дидактических игровых пособий «Спектра» на уроках математики: математические кораблики, счётные бусы, магнитный плакат «Числовая прямая», развивающе-обучающие игры «Палитра» и мозаика «Пирамида», а также компьютерные технологии.

Комплект пособий «Спектра» — эффективное средство, с помощью которого учитель вводит новые темы, выявляет вместе с учащимися возникающие проблемы в понимании материала и совместно с детьми ищет их решения. В результате использования новых дидактических пособий создаются благоприятные условия для развития личности каждого ученика, на что нацеливает нас новый образовательный Стандарт.

Рассматриваемый комплект дидактических учебных пособий позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и особенно коммуникативные универсальные учебные действия (УУД). Использование пособий даёт возможность формирования таких важных коммуникативных УУД, как умение вести диалог, формулировать и доказывать своё мнение, координировать свою позицию с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Развивающие игровые пособия СПЕКТРА психологически комфортны: дети не утомляются, не напрягается их зрение. В таких играх нет проигравших.

Рассмотрим виды работ с таким оборудованием.

Счётный материал «Математические кораблики» удобно использовать совместно с демонстрационным магнитным плакатом и альбомом заданий для индивидуальной и групповой работы, а также в комплекте с математическими бусами. Работа с математическими корабликами помогает изучить числовой ряд в пределах 20, изучить и закрепить состав чисел до 20, научиться выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20. Это пособие способствует плавному переходу учащихся от использования конкретно-действенного мышления к абстрактному, позволяет развивать у детей умение видеть закономерности, решать ряд логических задач.

Предлагаю несколько заданий и игр с использованием математических корабликов для учителей.

«Танграм» — древнекитайская игра, головоломка, возникшая четыре тысячи лет назад. Цель игры: конструирование на плоскости предметных фигур.

Развивающе-обучающая игра «Палитра» — универсальное пособие для самостоятельной работы учащихся с последующей самопроверкой. «Палитра» представляет собой деревянную основу с углублениями, на которую кладётся карточка с заданиями. Ученик берёт в руки фишку, соответствующую заданию, ищет подходящий ответ и кладёт фишку в углубление рядом с этим ответом. При проверке карточку переворачивают, снова кладут на палитру и затем проверяют, совпадают ли цвет и форма фишек с раскраской по краям заданий. Набор карточек систематизирован по темам и разным уровням. Игру можно использовать индивидуально и в группах, на уроке и на внеклассных мероприятиях, как отдельное задание и даже на этапе физкультминутки.

Математическая мозаика «Пирамида» — это набор пластиковых карточек в виде равносторонних треугольников для тренировочных упражнений, проходящих в игровой форме индивидуально или в группах. В серию «От 1 до 10» входят две пирамиды для тренировки сложения и вычитания в пределах 10. Чтобы собрать все карточки в «пирамиду», нужно решить около 30 примеров на сложение (вычитание) в пределах первого десятка. Проблема мотивации уже решена — ведь ребёнок играет, а значит, ему не скучно! Правильность сборки определяется так: каждая сторона треугольника имеет один цвет, внутри большого треугольника образуются круги одного цвета.

С введением компьютера в систему обучения в нашей стране стали включаться в учебный процесс и компьютерные игры. При работе с компьютером дети знакомятся с основными его устройствами, учатся работать с клавиатурой и мышью, осваивают различные редакторы (текстовый, музыкальный, графический) и т. д. Специально разработанные для младших школьников развивающие компьютерные игры не призваны заменить традиционные игры, они их дополняют и усложняют.

Компьютер в условиях нашего обучения используется как инструмент, как средство для игры, конструирования, художественной деятельности, учебы и т. д. Компьютерные игры выступают как составная часть школьной дидактики.

Компьютерные игры с раннего детства приобщают детей к жизни в информационном обществе, они обогащают деятельность ребёнка, позволяют увидеть то, что в жизни трудно уловить (скорость, движение, пространственные изменения, неуловимые природные изменения и др.).

Подготовка к школе

Разумное сочетание традиционных и компьютерных игр позволяет выстроить особую систему, направленную на поэтапное приобщение детей к творческому поиску, к экспериментированию и самостоятельному решению умственных задач различными способами и средствами. Особое внимание я уделяю развитию мышления ребёнка (образного, логического, отвлечённого и эвристического типа).

Таким образом, три составляющие — воспитание через игру, развитие интеллектуальных способностей и знакомство с компьютером — гармонично дополняют друг друга.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что комплексное использование компьютерных и дидактических развивающих игр способствует эффективному развитию детей младшего школьного возраста.

