



ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Ванюшина Оксана Борисовна,
магистрант Московского городского
педагогического университета

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования в целом представляет собой многомерное синтетическое понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задаёт логику формирования информационной базы его оценки.

В настоящее время различным слоям и группам населения города Москвы необходима система городского образования, которая может чутко и быстро реагировать на их специфические образовательные запросы и одновременно предлагать более широкий спектр дополнительных образовательных услуг. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, таких как «Закон об образовании Российской Федерации», Программа развития столичного образования до 2016 года отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме образования, как дошкольное образование. Так, в докладе, подготовленном к заседанию Государственного совета Российской Федерации «О развитии образования в Российской Федерации» подчёркивается необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, нацеленного на выявление и развитие индивидуальных творческих и познавательных способностей детей.

В современных условиях модернизации образовательной системы, радикальных политических и социально-экономических нововведений существенные изменения произошли и в системе дошкольного образования. Среди них можно выделить как позитивные, так и негативные процессы.

К позитивным изменениям следует отнести процессы демократизации дошкольного образования. Система переходит от унификации к вариативности, от авторитарной педагогики к личностно-ориентированной, от единообразия к разнообразию и выбору.

Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования России. Поэтому поиск путей улучшения системы управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях — социально-значимая проблема, стоящая перед педагогической наукой.

Организация управления качеством образования в современных условиях требует особого подхода, нестандартных решений, которые могли бы учесть особенности воспитательно-образовательного пространства дошкольного учреждения, запросы и потребности общества и государства.

Анализ состояния проблемы позволил выявить, что она оказалась в поле зрения исследователей не так давно. В ряде исследований (К. Ю. Белой, А. А. Майер, М. М. Цапенко, Л. Н. Парамоновой, Е. Ю. Протасовой, Е. С. Комаровой, Н. В. Фединой, Л. М. Волобуевой, О. В. Юрченко) выделены факторы и условия достижения качества дошкольного образования.

Проведённые наблюдения показали, что цели и задачи модернизации дошкольного образования многими воспринимаются формально. Зачастую практики увлекаются оригинальными педагогическими технологиями без глубокого осмысления сущности новых подходов, но при этом полагают, что освоили новое содержание. Педагоги и руководители с большим стажем работы довольно часто испытывают чувство неудовлетворённости и даже разочарования, столкнувшись с новыми идеями, отрицающими или подвергающими сомнению их накопленный годами и уже устоявшийся опыт.

Но вместе с тем многие руководители и воспитатели поддерживают необходимость изменений в содержании своей деятельности, оценивая новые подходы как позитивные, а также возросший интерес родителей и общества к необходимости поиска новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования за счёт реализации эффективных структур управления, обновления целевых и содержательно-процессуальных компонентов воспитательно-образовательного процесса. Интегрируя инновационные процессы, традиции

и новаторство, эти изменения выступают механизмом разработки новых целей, содержания, форм и методов управления качеством образования, жизнедеятельности развивающихся дошкольных образовательных организаций.

Принятие педагогического управленческого решения — это процесс и результат организации творческого поиска решения управленческой задачи, который позволяет раскрыть способности каждого субъекта и обеспечить возможность дальнейшего профессионального роста для всех участников педагогического взаимодействия. Управленческие решения в дошкольных образовательных организациях часто представляют собой акт коллективного творчества.

В качестве лиц, принимающих решения, могут выступать члены администрации дошкольной образовательной организации, педагоги, родители воспитанников, поэтому руководителю в процессе решения управленческих задач необходимо учитывать их мнения, мотивацию, личностные отношения, в том числе и к себе.

Предоставление демократической возможности участия коллектива дошкольной образовательной организации, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений выражено в модели внутреннего управления.

Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса — членов совета образовательного учреждения: администрации, педагогического совета, родительской общности. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления дошкольной образовательной организацией.

Самоуправление (партнёрское управление) занимает особое место во внутренней системе управления дошкольной образовательной организацией и является наиболее наглядным примером демократизации управления образовательными системами.

Самоуправление — это демократический способ организации коллективной жизни. Оно как средство устройства общественной жизни на демократических принципах выступает фактором демократизации самого общества. Структура самоуправления дошкольной образовательной организацией строится на трёх уровнях: на первом — базисном — родительское и педагогическое партнёрское управление в дошкольной образовательной организации, на втором — родительское и педагогическое партнерство в групповых коллективах и на третьем — общее управление родительского сообщества в дошкольной образовательной организации.

Но, к сожалению, на современном этапе развития образовательного учреждения имеется ряд противоречий: демократизация, с одной стороны, всячески поощряется и используется для решения проблем воспитания дошкольников, с другой — сдерживается отсутствием у родителей прав реально влиять на важные вопросы дошкольного образовательного учреждения и, прежде всего, — на организацию и содержание учебно-воспитательного процесса.

Поэтому решение данных противоречий и создание необходимого организационно-педагогического условия — предоставление демократической возможности участия коллектива дошкольного образовательного учреждения, каждого члена родительской общественности в подготовке, принятии и реализации управленческих решений — могут значительно повысить эффективность управления образованием, но только в том случае, если демократизацию образования не будут сдерживать следующие факторы:

Авторитарное управление. Для сознания стали привычными штампы, что дошкольная образовательная организация — то место, где царит порядок, а порядок понимается как сверхрегламентация деятельности родителей педагогами и взаимопонимание родителей и педагогов.

Отсутствие своевременной информации. Опыт демократической организации жизни дошкольного образовательного учреждения мало освещается и анализируется. Родители и педагогическое сообщество плохо информированы о том опыте демократизации, который существует. Педагогическое сообщество не знает о разработанных моделях и образцах создания демократического уклада образовательного учреждения.

Система обучения педагогов. Фактически отсутствует система обучения педагогов навыкам партнёрства и взаимодействия. Это ведёт к тому, что педагоги не могут показать родителям образцы сотрудничества, самоорганизации.

Недостаточная культура общения. Низкий уровень культуры общения у взрослых соответственно передаётся детям. Взрослые, и даже педагоги, не умеют развивать культуру общения у родителей, не способны к диалогу с взаимопониманием и партнёрством.

Авторитарное общение в большинстве семей. Противоречие между разными стилями отношений и укладами в семьях и образовательных учреждениях приводит ребёнка к недоверию, неуважению взрослых, неумению воспринимать свободу. Складывается двойной стандарт общения.

Инфантилизм. Потребительское отношение к жизни характерно для многих педагогов и родителей. Типично ожидание, что «кто-то» должен «что-то» организовать, создать, представить. И в этом случае нет даже опыта, практики благодарения.

Эффективное управление дошкольной образовательной организацией предполагает создание необходимых организационно-педагогических условий, предоставление демократической возможности участия коллектива образовательного учреждения, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений в дошкольной организации; повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников дошкольной образовательной организации.

При изменении объекта управления в парадигме дошкольного образования модель управления педагогическим процессом имеет следующие особенности:

- Соблюдение условий управления дошкольной образовательной организацией.
- Предоставление возможности руководителям дошкольной образовательной организацией для развития лидерских качеств и поддержку этих качеств у педагогического и родительского сообщества.
- Недопустимость успокоения и самодовольства в работе педагогического коллектива.

Стратегия интегрированного роста поможет руководителям управлять организационно-педагогическими условиями и сделать этот процесс более технологичным, а педагогам — научиться самостоятельно определять цели образования и гибко действовать по общему плану при выполнении следующих условий деятельности:

- выявление основных пробелов в существующей системе управления качеством образования дошкольников;
- разработка гибкой модели управления качеством в дошкольном образовании, опирающейся на данные мониторинга и включающей этапы предварительного изучения потребностей потребителей; планирования, организации и обеспечения образовательного процесса; отслеживания деятельности выпускников;
- определение необходимых организационно-педагогических условий управления качеством, включающих адаптивную организационную структуру управления, непрерывное и инновационное научно-методическое сопровождение педагогического персонала, формирование предметно-развивающего пространства детского сада с учётом основных принципов её построения;
- разработка критериев и методов психолого-педагогического мониторинга и процедуры их использования в управлении качеством дошкольного образования.