



ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

Агуреева Елена Эдуардовна,
ГБОУ СОШ № 2026 г. Москвы

Современная система дошкольного образования рассматривает дошкольный период главным образом как этап подготовки детей к школьному обучению, что приводит к искаженному пониманию феномена «готовности ребёнка к школьному обучению».

При этом совершенно упускается из виду, что этот возраст имеет самостоятельную ценность в онтогенезе ребёнка и человека в целом. «Отстаивая идею самоценности дошкольного периода, особое значение имеет психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием».

К концу дошкольного возрастного периода у ребёнка должны возникнуть психологические новообразования, определяющие дальнейшее развитие в младшем школьном возрасте. Следовательно, для того чтобы дошкольный возраст завершился появлением психологических новообразований, свидетельствующих о переходе на следующую ступень развития (младший школьный возраст), дети на протяжении всего периода должны иметь возможность заниматься ведущей для данного возраста деятельностью — игровой, а также другими видами традиционных детских занятий:

познавательной-исследовательской и продуктивной, слушанием художественной и научно-популярной литературы.

Каждый из этих видов деятельности, занятий необходим для личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка. Если в игре ребёнок действует в основном в воображаемой ситуации, то, занимаясь другими видами деятельности, он получает реальный жизненный опыт, необходимый ему для психического и физического развития. По возможности необходимо поднимать значимость игры в глазах родителей, воспитателей д/с, обращая внимание на творческий характер игры, её содействие развитию воображения, мышлению, речи ребёнка. А наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребёнка в целом. Важно также заметить, что игра является действенной формой самопомощи ребёнка. Ведь в ней он может проигрывать беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе трудности во взаимопонимании с родными.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует расширению кругозора ребёнка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребностей в новых впечатлениях и т. д. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление и другие психические функции. Исходя из понимания готовности к школе, целесообразно обозначить её как «психологическую готовность к школе», состоящую из двух аспектов:

- личностной;
- интеллектуальной.

При этом выделяется несколько параметров, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе:

- 1) определённый уровень мотивационного развития ребёнка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- 2) достаточное развитие произвольного поведения;
- 3) определённый уровень развития интеллектуальной сферы.

Следовательно, основным критерием психологической готовности к школе выступает новообразование «внутренняя позиция школьника». Ребёнок, готовый к школе, хочет в ней учиться и потому, что он стремится занять определённую позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (**социальный мотив учения**), и потому, что у него есть **познавательная потребность**, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения ребёнка к окружающей среде и лежит в основе механизма произвольного поведения.

Анализируя результаты исследования Н. Л. Белопольской, пришли к выводу, что произвольность — это функция мотивации, соответственно. Первая задача любого обучения — это создание и использование имеющейся у ребёнка мотивации.

Проведенное мною во время записи будущих первоклассников в школу с 2009 по 2013 г. исследование мотивационной сферы шестилеток показывает, на какие учебные мотивы может опираться обучение в этом возрасте.

Так, было обнаружено, что 74% шестилеток при поступлении в школу проявили доминирование познавательного мотива над игровым. Всего было обследовано 467 детей.

Внутренняя позиция школьника отмечалась в 2009 г. у 46% шестилетних детей, а отсутствовала у 54%;

в 2010 г. отмечалась — у 37% шестилетних детей, отсутствовала — у 63%;

в 2011 г. отмечалась — у 35% шестилетних детей, отсутствовала — у 65%;

в 2013 г. отмечается — у 31% шестилетних детей, отсутствовала — у 69%.

Приведённые данные показывают, что большинство детей этого возраста проявляют достаточно выраженную познавательную потребность, но не обладают внутренней позицией школьника. Это означает, что будущие первоклассники не готовы к школьному обучению, основанному на традиционной схеме учебного процесса и взаимоотношениях учителя с учеником, предполагающих сформированность социальных мотивов учения. А отсюда ясно, что учение, не подкрепляемое мотивацией, не сопровождается произвольным поведением. Неутешительная динамика прослеживается в отношении внутренней позиции школьника, наблюдается устойчивый спад.

Таким образом, можно предположить, что ключ к развитию произвольности надо искать в развитии мотивационной сферы ребёнка. Следовательно, причиной неуспеваемости первоклассника будет не слабое развитие произвольности, а недоразвитие мотивационной сферы. В связи с этим, вся работа дошкольных учреждений и подготовительных курсов должна включать элементы заданий и упражнений на развитие мотивационной сферы.

К началу младшего школьного возраста игра исчерпывает свои возможности по образованию зон ближайшего развития (являющихся механизмом психического развития) при условии, что ребёнок прошёл все ступени детской игры от манипулятивной до игр с правилами. Процесс развития игры характеризуется постепенным уменьшением значения в ней воображаемой ситуации и существенным возрастанием роли пра-

вила. Таким образом, готовится почва для смены ведущего типа мотивации с игровой на учебную, стимулирующую ребёнка в роли ученика к постоянному выполнению действий по разнообразным правилам. Появление мотивации учения можно рассматривать как вершину психического развития ребёнка-дошкольника, когда в рамках игровой деятельности у него сформировались все необходимые и достаточные психологические предпосылки для овладения учебной деятельностью, и он может быть признан готовым к школьному обучению. Соответственно, мотивация учения может выступать критерием психологической готовности к школе.

Рассмотрим уровень развития учеников отдельно по каждому параметру психического развития.

Мотивационная сфера

Методика «Мой класс», позволяющая выявить доминирование игрового или познавательного мотива в мотивационной сфере в этом году показала, что преобладание познавательного мотива отмечается у 59% учащихся, а игрового у — 41%.

На 10% снизились показатели познавательного мотива в сравнении с 2009 уч. годом. Только у 32% первоклассников можно рассматривать наличие внутренней позиции школьника. Сравнивая результаты с 2009 годом, показатели снизились на 14%; у 68% испытуемых внутренняя позиция школьника не проявляется, сравнивая результаты с 2009 годом, увеличились отрицательные показатели на 14%.

Произвольная сфера

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения). Низкие результаты по этой методике служат предвестником трудностей в овладении математикой, в основном в решении задач.

С методиками «Домик» и «Образец правило» в этом году отлично справились 10% учеников, средние результаты показали 80% учеников. Получается, что 10% первоклассников, не в состоянии хорошо справиться с работой по образцу, причём ошибки обусловлены как легкомысленным

отношением к выполнению учебного задания, так и слабым развитием сенсомоторной координации, проявляющим недостаточный уровень созревания мозговых структур.

На этом слайде представлена динамика развития произвольной сферы первоклассников на период с 2009 по 2013 уч. год.

В 2009 году высокий уровень развития произвольной сферы наблюдался у 17% уч-ся, средний — у 70% и низкий — у 13% уч-ся.

В 2010 году высокий уровень развития произвольной сферы был у 13% уч-ся, средний — у 80% уч-ся, низкий — у 7% уч-ся.

В 2011 году высокий уровень был у 13% уч-ся, средний — у 75%, низкий — у 12% уч-ся.

Интеллектуальная и речевая сфера

Проведённое обследование интеллектуальной сферы в 2012 году незначительно отличается от показателей 2009 года. В этом году справились с заданием на обобщение 63% учащихся, а в 2009 году — 69% уч-ся. Частично справились 19% и вообще не справились 18% учеников. По диаграмме видно, что значительных изменений в худшую сторону интеллектуальной сферы не выявлено, показатели однотипны.

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова). В обследовании принимало участие 86 первоклассников. Из них нет (0%) уч-ся с высоким уровнем фонематического слуха и восприятия, средний уровень наблюдается у 87% уч-ся, и низкий — у 13% уч-ся.

Наличие учебных навыков у ребёнка является результатом педагогического воздействия на ребёнка до школы. В ходе обследования учитывались результаты одновременного рассмотрения различных данных (результатов тестирования ребёнка, фиксации наблюдений учителей, родителей).

Познавательная сфера

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант».

Таким образом, диагностика наглядно показала уровень подготовки детей к школьному обучению.

Графический диктант

Методика «Графический диктант» была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. 7% уч-ся умеют работать по инструкции и самостоятельно выполнять задания по образцу, 70% уч-ся имеют средние показатели и 23% уч-ся не справились с заданием.

В сравнении с 2009 годом наблюдается отрицательная тенденция снижения высоких показателей работы по инструкции на 18% и увеличения на 6% низких показателей. Следовательно, увеличилось количество первоклассников, испытывающих затруднения при выполнении фронтальных инструкций.

Методика «Рисунок человека» использовалась для оценки общего развития ребёнка, его познавательных способностей. «Рисунок человека» позволяет оценивать как когнитивные особенности ребёнка (восприятие, способы построения целостного зрительного образа, координацию глаз-рука, сформированность общих представлений о строении человеческого тела и др.).

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности ребёнка. У него наблюдается игровое отношение к учебным заданиям.

Высокий уровень общего развития на начало уч.года наблюдается у 20% первоклассников, снижение с 2009 годом на 13%, средний — у 68% уч-ся, низкий — у 12% первоклассников.

**Итоговый результат по методикам, проводимым МЦКО, показал, что высокий результат достигли — 30 уч-ся — 35%;
средний результат достигли — 44 уч-ся — 52%;
низкий результат достигли — 12 уч-ся — 13%.**

Таблица 1.

Сводные результаты диагностики уровня готовности детей к школе

Год поступления	Уровень готовности, %		
	слабый	средний	хороший
2008	17	44	39
2009	29	40	31
2010	34	43	23
2011	36	38	26
2012	38	41	21

Анализируя результаты диагностической работы, важно отметить, что в настоящее время уровень готовности уч-ся к обучению в школе значительно снизился, возрастает количество учащихся со слабой и средней подготовленностью к усвоению новой учебной деятельности и, соответственно, снижается количество детей с хорошей эмоциональной и интеллектуальной готовностью к обучению в школе.

Актуальной проблемой современных первоклассников в интеллектуальном развитии является невнимательность, низкий уровень произвольности, низкая осведомлённость, бедный словарный запас. В эмоциональном развитии главной проблемой является дефицит родительского внимания, возникающий вследствие их трудовой занятости, низкой психолого-педагогической компетентности. Одной из основных причин неготовности ребёнка к школе является «низкий уровень функциональной готовности» (школьная незрелость), т. е. несоответствие степени созревания отдельных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения.

Обозначенные проблемы определяют приоритетные направления — просветительское и развивающее — в работе с детьми, поступающими в первый класс, и их родителями.

В период с октября 2012 по май 2013 года проводится групповая развивающая работа с уч-ся 1–4 х кл. по программе Хухлаева О. В. «Тропинка к своему «Я». Цель программы — помощь младшим школьникам в понимании себя, взаимодействии со сверстниками, учителями и родителями, помощь в поиске ресурсов, утверждении веры в себя, в свои возможности, преодолении школьных трудностей.

Проводятся развивающие занятия для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения (М. Р. Битянова «Работа психолога в начальной школе»).

Цель — облегчить процесс адаптации детей к школе. На занятиях оказывается помощь уч-ся в формировании навыков и внутренних психологических механизмов, необходимых для успешного общения и обучения.

В ходе адаптационного периода проводится профилактическая и консультативная работа с родителями первоклассников (родительские собрания, рекомендации для родителей — памятки-буклеты). Планируется проведение семинара для учителей, работающих в первых классах. Разработаны рекомендации для педагогов.

В конце адаптационного периода проводится аналитическая работа психолога, направленная на осмысление проводимой психологической работы.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества д/с и школы очевидна, но до сих пор в полном объеме не реализуется. Часто психологический портрет, составленный д/с, при переходе в начальную школу нигде не учитывается, в первом классе ребёнок опять неоднократно обследуется, а возникшие проблемы не решаются, адаптация затягивается, ребёнок не успешен как в коллективе сверстников, в общении со взрослыми, так в последующем в обучении.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2006. 208 с.: ил.
2. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2003. 480 с.