

Воспитание в дошкольном учреждении
**«БЫТЬ ПРИМЕРНЫМ ПЕШЕХОДОМ
И ПАССАЖИРОМ»**

Кабанова Наталья Анатольевна,
студент Педагогического института физической
культуры и спорта Московского
городского педагогического университета

*Представленный конспект занятия для детей старшей группы
«Быть примерным пешеходом и пассажиром» способствует систематизации
знаний детей о правилах дорожного движения и поведении в общественном
транспорте.*

Задачи: Учить детей правилам дорожного движения, поведения в общественном транспорте, умению правильно переходить дорогу, играть только в положенном месте. Развивать внимание, память, мышление, речь, расширять кругозор детей. Прививать привычку пользоваться правилами дорожного движения в повседневной жизни.

Словарь: пешеход, переход, наземный, подземный, тротуар, светофор, транспорт.

Материал: конверт с письмом, сюжетные картины, изображающие различные дорожные ситуации; три картонных кружка (красный, жёлтый, зелёный), к которым прикреплены ручки.

Предварительная работа: беседы с детьми, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, наблюдения во время прогулок.

Ход занятия

I часть. Организационный момент.

Воспитатель: — Ребята, сегодня нам в группу принесли письмо от доктора Айболита. Хотите узнать, что там написано?

Чтение письма: «Здравствуйте, ребята. Пишет вам доктор Айболит. На днях ко мне приходили в поликлинику лиса и волк. Они неправильно пе-

Воспитание в дошкольном учреждении

переходили дорогу и попали под машину. Теперь у них болят лапы. Они очень переживают, умеете ли вы правильно переходить дорогу. Поэтому шлю вам картинки, чтобы вы их внимательно рассмотрели и были внимательными пешеходами и пассажирами. Напишите мне ответ. Буду с нетерпением ждать!
Доктор Айболит.»

II часть. Основная.

Воспитатель: — Ребята, давайте рассмотрим картинки?

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Воспитатель: — Внимательно рассмотрите картину. Кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет? Почему мальчик решил бежать через улицу? Как вы думаете, что может случиться с мальчиком? А могут события пойти по-другому? Кто ещё, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать? Как бы вы поступили, если бы оказались на месте этого мальчика? (Ответы детей.)

Картина 2. Дети играют на тротуаре рядом с проезжей частью.

Воспитатель: — Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части. Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображённым на картине? Что может произойти позже? Как вы поступили бы на месте этих детей? (Ответы детей.)

Картина 3. Автобусная остановка.

Воспитатель: — Кто на этой картине правильно ведёт себя, а кто нет? Почему так нельзя себя вести? Кто правильно обходит автобус? Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди? Попробуйте составить рассказ. Придумайте начало и конец рассказа. (Ответы детей.)

Физ. минутка.

Воспитатель: — Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный». (Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: красный — дети замирают в разных позах; жёлтый — дети хлопают в ладоши; зелёный — дети свободно передвигаются по группе на паласе.)

Воспитание в дошкольном учреждении

Картина 4. Пассажиры в автобусе.

Воспитатель: — Кто на этой картине правильно ведёт себя, а кто неправильно? Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик? Как следует правильно вести себя в автобусе. (Ответы детей.)

Картина 5. Пассажиры на платформе.

Воспитатель: — Что может быть опасным для пассажиров на платформе? Кто из пассажиров правильно ведёт себя на платформе, а кто нет? Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд ещё не виден? Чем опасно большое скопление народа на платформе? Почему нельзя играть на платформе? (Ответы детей.)

Воспитатель: — А теперь отгадайте загадки. Если угадаете — появится картинка.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
(*Велосипед*)

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
(*Автобус*)

Для этого коня еда
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасётся,
По дороге он несётся.
(*Автомобиль*)

Силач на четырёх ногах
В резиновых сапогах
Прямиком из магазина
Притащил нам пианино
(*Грузовик*)

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(*Троллейбус*)

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят яркие дома
(*Трамвай*)

Воспитатель: — Молодцы, ребята, всё правильно угадали. Какие вы внимательные, сообразительные!

III часть. Итог занятия.

Воспитатель: — Ребята, на этом наше занятие заканчивается. Чем мы сегодня с вами занимались? Что делали? Вы были все сегодня молодцы. Активно работали, хорошо отвечали на вопросы. Вечером мы с вами напишем ответ доктору Айболиту и нарисуем рисунки на данную тему.

Занятие закончено.