



*ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ*

*МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ  
НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР СЕВЕРНОГО КАВКАЗА  
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

*Вакулевич Ольга Георгиевна,  
воспитатель МБДОУ  
детский сад № 46 «Первоцвет»  
г. Ставрополь, специалист высшей  
квалификационной категории*

*В статье рассмотрены особенности организации подвижных игр Северного Кавказа для детей дошкольного возраста. Представлена классификация игр с учётом гендерных особенностей детей. Календарный план проведения игр может быть использован при планировании занятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.*

**И**звестно, что уважение национальной культуры своего и других народов выступает как одно из условий успешной адаптации личности в современном поликультурном обществе. Игры народов Северного Кавказа позволяют определить действительное значение национальных традиций каждого народа в развитии игровой деятельности, выявить самобытность и многообразие национальных форм игр. Национальная форма подвижных игр выражается в том, что по своему происхождению и развитию она явля-

ется характерной для конкретной нации, определена общественно-историческим её развитием, своеобразием быта, культуры, традиций. Многие игры народов Кавказа были повторениями деятельности взрослых, вырабатывающих необходимые при этом силу, ловкость, выносливость.

Учитывая многонациональность Кавказского региона, мы считаем, необходимо кратко остановиться на национальных активных играх детей этих народов, через которые желательно приобщать старших дошкольников к физической культуре. Благодаря народным играм, дети приобщаются к национальной культуре, испытывая положительные эмоции. Все коллективные народные игры учат детей внимательно относиться к партнёрам по игре, находить общий язык, это формирует у детей способность к пониманию, социальному чувствованию другого человека, способность к сотрудничеству.

Основной целью является приобщение дошкольников к материальной и духовной культуре народов Северного Кавказа и вовлечение ребёнка в яркий мир народных игр, соревнований и национальных праздников. Воспитывать детей физически и духовно здоровыми через игры народов Северного Кавказа

Цель проведения народной игры всегда имеет три аспекта:

- 1) познавательный (приобщить детей к национальной культуре, расширить круг знаний дошкольников о традициях, обычаях, укладе жизни народов Северного Кавказа);
- 2) развивающий (способствовать развитию навыков налаживания конструктивного межкультурного диалога);
- 3) воспитательный (развивать способность к действенному межэтническому взаимоотношению и взаимопониманию).

Структура знакомства с национальной подвижной игрой:

- 1) Беседа. Перед объявлением названия игры проводится беседа, актуализирующая приобретённые знания дошкольников о национальной культуре народов. После того как прозвучит название игры, проводится беседа, касающаяся того аспекта культуры, которому посвящена игра, читается легенда.
- 2) Изготовление атрибута для игры. Возможны изготовления несложных атрибутов для предстоящей игры самими детьми.
- 3) Проведение игры.
- 4) Творческие задания. Для закрепления полученных знаний можно провести такие виды творческих работ как составление рассказов, стихот-

ворения, рисунки узоров с использованием орнаментов, организовать выставку работ.

Во время игр у дошкольников формируются и совершенствуются разнообразные навыки в основных движениях (беге, прыжках, метании, лазаний и др.) Быстрая смена обстановки в процессе игры приучает ребёнка использовать известные ему движения в соответствии с той или иной ситуацией. Всё это положительно сказывается на совершенствовании двигательных навыков.

Детские подвижные игры, взятые из сокровищницы народных игр, отвечают национальным особенностям, выполняют задачу национального воспитания. Они выступают не только как фактор физического развития и воспитания, но и как средство духовного формирования личности. Подвижные игры Кавказского региона можно распределить по трём направлениям:

- Распределение в течение учебного года по использованию в них различной спортивной атрибутики.
- Классификация подвижных игр по задачам физической культуры в старшем дошкольном возрасте.
- Распределение игр по гендерной принадлежности.

Сегодня физическое воспитание детей практически не имеет различий для мальчиков и девочек. Педагоги дошкольных учреждений на протяжении последних нескольких лет ищут пути осуществления дифференцированного подхода. В процессе народных подвижных игр у мальчиков большое место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель, лазание, борьба, спортивные игры). Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой. Вспоминая историю человечества, мужчина был охотником и воином. Поэтому у мальчика не возникало вопроса, кто он и что ему делать, он знал свою природу. Используя опыт прошлых столетий в воспитании мальчиков, мы продолжим передачу традиций, в которых был заложен глубокий смысл гендерных ролей. У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, то есть та деятельность, которая им интереснее, лучше удаётся и в которой наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом. В частности в процессе игр у мальчиков большее место занимают движения скоростно-силового характера (бег, метание предметов в цель и на дальность, лазание, борьба, спортивные игры); девочки предпочитают игры с мячом, со скакалкой, упражнения в равновесии (ходьба по бревну, скамейке и пр.), танцевальные упражнения. В то же время такие виды как

Распределение подвижных игр народов Северного Кавказа в течение учебного года

Месяц	«Весёлый мяч» — октябрь	«Палочка — выручалочка» — ноябрь	«Весельчаки» — игры без предметов — декабрь	Игры с подражанием поведению зверей и птиц — январь
Адыгейские			«День-ночь»	«Ягнёнок», «Журавли-журавушки», «Прыжок лягушки»
Азербай-джанские		«Палочка — выручалочка»		«Со спины лошадки»
Грузинские	«Конное поло», «Конно-спортивная игра», «Плоский камень и мяч»			«Игра в лягушек»
Кабардино-балканские	«Похититель лунки»			«Под буркой»
Северо-Осетинские			«Герк-калис»	
Дагестанские		«Палочка-стукалочка»		«Слепой медведь»
Армянские		«Перетягивание палки»	«Прятки», «Цветы и ветерки»	«Пастух»
Чечено-ингушские				
Месяц	Игры с предметами (платочки, камушки, шапка) — февраль	Игры соревнования, игры единоборства — март	«Классы» — апрель	Игры на основе Кавказских легенд — май
Адыгейские				«Всадники», «Пешие всадники» — легенда «Гора Кольцо», «Журавли-журавушки» — легенда «О Кавказских Минеральных водах»
Азербай-джанские	«Отдай платочек»	«Чья шеренга победит»		

Грузинские	«Снятие шапки»	Грузинские классы	
Кабардино-балканские			
Северо-Осетинские			«Геркалис» – легенда «Гора Кольцо»
Дагестанские	«Выбей из круга», «Подними платок», «Достань шапку», «Надень шапку»		
Армянские		«Крепость», «Взятие в плен»	«Похитители огня» – легенда «О Скифских водопадах»
Чечено-ингушские			

### Классификация подвижных игр народов Северного Кавказа по задачам физической культуры в старшем дошкольном возрасте

Задачи	Наименование игр
Развитие внимания и слуха	«День и ночь», «Прятки»
Развитие умения ритмично двигаться	«Пастух», «Бег к реке»
Выработка быстроты бега	«Всадники», «Кто быстрее»
Обучение и закрепление умений в бросании и ловле малого мяча	«Повелитель дунки», «Белый мяч и чёрный мяч», «Три камня», «Беспокойный мяч», «Мяч в кругу»
Развитие меткости при метании мяча и других предметов в цель	«Конное поло», «Конно-спортивная игра», «Метание копья»
Совершенствование навыка в бросании и ловле малого мяча, и других предметов	«Плоский камень и мяч», «Метание с плеча», «Чиж», «Измюминка»
Закрепление техники подпрыгивания	«Прыжок лягушки»
Совершенствование навыка в равновесии	«Достань шапку», «Журки-носилишки»
Развитие умения выполнять подражательные движения	«Лягушки», «Журавли», «Пастух», «Дети и петух»

## Воспитание в дошкольном учреждении

### Распределение подвижных игр Северного Кавказа с учётом гендерной принадлежности

Половая принадлежность	Адыгейские игры	Азербайджанские игры	Армянские игры	Грузинские игры
Девочки		«Отдай платочек», «День-ночь», «Белый-чёрный мяч», «Изюминка», «Дети и петух»	«Цветы и ветерки», «Земля, вода, воздух», «Беспокойный мяч»	«Игра в лягушек», «Грузинские классы», «Ударь жгутом»
Мальчики	«Пешие всадники. «Сильные ноги», «Всадники», «Перетягивание верёвки», «Скачки»		«Перетягивание палки», «Козлик-козлик», «Дедушка — мой дед»	«Весёлая палка», «Конное поло», «Конно-спортивная игра», «Метание копья», «Защитники»
Половая принадлежность	Дагестанские игры	Кабардинские игры	Северо-Осетинские игры	Чечено-Ингушские игры
Девочки	«Достань шапку», «Подними платок», «Платочек»	«Журавли-журавушки»	«Жмурки-носильщики» «Геркалис»	«Уточка»
Мальчики	«Слепой медведь»		«Борьба за флажки», «Метание с плеча»	«Чиж»

подвижные игры, эстафеты нравятся и мальчикам, и девочкам, в равной степени. Каким должен быть настоящий мужчина? На Северном Кавказе вам ответят — смелым, решительным, способным брать на себя ответственность за любые поступки. Именно эти качества формируются благодаря типично мальчишеским играм с их специфической тематикой, некоторой жёсткостью, усложнёнными правилами, установкой на состязание и победу. Накопленная народами педагогическая мудрость, которая содержится в сказках, играх, пословицах, традициях и обрядах, способствует овладению ребёнком ценностями и способами поло-ролевого поведения. С этой целью дети знакомились с кавказскими народными играми, заучивались пословицы и поговорки о женских и мужских качествах.

**Литература:**

1. *Баршай В. М.* Активные игры для детей. Ростов Н/Д: Феникс, 2001. 320 с.
2. *Кенеман А. В.* Детские подвижные игры народов СССР. М.: Просвещение, 1989. 239 с.
3. *Беляев Л. В.* Подвижные игры. М., 1974. 134 с.
4. *Страковская В. Л.* 300 подвижных игр для оздоровления детей. М.: Новая школа, 1994. 288 с.
5. *Вавилова Е. Н.* Развивайте у дошкольника ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1981.
6. *Бочарова Н.* Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек//Дошкольное воспитание, 1997. № 12. С. 72–75.

