



ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях Чеченской Республики и Республики Ингушетия

Ольга Сергеевна Павлова, *Московский психологический университет*

Формирование личности в чеченском и ингушском обществах обусловлено влиянием традиционных норм и ценностей, закреплённых в моральных кодексах чеченцев и ингушей, и ценностей ислама и моральной нормы мусульманской этики [8]. Раскроем некоторые черты процесса духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в образовательных учреждениях Чеченской Республики и Республики Ингушетия. Необходимо пояснить, что Чечня и Ингушетия — фактически моноэтнические субъекты РФ. Согласно итогам Всероссийской переписи населения преобладающим населением Чечни являются чеченцы (95,3%), преобладающим населением Ингушетии — ингуши (94,1%) [4]. Чеченцы и ингуши исповедуют ислам сун-

нитского толка и являются в подавляющем большинстве истинно верующими, религиозно практикующими людьми.

На ценностных основах ислама и традиционной этики строится воспитание детей в Чечне и Ингушетии. Это подтвердил опрос, проведённый нами в Чеченской Республике (508 респондентов) и Республике Ингушетия (478 респондентов). Отвечая на вопрос «**Что самое главное в воспитании детей?**», наши респонденты указывали: *воспитать в них нравственные, духовные ценности и культуру народа; воспитать в них духовные и культурные качества; не стараться воспитывать их в духе времени, а сеять в них любовь к Родине, к Всевышнему, к ближним (инг.); религия, и скорее дать понять, к какому народу они относятся; приверженность к религии, культуре, менталитету; воспитывать по исламским и чеченским законам;*





воспитать верующим, образованным, соблюдающим все нормы этикета; эстетическое, нравственное и духовное воспитание (чеч.).

Традиционная этика характерна для многих этносов Северного Кавказа: ингушей, чеченцев, лезгин, адыгов, карачаево-балкарцев. Многие принципы этики северокавказских этносов схожи: благородство, честь, достоинство, уважение, почтительность, мужество. Однако в культуре каждого народа существуют свои уникальные особенности, на которых основывается мораль и нравственность и которые регулируют нормы общественного поведения.

Ингушская этика — это морально-нравственная система, совокупность морально-поведенческих норм; это неписаный свод народных норм нравственности; это моральный кодекс ингушей [7: с. 223–236]. Ингушская этика носит название «*ḡalḡlay¹ эздел*». На русский язык «эздел» переводится как *воспитанность, деликатность, обходительность, вежливость, приличие, нравственность*. Не случайно у ингушского слова «эздел» такое количество смыслов. Дело в том, что все они и составляют морально-нравственную основу ингушской этики, центром которой является понятие благородства. «Даже если ты находишься в глухом лесу, соблюдай благородство перед самим собой», — говорят ингуши.

К проблеме традиционной ингушской этики обращались в своих работах многие учёные: И.У. Абадиев, Ф.Ю. Албакова, Х.М. Акиева, З.М.-Т. Дзарахова, М.М. Зязиков, С.А. Мерешков. Наиболее полное и систематизированное исследование ингушской этики предпринято доктором философских наук, профессором Ингушского государственного университета А.Х. Танкиевым в работах «Духовные башни ингушского народа» [9] и «Эздел — ингушская этика» [10].

Структуру ингушского *эздел* можно представить как комплекс кодекса вежливости, этических идеалов, нравственных норм поведения, моральных принципов и моральных правил, нравственных поучений и нравственного воспитания. Наряду с центральным понятием «эздел» ингушская этика включает такие нравственные

¹ ḡalḡlay (инг.) — ингуш.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

понятия, как благодать, честь, соревнование, стойкость, мужество, терпение, свобода, равенство, лад, долг, согласие. Всем нормам противопоставлены их отрицательные оппозиции. Идеальный образ человека, к которому должен стремиться каждый ингуш — это *эздий саг²* (т.е. человек, чьё поведение соответствует нормам *эздел*). Актуальность для современной Ингушетии феномена *ḡalḡlay эздел* подтверждается тем, что для обсуждения его специфики и содержания созданы сайты в сети Интернет, например: <http://ezdi-nah.com> (*эзди нах* — люди *эзде*ла).

Обобщение и анализ ответов ингушских респондентов на вопрос «Каковы, на Ваш взгляд, основные принципы ингушской этики?» позволили выделить следующие компоненты *ḡalḡlay эздел*:

1. Нравственные качества личности, являющиеся, с точки зрения *эздел*, наиболее значимыми в культуре: скромность, преданность, воспитанность, доброта, сдержанность, уступчивость, честь, достоинство, порядочность, ответственность, надёжность, сплочённость, терпеливость.
2. Соблюдение традиций и обычаев. В частности, респондентами были выделены следующие: уважение к старшим, младшим, друг к другу; гостеприимство; почитание предков.
3. Уважение к религии.
4. Оказание помощи; взаимопомощь, взаимовыручка.
5. Культура поведения.
6. Скромность внешнего вида.

Чеченская этическая система состоит из трёх уровней нравственных ценностей, которые формируют личность: *Адамалла*, *Нохчалла*, *Къонахалла* [3: с. 68].

Понятие «*Адамалла*» происходит от чеченского слова «*адам*» — «человек» и обозначает «человечность». Поэтому

² Саг (инг.) — человек.





«Адамалла» вобрала в себя те общечеловеческие поведенческие нормы, которые отличают человека от животного. В первую очередь эти нравственные нормы связаны с религиозными нормами, кораническими и библейскими заповедями.

«Нохчалла³» — это морально-нравственная система чеченского народа; это то, что делает чеченца представителем определённой этнической общности (дословно «нохчалла» можно перевести как «чеченскость»); это совокупность морально-поведенческих норм; это моральный кодекс чеченцев. *Нохчалла* «составляет основу национальной самоидентификации, обеспечивает духовно-нравственную связь поколений и времён с самых глубин тысячелетий. Нохчалла — это все особенности чеченского характера в одном слове» [6]. Описанию феномена *Нохчалла*, содержанию и сути чеченской (вайнахской⁴) этики посвящены работы известных чеченских учёных М.М. Ахмадова, Х.-А. Берсанова, Л.М. Ильсоева, Э. Исаева, С.-Х. Нунуева, С.-М. Хасиева. Феномен *Нохчалла* активно обсуждается на чеченских сайтах в Интернете. Создан специальный одноимённый сайт <http://nohchalla.com>, на котором можно найти множество материалов, посвящённых различным граням и аспектам *Нохчалла*.

«Къонахалла» — это вершина нравственной культуры чеченцев; это система ценностей, которая определяет нравственный уровень Человека — Благородного мужа, Сына народа⁵. *Къонах* — это высший нравственный общественный и личный идеал, к которому должен стремиться каждый чеченец. Моральный кодекс «*Къонахалла*» строго регламентирует все стороны жизни настоящего чеченца, в частности его отношение к старшим, детям, к женщине; сферу межнациональных и межконфессиональных отношений.

³ Нохчо (чеч.) — чеченец.

⁴ Вайнахи (чеч., инг.) — дословно «наши люди». Термин, введённый ингушским писателем, филологом Э.К. Мальсаговым в 20-х годах XX столетия и употребляемый для обозначения чеченцев и ингушей.

⁵ Къонах (чеч.) — сын народа.

Из ответов наших респондентов на неоконченное предложение «**Быть настоящим чеченцем — это значит...**» видно, что образ *къонаха* — это не застывший идеал, а реальное воплощение лучших личностных качеств настоящего чеченского мужчины — достойного сына своего Отечества. Сравним ответы наших респондентов с содержанием «*Къонахалла*» [5], можно заметить, что наиболее актуализированы в общественном сознании современных чеченцев такие качества личности *къонаха*, как:

- человечность;
- гостеприимство;
- доброта; отвечать добром за добро и не ждать за своё добро вознаграждение;
- мужество;
- достоинство, честь;
- истинная вера, религиозность;
- патриотизм, служение своему народу, уважение и защита Отечества;
- справедливость;
- верность слову;
- великодушие;
- мудрость;
- правдивость, искренность, честность;
- гуманизм;
- воспитанность: учтивость и почтительность по отношению к старшим;
- уважение старших, почитание и забота о своих родителях;
- благородство, соблюдение этикета;
- уважение и сохранение обычаев и традиций своей семьи, рода, народа; уважение к памяти предков;
- сила (совершенствование своего духа и тела).

Ответы чеченских респондентов на вопрос «**Какковы, на Ваш взгляд, основные принципы чеченской этики?**» позволили выделить следующие компоненты *Нохчалла*:

1. Нравственные качества личности, являющиеся, с точки зрения *нохчалла*, наиболее значимыми в культуре: честь, достоинство, нравственность, мораль, терпимость к другим религиям, национальностям; толерантность, порядочность, доброжелательность, самоуважение, честность, вер-





ность, скромность, спокойствие, стыдливость, послушание.

2. Уважение, соблюдение, сохранение и применение в жизни национальных традиций и обычаев, в частности уважение старших, своей семьи, матери; гостеприимство, куначество.

3. Религиозность.

4. Патриотизм, уважение к народу.

5. Умение вести себя в обществе, культура общения, соблюдение приличия при женщинах.

6. Скромность внешнего вида.

Преподавание основ этноэтики ведётся во всех образовательных учреждениях Чечни и Ингушетии. В детских садах Республики Ингушетия в рамках национально-регионального компонента проводятся занятия, дающие детям элементарные понятия по ингушской этике как неписанному своду народных норм нравственности и ингушским традициям и обычаям, например: уважение к старшим, к женщине, любовь к Отчизне, гостеприимство.

В средних общеобразовательных учреждениях один раз в неделю преподаётся дисциплина «Основы ингушской этики». Тематика уроков раскрывает основные понятия *гIалгIай эздел*:

- Ингушская этика в свете этических учений народов мира.
- Моральные принципы и нравственно-эстетические ценности.
- Смысл жизни. Благородство. Моральное и материальное.
- Гармония и гармоническое.
- Яхь⁶ как принцип соревнования в благородстве, чести и достоинстве.
- Сабар⁷ как принцип неторопливости.
- Ценности человека в эпическом фольклоре языческих обрядов.
- Ценности магического обрядового фольклора.
- Уважение старшего. Уважение особо почитаемого человека.
- Принцип ненасилия.
- Моральное равенство всех перед всеми.
- Не говори: «Я сделал» о том, чего ты не сделал, и не принижай роли сделавшего это.
- Не посмотрев вперед, не делай шага, не посмотрев назад, не говори слова.

⁶ Яхь (инг., чеч.) — соревновательность, здоровое соперничество.

⁷ Сабар (инг.) — терпение, сдержанность, выдержка, хладнокровие, спокойствие.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

- Эздел. Благодарь. Честь. Зависть. Соревновательность.
- Зависть. Стойкость. Мужество.
- Свобода. Равенство. Альтруизм.
- Лад. Семья. Долг. Согласие.
- Мелочность. Вульгарное. Приличие.
- Неприличие. Ущербность.
- Строптивость. Смирность.
- Нравственность. Мера.
- Зло. Добро. Этикет. Черствость.
- Кокетство. Трусость. Дружба.
- Младшинство. Щедрость.
- Жестокость. Мужичество.
- Лень. Хитрость. Сила духа.
- Доверие. Недоверие. Праведное. Неправедное.
- Общие моральные принципы и правила поведения. Этикет.
- Ношение головного убора. Обращения. Приветствия.
- Формы поведения при исполнении обрядов, обычаев, традиций.

В дальнейшем эта работа продолжается в средних профессиональных учебных заведениях, где преподаётся дисциплина «Этика и эстетика».

В чеченских школах преподаётся дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» [1], в вузах — «Вайнахская этика», в результате освоения которой студент, в частности, должен *знать*: ислам и чеченские обычаи — их отличия и совпадения, соотношение истины и заблуждения, знания и веры; *уметь*: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета. Основными разделами дисциплины являются:

1. Этика и её содержание.
2. Основные ценности чеченской народной этики.
3. Человек и нормы его поведения.
4. Семья и воспитание детей.
5. Отношение к труду и к природе в чеченской этике.
6. Ислам и чеченская этика и нравственность.
7. Время и изменение этического сознания народа.





Содержанием программы являются этические нормы, их происхождение и значение в настоящее время. Во многих разделах подчёркивается, что чеченская этика и нравственные императивы ислама связаны неразрывно.

Предмет «Народная этика» преподаётся в чеченском поликультурном центре в Москве. Педагог и автор программы — Изиева Ализа Абдул-Муталиповна. Программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 15 лет. Задачами программы, в частности, являются: воспитание учащихся в духе гуманизма, толерантности, уважения к культурам, традициям собственного и других народов страны; познание родной культуры; знакомство с гуманистическими этическими нормами и традициями, культурой чеченского народа в единстве с культурой русского и других народов нашего многонационального государства.

Программа очень содержательна и охватывает различные аспекты чеченской этики и этикета. Содержание программы разбито по годам обучения. На первом году обучения предполагается изучить следующие темы:

1. Основные правила приличий в традиционной народной соционормативной культуре чеченского народа. Человек приличный.
2. Обычаи и традиции кавказского гостеприимства.
3. Кодекс чести и совесть держат человека в рамках приличий.
4. Основные составляющие традиционной материальной культуры чеченцев.

Второй год обучения посвящён изучению разделов, содержание которых связано с отношениями в чеченской семье:

1. Детство в жизни человека.
2. Совершеннолетие. Вступление человека во взрослую жизнь.
3. Семья и брак в традиционном чеченском обществе.
4. Молодая семья и её родственные узы.
5. Традиционные народные промыслы чеченцев.

Третий год обучения посвящён изучению нравственных ценностей чеченской культуры, которые составляют основу чеченской этики:

1. Учтивость, вежливость, правила приличия, как основополагающие элементы ментальности чеченского народа.
2. Основные значимые составляющие традиционного чеченского «кодекса чести».
3. Воспитание подрастающего поколения в традиционном чеченском обществе.
4. Традиционные правила поведения и отношение человека ко всему окружающему на Земле.

Каждый раздел программы наполнен глубоким содержанием, построен на основе анализа исторического материала и опыта настоящего времени. Присутствие на одном из уроков народной этики помогло изнутри почувствовать, как Ализа Абдул-Муталиповна возвышенно, в доступной для детей форме доносит очень важные понятия, на которых строится древняя чеченская культура. Мне посчастливилось побывать на одном из уроков чеченской этики, темой которого стала культура народного танца (это был урок для детей 8–10 лет). Обсуждение началось с весьма актуальной на сегодняшний день проблемы: где и при каких обстоятельствах можно и нельзя танцевать лезгинку. Судя по реакции и ответам детей, они хорошо понимают, в чём суть проблемы.

Во время обсуждения педагог сделала, обращаясь к детям, очень важную ремарку: «На каждом уроке вы должны взять что-то такое, что вы запомните на всю жизнь». Ребята заворожено слушали учительницу. Она очень красочно рассказала о том, что в чеченской лезгинке отражается характер народа, культура общения и поведения; танец является средством общения между юношей и девушкой. Потому что такие разные женская и мужская танцевальные партии: мужчина танцует резко, активно, экспрессивно, а девушка танцует совсем иначе: плавно, грациозно.





Этикет танца: что можно и нельзя делать во время танца, история чеченской лезгинки — всё это стало предметом обсуждения с детьми. Ребята были очень заинтересованы темой, включены в обсуждение.

Нормы традиционной народной этики неразрывно связаны с нормами морали и нравственности, заложенными в исламе. Ислам — это не только вера, духовное начало человека. Это определённый образ жизни его приверженцев, налагающий на них не только религиозные, но и множество других обязанностей, норм и правил, которые едины для всех верующих и неукоснительно обязательны для всех. Ислам регулирует экономические и социальные связи между людьми, диктует правовые, моральные и этические нормы и запреты, которыми должен руководствоваться верующий человек в своей жизни, в общении с людьми. Приобщение детей и молодёжи к культуре ислама, воспитание в исламе — важнейший аспект духовно-нравственного воспитания в Чеченской Республике и Республике Ингушетия. В республиках религиозное образование осуществляется в исламских институтах и медресе. В настоящее время в Чеченской Республике действуют 20 медресе, два исламских вуза: Российский исламский университет имени Кунта-хаджи Кишиева в Грозном и Исламский институт имени Ахмата-хаджи Кадырова в районном центре Курчалой; три школы хафизов⁸ — чтецов и знатоков Корана, знающих его наизусть. В Республике Ингушетия можно получить начальное религиозное образование в медресе (их в Ингушетии 28), высшее образование в двух вузах — в Ингушском исламском университете в городе Малгобеке, и Исламском институте, находящемся в станице Орджоникидзевская; планируется открытие школы хафизов.

Правительство Чеченской Республики уделяет большое внимание тому, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в морально-нравственных традициях ислама: разработана Концепция духовно-нравственного воспитания молодёжи, в которой «затрагиваются такие важные аспекты, как патриотизм, межнацио-

⁸ Хафиз (араб.) — хранитель, блюститель.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

нальные отношения, религиозные ценности, культура, духовно-нравственное воспитание, здоровый образ жизни и борьба с экстремизмом и терроризмом» [2]; в школе преподаются дисциплины «Основы ислама» и «История религий».

В чеченских школах введена должность заместителя директора по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся. В этой должности работают духовные лица, которые прошли специальную переподготовку в Чеченском институте повышения квалификации работников образования, посвящённую изучению теоретико-методологических основ духовно-нравственного воспитания и преподавания предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «История религий» и «Основы ислама»; а также практическому походу к разработке уроков по преподаваемым дисциплинам.

В дошкольных учреждениях Грозного также начата работа по изучению основ ислама; власти республики намерены ввести программу по обучению основам ислама детей во всех дошкольных учреждениях Чечни. Преподают основы ислама выпускники Российского исламского университета имени Кунта-Хаджи Кишиева (г. Грозный), которых отбирали на конкурсной основе. В детских садах проходят конкурсы лучших знатоков ислама, празднование религиозных праздников, например Мавлида ан-наби — дня рождения Пророка Мухаммада.

С 1999 года в школах Республики Ингушетия преподаётся курс «Основы религии» для учеников 5–10 классов, который включает в себя историю религии, морально-нравственное воспитание, способствует противодействию наркомании, алкоголизма, курения. Для этого за учебными заведениями закреплены преподаватели, имеющие высшее богословское образование, — выпускники исламского института Ингушетии. Программу и учебники по этой дисциплине раз-





О.С. Павлова. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи в образовательных учреждениях Чеченской Республики и Республики Ингушетия

рабатывает Комитет по науке и образованию Муфтията РИ. Преподавание «Основ ислама» является важнейшим фактором духовного развития молодёжи, а также профилактикой религиозного экстремизма в республике. В Ингушетии проводятся интеллектуальные марафоны и олимпиады среди студентов светских образовательных учреждений, посвящённые знанию ислама; конкурс «Свет ислама» для учителей, преподающих основы религии в школе.

Таким образом, традиционное образование в русле приобщения к ценностям этноэтики, религиозное воспитание и образование в традициях ислама являются основным источником и содержанием духовности, нравственности и морали в Чеченской Республике и Республике Ингушетия. **В.Ш**

Литература

1. Ахмадов М.М. Чеченская традиционная культура и этика. Грозный, 2006. 208 с.
2. В Чечне разработана концепция духовно-нравственного воспитания молодёжи [Электронный ресурс] // Кавказский информационный портал. URL: http://www.kavkaznews.info/portal/cnid_281181/alias_Caucasus-Info/lang_en/tabid_2434/default.aspx (дата обращения: 28.01.13).
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. М.: Полиграфические мастерские, 2009. С. 68.
4. Информационные материалы об окончательных итогах Всероссийской переписи населения 2010 года [Электронный ресурс] // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/perepis_itogi1612.htm (дата обращения: 08.06.13).
5. Къонахалла. Чеченский этический кодекс. Издание третье, переработанное. М., 2008. 264 с.: ил.
6. Нунов С.-Х. Нохчалла — чеченский характер [Электронный ресурс] // URL: http://nohchalla.com/index.php?option=com_content&view=article&id=2:chto-znachit-nohchalla&catid=23&Itemid=94 (дата обращения: 08.06.13).
7. Павлова О.С. Ингушский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. М.: Форум, 2012. С. 223–236.
8. Павлова О.С. Ценностные ориентации чеченцев и ингушей: источники и детерминанты // Культурно-историческая психология. 2012. № 2. С. 78–87.
9. Танкиев А.Х. Духовные башни ингушского народа: Сб. ст. и материалов о народной культуре Саратов, 1997. 296 с.
10. Танкиев А.Х. Эздел — ингушская этика. Магас: Изд-во «Сердало», 2007. 486 с.

