



ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации

*Людмила Владимировна Алиева, доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО*

В новых условиях XXI века возрастает роль воспитания — объективно-субъективного, исторически обусловленного процесса совершенствования человека и человеческого общества. В реализации исторической миссии воспитания, его позитивного потенциала значительное место занимает образование современного человека как потребность личности, общества и государства, реализуемая в течение всей жизни (непрерывность образования), в условиях открытости, доступности, высокого качества образования, его соответствия запросам индивидуальным, корпоративным, реальным требованиям жизни. Образовательное пространство становится позитивно конструируемой реальностью социума, основными ценностями которого становятся ценности воспитания *Человека*.

Современная роль образования, приоритетом которого является воспитание, зафиксирована в важном государственном документе —

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Закон закрепляет роль образования как важнейшего фактора цивилизационного развития государства и общества, становления нового типа человека XXI века, как «открытого, непрерывного, самообразования человека. Закон представляет государственную политику в области образования и воспитания — важных стратегий развития общества и государства.

Приоритет воспитания в системе образования, представленный в Законе, обоснован с современных гуманистических теоретико-методологических позиций и обеспечен соответствующим государственным нормативно-правовым регулированием.

Закон «Об образовании» — методологический ключ педагогического поиска выявления специфического воспитательного потенциала образовательной организации общего образования детей.

На вооружение взяты научно-обоснованные современные определения





Л.В. Алиева. Закон «Об образовании в РФ» о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации

ключевых категорий: образование, воспитание, обучение и выделена их роль и место в организационной взаимосвязи.

Образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». В обучении на 1-м плане — воспитательная направленность, воспитательный потенциал образовательной деятельности, учебной области, предмета учебной области.

Воспитание — органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Цель воспитания — формирование и развитие, прежде всего, *Человека* — творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной

сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учётом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; *Человека* чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой родины, и гражданина мира, *Человека* — профессионала нового мышления.

Воспитание — не нормативный (единоцелевое), догматический, а естественно-социальный, культурный, цивилизационный постоянный процесс (дискретный, многозначный, органично вплетающийся во все сферы человеческой жизни и трудовой, общественной жизни).

Принципы создания и функционирования системы образования как методологические ориентиры отражают приоритетность воспитания в ней. Назовём лишь некоторые: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде»; создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей», «демократический характер управления образованием, обеспечение прав участников образовательной деятельности (педагогических работников, обучающихся) на участие в управлении образовательными организациями».

Методологически значимы положения Закона о месте в общей системе образования общего образования и роли воспитания в нём.

В системе образования «общее образование представлено как вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение обучающимися в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений, навыков и форми-





рование компетенции, необходимых человеку для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования».

Общее образование реализуется по уровням образования: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, в основе которых — непрерывный процесс воспитания становящегося человека-личности.

Дифференциация образования «по уровням» несёт позитивную перспективу индивидуального гражданского становления обучающихся с учётом возраста обучающихся, является важным стимулом самообразования, самосовершенствования, самореализации, развития творческой индивидуальности — показателей и результатов воспитания. В Законе определена воспитательная специфика образования на каждом уровне:

- Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств...
- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности...
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, высокой культуры межличностного и межэтнического общения..., развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению...
- Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному выбору, продолжению образования.

Общее образование осуществляется образовательной организацией по образовательным программам, ценностно-целевым блоком которых является воспитание.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Особо значимы положения Закона, определяющие воспитательные аспекты взаимоотношений субъектов образования, основанные на правах, обязанностях педагогического работника (педагога) и обучающегося (учащиеся — дети).

«Обучающийся» — физическое лицо, осваивающее образовательные программы в специфической деятельности (обучение-учение).

Права обучающихся — стимулы и реальные средства воспитания:

- выбор образовательной организации и обучения по индивидуальному учебному плану и участие в формировании содержания своего образования; освоение наряду с основными дополнительными образовательными и других программ, видов социально значимой деятельности;
- выражение собственных мнений, убеждений, взглядов;
- участие в исследовательской, научно-технической, инновационной, экспериментальной деятельности;
- развитие творческих способностей, интересов; участие в фестивалях, смотрах, соревнованиях и др. мероприятиях;
- право на участие в управлении образовательной организацией.

Обязанности обучающихся как средство воспитания и самовоспитания:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять требования Устава организации, правила внутреннего распорядка вуза;
- заботиться о сохранении и укреплении здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации.

Педагогически грамотная реализация данных прав и обязанностей обучающихся в совместной с педагогами основной и внеучебной деятельности и составляет





Л.В. Алиева. Закон «Об образовании в РФ» о приоритете воспитания в деятельности образовательной организации

существенное содержание их воспитания в образовательной и общественной деятельности учреждения (а не набор внеучебных обязательных мероприятий).

«В Российской Федерации признаётся особый статус педагогических работников в обществе. Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности»

Обратим внимание на статьи Закона, определяющие новую позицию педагогического работника как творческого профессионала, воспитателя, гражданина, тьютора, наставника молодёжи, которые закреплены в правах, полномочиях и обязанностях педагогического работника:

- **права:** «свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания; на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, внедрение инноваций; на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления; право на объединение в общественные профсоюзные организации;
- **обязанности:** соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики: уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность и потребность к труду в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни».

Эффективная и качественно результативная реализация предоставленных прав, полно-

мочий и обязанностей педагогическим работником возможна в условиях деятельности образовательной организации как демократической и гуманистической воспитательной системы, открытого, непрерывного образовательного пространства как органичной составляющей окружающего социума, в котором и формируется новый человек: воспитанный, культурный, гражданин-патриот страны. Эта новая позиция требует от педагогического работника постоянной работы над собой, личностного профессионального роста, изменения педагогического мышления, отношения к обучающемуся как партнёру, субъекту совместной образовательной деятельности. Эта позиция выражается, в частности, в изменении взаимоотношений с обучающимся как в основной учебной, так и во внеучебной деятельности на основе делового сотрудничества, творческого общения, что создаёт воспитательное пространство — средство личностного роста и педагога и студента.

Определённые Законом права и обязанности обучающихся и педагогических работников, реализующиеся в совместной многогранной и разнообразной деятельности, являются гарантом их гуманистических отношений, общения, сотрудничества, делового взаимодействия — основы воспитания и самовоспитания, позитивной социализации личности-индивидуальности.

Закон не только декларирует демократизм и гуманизм прав и обязанностей основных участников образовательной деятельности вуза, но и определяет сферы, объекты многообразной основной и внеучебной деятельности, в которой возможна их эффективная воспитательная реализация. Именно «деятельность», в которую активно, творчески включён индивид (а не отдельные формы, мероприятия), воспитывает человека-личность. Закон предусматривает активное сотрудничество педагогов и учащихся в интеграции социально общественно значимой, дифференцированной образовательной и научно-исследовательской деятельности учрежде-





ния в многообразии форм, видов; в расширении его связей с объектами социума с целью повышения общественного статуса учреждения и эффективной реализации миссии образования по подготовке современного человека — гражданина.

Особым объектом совместной деятельности педагогических работников и обучающихся в Законе выделено «управление системой образования» на принципах «законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости системы образования и учёта общественного мнения и носит государственно-общественный характер». Общественный характер системы управления (соуправления, самоуправления), представленный в позитивном опыте, убеждает в особом его воспитательном потенциале: в создании гуманистического воспитательного пространства — среде личностного роста человека; в

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

социальном воспитании юного гражданина.

Воспитательные приоритеты, представленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» — методологические и теоретические гарантированные государством основы педагогического поиска путей и средств эффективной реализации потенциала воспитания в образовательных организациях общего образования. **В.Ш**

Литература

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л», 2013. 134 с.

