



«ТЕРРИТОРИЯ МУЖЕСТВА», городские мальчишки и их родной дом.

В Тамбове более 60 лет работают подростковые клубы по месту жительства

Галина Владимировна Старкова, *председатель Комитета по делам молодёжи администрации города Тамбова*

Ольга Владимировна Трохина, *директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»*

Юлия Николаевна Хорохорина, *заведующая отделом программно-методического обеспечения муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы»*

Ситуация эта знакома каждому городу: после уроков бродят по улицам кучки подростков, тусуются в подворотнях, на лестничных клетках домов, на дворовых скамейках — «гуляют». Без дела, без цели, без увлечений... Некоторым родителям это не нравится, но что поделаешь, идти нашим тинейджерам некуда: в кафе дорого, в кинотеатрах — те же бесконечные «стрелялки», что и в домашнем «ящике»... А многим родителям совершенно безразлично, где и как проводят досуг их дети. Такова нынешняя реальность...

В нашем городе полвека назад общественники нашли способ удовлетворить желание подростков общаться: с середины прошлого века в Тамбове при различных ведомственных учреждениях школах, домоуправлениях, заводах стали создаваться подростковые клубы.

В период перестройки в связи с экономическим кризисом их число сократилось. Несколько раз проходила реорганизация клубной системы, наконец, из ведения домоуправлений они были переданы в систему образования.

А в середине 90-х годов в структуре Комитета по делам молодёжи создано учреждение дополнительного образования детей — городской Центр по работе с детьми и молодёжью, которое ныне носит название Центр внешкольной работы. Его цель — развитие мотивации школьников к познанию и творчеству, организация интересного развивающего досуга в клубах по месту жительства. С этой целью центр объединил все подростковые клубы города, сегодня это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, объединяющее педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-психологов, специалистов других служб, которые работают в клубах, объединяющих около 3000 детей в возрасте от 6 до 18 лет.





Подростковые клубы по месту жительства посещают подростки из семей, относящихся к различным категориям, в том числе группы риска, многодетным, малообеспеченным. Как ни странно, мальчиков в клубах в два раза больше, чем девочек, хотя в этом возрасте девочки активнее. У воспитанников наших — разные интересы, способности, отношение к учёбе, некоторые ребята состоят на внутришкольном учёте и на учёте в отделениях по делам несовершеннолетних. Но каждому из них воспитатели клуба стремятся найти дело по душе, организовать досуг подростков с пользой, реализовать их потребности — в общении, в творчестве, в спорте, в труде и просто в юношеском веселье.

В городе есть и другие учреждения дополнительного образования детей — станции юннатов, школы юных космонавтов, дома и центры детского творчества. Но все они базируются, в первую очередь, на чётко определённых интересах детей, формируют основы знаний в различных областях науки, техники, творчества. А дети, посещающие клубы по месту жительства, — иные, с неустойчивыми стремлениями, интересами. Наша цель — не только вовлечь каждого подростка, в любую деятельность, интересную для него, без малейшего давления, принуждения, но и помочь ему справиться со своими проблемами, обогреть, а иногда и накормить. Мы уже не удивляемся тому, что после школы дети с портфелями идут не домой, а в клуб.

В штате Центра внешкольной работы — психологи, социальные педагоги, воспитатели, которые много делают для того, чтобы скорректировать эмоционально-волевую сферу подростков, адаптировать их в социум.

Привлекательность клубов в том, что ребята посещают их не по расписанию, а в любое время, когда захотят — с 13 до 20 часов. А воспитатели нередко заменяют детям родителям. Так, в клубе «Крепыш» около 20 лет работает воспитатель Наталья Анатольевна Чернышова. Контингент её питомцев очень сложный: в основном дети из неполных семей. В некоторых — пьющие матери. Неудивительно, что подростки идут не домой после школы, а сюда, в клуб. Наталья Анатольевна готовит к их приходу чай, баранки, ребята достают из портфелей нехитрую снедь... Эти скромные застолья

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

— любимая традиция воспитанников клуба, который для ребят — дом родной. Эти ершистые подростки, доставляющие столько хлопот учителям, здесь совершенно другие. Они идут к Наталье Анатольевне со своими бедами, сомнениями, проблемами. Предлагают воспитателю свои идеи — то конкурса, то рейтинга посетителей, избрали однажды «Лицо клуба» и «Лоха клуба» (им стал подросток, две недели не посещающий клуб).

Ребята любят свой родной дом за его приветливую атмосферу (здесь никто не читает нотаций, не ставит двоек). Напротив, здесь всё делается для того, чтобы каждый проявил свои способности, свою нужность.

В подростковом клубе «Звёздный» есть свои чемпионы, гроссмейстеры. Этим клуб обязан воспитателю Владимиру Васильевичу Яценко. Бывший военный, он несколько лет назад пришёл в клуб и сразу же завоевал сердца ребят: организовал шахматный и шашечный кружки, стал проводить летние спартакиады, дворовые соревнования. Мальчишки табуном ходят за своим кумиром. В этот клуб ребята приезжают из пригорода. Питомцы Владимира Васильевича не раз занимали призовые места на городских соревнованиях по тем видам спорта, которые культивируются в клубе.

Одно из достоинств подростковых клубов в том, что они находятся в шаговой доступности, и всё, что предлагается здесь ребятам, — бесплатно. Всё это позволяет школьникам не терять время и деньги на дорогу, экономить семейный бюджет. Клубный интерьер похож на уютную квартиру: эмоционально благоприятная атмосфера, располагающая к душевной беседе, к откровенному разговору, здесь хорошо отдохнуть, а кому-то нужно и позаниматься.

Сотрудники Центра внешкольной работы постоянно ищут новые модели организа-





ции досуга детей. Мы изучили и проанализировали систему работы подростковых клубов соседних городов — Липецка, Воронежа, Пензы, Белгорода, Волгограда. И вот какие отличительные особенности выявили в работе коллег. Клубы соседних регионов имеют разное ведомственное подчинение: спорт, культура, образование. В Тамбове же все подростковые клубы находятся в ведомстве Комитета по делам молодёжи администрации города. Думаем, что это наше преимущество, оно позволяет планировать и реализовывать единые комплексные проекты воспитанниками всех клубов, ставить и решать единые воспитательные задачи.

В советские времена у наших подростков была любимейшая игра — «Зарница». Сейчас её нет, но идею мы не забыли: наши подростки участвуют в массовой детской игре «Территория мужества». Подростки совершают походы, участвуют в ремонте и поддерживают в хорошем состоянии памятники воинам и героям страны, проводят спортивные военизированные игры. А для подведения итогов собираются воспитанники всех подростковых клубов у Вечного огня на центральной площади города, которая в это время становится территорией мужества... В небо взлетают десятки голубей — эстафетой потомков своим дедам, воинам России...

Узнали мы, что подростковые клубы соседних регионов ориентированы на реализацию только образовательных программ различной направленности: спорт, прикладное творчество, танцы, театр и т.д. Занятия проводятся по расписанию, воспитатели ориентируются на требования к учреждениям дополнительного образования. Мы стремимся развивать деятельность по социально значимым проектам. Подростки создают трудовые бригады, которые ремонтируют здания клубов, подъезды домов, в которых они расположены, помогают детским садам. А по весне все деревья в городе увенчаны скворечниками. Подростки, интересующиеся жизнью птиц, узнали, что скворцы живут только в деревянных домиках. Они поехали на деревообрабатывающий

завод, рассказали о своих потребностях, и руководство завода выделило ребятам «КамАЗ» для перевозки отходов древесины. Из них ребята и сделали сотни скворечников.

Во дворах, где расположены подростковые клубы, — чистота, везде клумбы, цветы, зелень. Всё это — добрые дела ребят. Они чувствуют себя хозяевами города.

При клубах летом работают детские городские лагеря. Посещающая их детвора вместе с подростками участвует в спортивных соревнованиях, играх. Занимаются в творческих кружках и студиях, с удовольствием поют в самодеятельных концертах. В этом неоспоримое преимущество подростковых клубов: каждый занимается тем, что ему интересно. А если охладел подросток к делу (занимался плетением из соломки, сделал несколько корзинок и бросил), то никто его упрекать не станет. Занимайся другим делом — вон их сколько!

Поэтому и стремятся подростки в клуб, в каждом из них — постоянная аудитория. Дети растут, заканчивают школу, устраиваются на работу, а в свой подростковый дом родной продолжают заходить... В клубе «Атлет» воспитывался Андрей Чернецкий — подросток, увлекающийся спортом. Его воспитатель — Александр Михайлович Фетисов сделал всё, чтобы увлечь подростков спортом, создать для этого условия. Андрей, закончив школу, поступил на спортфак пединститута, успешно закончил его и теперь работает в клубе «Атлет», увлекает спортом новые поколения подростков. А его наставник Александр Михайлович Фетисов защитил кандидатскую диссертацию по проблемам воспитания школьников и до сих пор работает в «Атлете», воспитывает подростков.

Подростковые клубы во многом оказали влияние на приоритеты в воспитании школьной молодёжи: это патриотическое, гражданское воспитание, здоровый образ жизни.





Сегодня в подростковых клубах Тамбова по специальным программам осуществляется целенаправленная работа по воспитанию основ здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимостей. Эта работа ведётся системно, с привлечением профильных специалистов, что в итоге даёт положительный результат.

Уникальность образовательно-воспитательного пространства в подростковых клубах по месту жительства заключается в том, что в них последовательно осуществляется индивидуальное сопровождение детей, относящихся к группе риска. Педагог-организатор выявляет таких подростков, психолог определяет его проблемные зоны, а затем к делу подключается социальный педагог, который работает с семьёй ребёнка, ведёт наблюдение, коррекцию, индивидуальную поддержку. Педагог дополнительного образования включает подростков в познавательную деятельность, исходя из интересов. Причём подбор комплексных программ позволяет в течение года предложить подростку несколько направлений и видов деятельности (как уже сказано, у многих устойчивый интерес).

Центр внешкольной работы в последние годы стал серьёзным ресурсным центром, а его отделы — программно-методического обеспечения, культурно-досуговой деятельности, социально-психологического сопровождения — взаимодействуют так прочно, что позволяют решать многие трудные проблемы быстро и эффективно. Помогают этому наши социальные партнёры.

В рамках развития сетевого взаимодействия мы контактируем с учреждениями образования, культуры, спорта, совместно используем потенциал социума в работе с детьми и подростками. В последние два-три года значительно расширилось сотрудничество с детскими садами и школами, где обучаются наши воспитанники, с городской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также с государственным университетом имени Г.Р. Державина и Центром занятости населения города Тамбова. Летом с помощью Центра занятости мы трудоустраиваем подростков.

Примером совместной деятельности с партнёрами может служить проведение на террито-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

рии одного из клубов праздника двора «Осенняя лавка чудес». В нём приняли участие 130 подростков из различных клубов, жители соседних улиц и их дети. В ходе праздника была развёрнута ярмарка товаров, на которой Комитет по развитию потребительского рынка товаров и услуг города Тамбова организовал торговлю продуктами, а сувенирную продукцию, сделанную руками ребят, предоставили подростковые клубы. Гости праздника охотно покупали сувениры, изготовленные юными мастерами клубов. Проведение подобных мероприятий стимулирует укрепление сетевого взаимодействия, популяризирует работу подростковых клубов среди населения, а для воспитанников становится мощным средством социализации.

Деятельность клубов города позитивно влияет на состояние микроклимата в молодёжной среде, способствует интеграции молодёжных субкультур. О популярности и значении подростковых клубов по месту жительства можно судить по итогам социологического исследования «Социальная актуальность подросткового клуба по месту жительства», проведённого Управлением образования и науки Тамбовской области. Было признано, что подростковые клубы стали эффективной организационной формой досуга молодёжи. Клубы Центра внешкольной работы воспитывают три тысячи подростков, две тысячи из них — постоянные члены клубов.

Опрос показал, что досуг для детей сегодня — это, в первую очередь, время для развлечений (игры за компьютером, дискотеки, прогулки). Такой ответ дали 60% опрошенных. 38% подростков считают, что досуг — это свободное времяпрепровождение, то есть ничегонеделание.

На вопрос о том, должен ли досуг подростков быть организованным, 93% детей и 87% взрослых ответили утвердительно. Причём и дети, и взрослые





считают, что в организации досуга необходимы совместные усилия властей, досуговых центров, школ и родителей. Но большое число голосов (38% детей и 41% взрослых) всё же было отдано досуговым центрам. По мнению трети (33%) опрошенных подростков и 7% родителей, организовывать досуг должны сами дети. Эти родители, видимо, помнят то время, когда в каждом городском дворе был каток, дети катались там, играли в хоккей — т.е. сами организовывали свой досуг. Сейчас, увы, этого нет.

На вопрос о том, являются ли подростковые клубы тем местом, где можно провести досуг с пользой для себя, абсолютное большинство респондентов (95% детей и 96% родителей) дали утвердительный ответ. Чем же привлекает детей подростковый клуб по месту жительства? Для подростков достаточно ценны возможность общения (50% опрошенных), интересная деятельность (44%), возможность раскрыть свой творческий потенциал (35%). Востребованность подростковых клубов подтверждается достаточной численностью их контингента, а также тем, что основную часть контингента составляют дети, посещающие клубы более трёх лет (61%). В последние годы в клубы пришло много девочек. И самое любопытное — стали приходить взрослые люди.

99% опрошенных твёрдо уверены в том, что посещение подростковых клубов — прекрасная альтернатива бесцельному «гулянию» детей на улице.

Нам очень хотелось знать: информированы ли жители города о существовании подростковых клубов? И работники центра опросили 92 человека в возрасте от 20 до 70 лет, отобранных случайно. Оказалось, что 97% подростков и 79% родителей знают, где подросток может провести свободное время. Но 36% родителей и 17% подростков считают, что это доступно только для детей из материально обеспеченных семей. Жители города не знают, что в клубах всё для детей бесплатно.

Значит, не все родители и подростки обладают полной информацией о деятельности подростковых клубов. Сейчас наши усилия направлены на то, чтобы все дети и родители знали об их существовании, особое внимание уделяем привлечению в клубы детей из семей «группы риска».

Как показывает практика, эти дети особенно нуждаются в таких учреждениях, как клуб. В школе, в группе одноклассников они чувствуют себя некомфортно, им трудно раскрыть свои способности, проявить себя, им не хватает индивидуального общения, а порой и просто внимания и сопереживания со стороны взрослых. Поэтому специалисты центра — психологи и социальные педагоги особое внимание уделяют теплоте общения с подростками, заботе о них и в большей степени о тех, кто состоит на учёте в отделениях ПДН. В клубах организован патронаж таких подростков социальными педагогами и психологами центра. Убеждаемся в том, что индивидуальная работа с девиантными детьми помогает им правильно расставить жизненные приоритеты, преодолеть негативные привычки. За советом и поддержкой к нам обращаются не только дети. В прошлом году для решения сложных проблем около 30 родителей обратились за индивидуальной консультацией к психологам центра. Потребность в улучшении детско-родительских отношений существует, поэтому сотрудничество «педагог — психолог — родители» становится в нашей деятельности всё более актуальным.

Поскольку подростковые клубы — разновозрастные коллективы, мы стремимся организовывать массовые мероприятия: праздники, спортивные соревнования, экскурсии, социально значимые дела — межклубную городскую военно-патриотическую игру, так полюбившуюся подросткам — «Территория мужества», межклубный фестиваль «Мы вместе», межклубные спортивные соревнования «Кожаный мяч», «Золотая ракетка». В рамках проекта «Эко Добро» дети собирают макулатуру, высаживают деревья, расчищают водоёмы, устраивают экологические субботники.





С первого месяца лета начинают работать трудовые бригады. Подводим итоги за месяц, дети получают зарплату. Вручаем подросткам их честно заработанные деньги в торжественной обстановке. Подростки очень гордятся этим актом получения первой зарплаты.

В организации досуговой деятельности в клубе огромную роль играет личность клубного педагога. Ведь у него в арсенале нет таких мощных способов воздействия, которые имеются у школьного педагога — оценки, экзамены, вызов родителей. Взаимоотношения с подростками строятся исключительно на уважении, доверии и интересе. В противном случае клуб останется пустым. Можно представить, какой обширной информационно-методической базой должен обладать клубный педагог, чтобы каждый день увлекать и вести за собой, чтобы каждый ребёнок — со своим характером, интересами, взглядами, семейными традициями — захотел прийти сюда вновь и вновь. Увлечение педагога передаётся и воспитанникам. Например, в подростковом клубе «Звёздный» педагоги организовали вокально-инструментальный ансамбль, клуб любителей гитары, проводят вокальные занятия. В подростковых клубах «Кристалл-Гальваник», «Атлет» и «Феникс» особое внимание уделяется спорту, в клубе «Огонёк» создан и активно действует экологический отряд «Зелёные ростки».

Подростковый клуб — это то место, куда подросток идёт по собственному желанию, где он может узнать обо всём, что ему интересно, задать волнующие вопросы, пообщаться с друзьями, получить помощь специалистов, с пользой для себя провести свободное время — поиграть в шахматы, шашки, настольный теннис, принять участие в подготовке и проведении клубных мероприятий, а также овладеть навыками и умениями в детских творческих, любительских объединениях.

Есть в нашей деятельности нерешённые проблемы. В настоящее время отсутствует общепринятая система контроля и мониторинга результативности и эффективности воспитательной деятельности клубов, недостаточен, на наш взгляд, уровень компетентности педагогических кадров в вопросах проектной, инновационной деятельности. Мы уже начали решать эти про-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

блемы. Работниками центра был разработан проект «Технология рейтинговой оценки результативности педагогической деятельности». Эта технология позволила определить лучшие подростковые клубы, лучших педагогов-организаторов и перейти на мотивированный подход при распределении стимулирующих выплат.

Существуют проблемы и в сфере материально-технического обеспечения подростковых клубов, в частности, не все они оснащены компьютерной техникой. И это нас особенно волнует: сегодня без этого нельзя.

Мы разработали программу воспитания и социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства, в которой определили свои ближайшие и перспективные цели.

Нестабильность и агрессивные тенденции в обществе, социально-правовая незащищённость несовершеннолетних и молодёжи, проблемы досуговой занятости, утрата семьёй функции эффективного института социализации, медико-биологические факторы развития детей — всё это побудило нас активно вести поиск новых подходов, форм, содержания и технологий воспитания в подростковых клубах. При разработке программы самое пристальное внимание уделили анализу внутренней среды каждого подросткового клуба, выявили его слабые и сильные стороны деятельности, как и деятельности Центра внешней работы.

Было решено при сохранении лучших традиций воспитательного процесса подростковых клубов перенести акцент на разработку и реализацию образовательных программ, каждого клуба, расширить взаимодействие с общеобразовательными школами и другими учреждениями городского социума, создать особую систему взаимодействия с семьёй, детей и родителей.





Содержание образовательных программ Центра внешкольной работы подвергнуто экспертной оценке и приведено в соответствие с содержанием учебных программ общеобразовательных школ по предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, история, ОБЖ, что позволяет детям достичь более качественных результатов в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Система воспитания в клубе, на наш взгляд, — один из путей формирования личности, развития её творческих способностей, активной жизненной позиции. Для решения задач воспитания и социализации детей и подростков разработана и реализуется подпрограмма «Грани» по шести вариативным модулям-блокам, отражающим актуальные направления воспитания, обозначенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания школьников». Каждый модуль содержит свою целевую установку:

- гражданско-патриотическое образование и воспитание;
- учебно-познавательная деятельность;
- художественно-эстетическая направленность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- социально-значимая деятельность;
- проектная деятельность.

В сфере воспитания и социализации детей мы рассматриваем такие критерии:

- **«Я знаю»:** приобретение детьми и подростками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе, понимание социальной реальности и повседневной жизни.
- **«Я принимаю»:** формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.
- **«Я действую»:** получение детьми опыта самостоятельного социального действия для людей и на людях.

Кроме того, мы рассматриваем саму воспитательную среду учреждения в постоянном развитии и оцениваем степень её изменения по таким показателям:

- *интенсивность* — динамика увлечённости и занятости детей, наличие интерактивных форм работы;
- разнообразие форм работы с воспитанниками, степень включённости детей в систему планирования и управления, активность участия родителей в воспитательной работе;
- *активность и открытость* — степень взаимодействия с социальными партнёрами, наличие совместных планов работы, связи со СМИ, наличие активного сайта;
- *эмоциональность* — уровень удовлетворённости воспитанников, их родителей системой работы учреждения, наличие благоприятного микроклимата в детских коллективах.

У воспитанников подростковых клубов 14–17-летнего возраста мы спросили: что тебя в самом себе не устраивает, что бы ты хотел изменить? Только 20% отметили какие-то недостатки в себе, остальных всё устраивает. На наш взгляд, проблема в том, что подросток не знает, с кем себя сравнить, он не видит эталона для подражания. Исходя из этого, в педагогическом процессе клуба мы отказались от практики оценки детей взрослыми и постарались перенести акцент на самопознание, самооценку, саморазвитие, самовоспитание. Сегодня наша цель — конструирование воспитательного процесса на основе технологий саморазвития. Задачи, которые при этом решаются — стимулирование мотивации к самопознанию, самовыражению; умение анализировать собственные ошибки и возникающие из-за них трудности; выработка социально-приемлемых и одобряемых в коллективе норм поведения; формирование адекватной оценки собственных возможностей, особенностей, сравнение их с возможностями и особенностями, достигнутыми в результате посещения подросткового клуба.





В течение двух лет мы проводили экспериментальное исследование на базе подросткового клуба «Романтики». Принцип, на котором базировался эксперимент — позитивность, формирование только позитивных целей саморазвития.

На диагностико-аналитическом этапе с помощью специальных опросов, анкетирования мы пошагово определили алгоритм самоанализа, самопознания:

1-й шаг. Понимание себя: какой я? Что меня устраивает в себе? Что не устраивает? Что я хочу изменить?

2-й шаг. Выявление сильных «доминантных» сторон: что я умею? Что у меня получается хорошо? Где я это использую? Что мне это даёт?

3-й шаг. Выявление качеств, создающих проблемы: что у меня не получается? Из-за чего? Могу ли я это исправить? Что мне это даст?

4-й шаг. Определение направлений и содержания саморазвития: что я выбираю? Какую цель ставлю?

На третьем, основном этапе эксперимента вместе с детьми мы сконструировали маршрут развития, выбрали направления, виды предметной деятельности, наметили индивидуальные планы занятий, консультаций с педагогом-психологом, социальным педагогом и приступили к реализации.

На четвёртом, контрольно-обобщающем этапе предоставили детям возможность оценить собственные достижения и соотносить их с поставленной целью: чего я достиг? Что мне это дало? К чему мне стремиться?

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

Кроме того, детям было предложено определить для себя новые задачи саморазвития.

Мы определили показатели и критерии самооценки результативности саморазвития:

- овладение практическими умениями в выбранном виде деятельности;
- личностный рост:
 - самопознание;
 - саморазвитие;
 - самореализация;
- уровень сформированности социальных компетенций:
 - самоорганизация;
 - самостоятельность;
 - целеустремлённость.

В ходе реализации эксперимента подростками достигнуты положительные результаты саморазвития, самосовершенствования.

Сегодня тамбовские подростковые клубы — это почти пятьдесят интересных программ индивидуального развития школьников. Но, пожалуй, главное для всех для них в том, что они стали зоной доверия между детьми и взрослыми. А это — основа успешного воспитания. **В.Ш**

