



# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ самовоспитания старших подростков в процессе самореализации

Ольга Александровна Газеева, учитель русского языка и литературы,  
школа № 220, г. Москва

**П**роблема организации самовоспитания старших подростков исключительно важна как для самого подростка, так и для семьи, школы, сообщества. От того, насколько развитыми, обученными, подготовленными к самостоятельной жизни окажутся современные школьники, зависит дальнейшая жизнь всего общества. В школе мы только изучаем предметы, а настоящая взрослая жизнь всё расставит по местам, считают многие. Однако, учитывая тенденции современного образования и социальный заказ общества, новая школа обязана дать возможность любому учащемуся самореализоваться не только в дальнейшем, но и раскрыть свой потенциал уже в школе.

Процесс самоактуализации, самовоспитания становится возможным в 14–15 лет, когда обоснованно развивается стремление и появляется возможность функционировать во взрослом мире. Именно в этот период жизни подростки отдают себе отчёт в своих действиях и поступках. При этом возникает желание проявить себя, обостряется внимание к идентичности и индивидуализации. Понять, кто ты в этом мире, — значит сделать первый шаг на пути самовоспитания. Классные часы на темы «Я и мои друзья», «Я и мои одноклассники», «Я и моя семья», «Я и мои учителя» помогают конкретизировать своё место в обществе и семье.

Самопознание как элемент самовоспитания начинается с наблюдения над собой. Абсолютно всех подростков волнует то, какое место в иерархии класса занимает он, как его оценивают товарищи, обладает ли он авторитетом и признанием. Не использовать это в воспитательной работе нельзя. Но наблюдать — не значит менять что-либо. Именно поэтому следующим этапом работы должен стать самоанализ. Заставить подростка провести самоанализ нельзя, следовательно, педагогу нужно поставить такую задачу, которая смогла бы подвести к необходимости самооценки. В этом помогают беседы. Самый простой приём — сравнение. Строчки В. Маяковского «А вы могли бы...» могут стать отправной точкой в дальнейшей работе с подростками. В этом могут помочь уроки-биографии замечательных людей. Наверное, у каждого должен быть свой любимый герой, свой идеал, который он стремится достичь.

Содержательное и действенное общественное воспитание формирует у подростков гражданские и нравственные ориентиры. История с дневником Л.Н. Толстого захватывает и увлекает, кроме того, дневник может помочь и в желании поделиться своими проблемами. Универсальность очевидна. Это вовсе не означает, что все в классе заведут дневник, но даже пять дневников-друзей — это маленькая победа.





Самоанализ продолжается вместе с новыми темами классных часов. Теперь можно ставить проблемные вопросы: «Как плохое настроение заменить на хорошее?», «Почему люди страдают?», «Откуда берутся страхи и комплексы?», «Как хорошо получать хорошие оценки» и другие. Таким образом, учитель запускает механизм самопознания и самокоррекции. Дискуссии на моральные, нравственные, философские темы, а также критика и оценка поступков дают стимулы к анализу своей личности. Данный круг ценностных отношений, формирующихся в сознании подростка, востребован обществом, связан с общением, формирует потребность в самоутверждении, расстановке приоритетов. Содержание самоанализа своего «Я» способствует пониманию своей идентичности, позволяет сохранять традиции, свои корни. Психолого-педагогические механизмы воздействия бесед, дискуссий, изучения исторических фактов, использования произведений художественной литературы стимулируют подростков к самовоспитанию. Внутренние противоречия, столь характерные в этом возрасте, переживания личного характера, стремление занять достойное место в коллективе, желание приблизиться к своему идеалу вызывают потребность и стремление само совершенствоваться. Но заставить работать над самовоспитанием невозможно. Учитель и родители, заставляя и наставляя, сводят процесс самовоспитания на «нет».

В педагогике известно, что процесс самовоспитания может проходить в каком-либо одном направлении. Существует много направлений саморазвития и самовоспитания. Разносторонность развития диктуется временем. Личность, развивающаяся и открытая к общению, стремящаяся к реализации своего жизненного потенциала обязана обладать культурой общения, культурой поведения. В 14–15 лет возникают вполне закономерные сомнения: смогу ли я правильно вести себя за столом? знаю ли я правила поведения? И другие вопросы. Это направление самовоспитания не противоречит самоопределению и самоанализу своего «Я». Скорее помогает разобраться в сложных вопросах морали, сформировать твердую нравствен-

ную позицию, осознать свой нравственный опыт поведения. Этические беседы и практикумы помогают приобрести тот необходимый опыт на основе фактического материала. Беседы на этические темы проходят с большим интересом. Материал разработки классного часа «Мне нужен этикет?» прилагается. В основе самовоспитания лежит принцип опережающего отражения в сознании подростка тех действий и поступков, которые он собирается совершить, определение тех качеств, которые он предполагает выработать у себя. Подобная «мысленная программа» побуждает к практическим действиям по её реализации, создаёт стимулы для дальнейшего действия и развития.

Рассмотренная группа действий (самопознание) предполагает дальнейшие саморазвитие личности. Осознав свои недостатки и проанализировав особенности своей личности, подросток осваивает другие действия: самопринуждение (надо), самовнушение (я смогу) и самообладанием (я сделаю). Эти две группы действий требуют особого внимания и работают только в том случае, если есть твёрдое желание добиться положительных результатов.

Основные методы программы самовоспитания (методы самовоздействия):

- *Самоубеждение.* Подросток, проанализировав свои недостатки, должен убедить себя в необходимости изжить составив недостатки (мысленно, проговорив вслух, записав в дневнике, составив план).
- *Самовнушение.* Метод близок к самоубеждению, подросток сам воздействует на свою психику и чувства, мысленно и вслух внушает себе характер поведения. Воздействие должно быть продолжительным, окончание — укоренение в сознании.
- *Самообязательство.* Метод близок к самоубеждению, подросток берёт на себя обязательство, которое необходимо несколько раз проговорить. Закрепление в сознании.





- *Самокритика.* Выявив недостаток, подросток ставит перед собой цель изжить его, приводя аргументы. Цель — приложить усилия для преодоления.
- *Эмпатия.* Мысленный перенос себя в положение другого лица, сопереживая ему. Применяется в случаях самовоспитания чувств сопереживания, сострадания, сочувствия.
- *Самопринуждение* (самоприказ). Применяется в случае отсутствия силы воли.
- *Самонаказание.* Отступления от плана и невыполнение его неизбежны. Любые неверные действия обязательно должны быть отмечены и наказание наложено.

## Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Необходимым условием успешного функционирования в современном обществе является систематическое самовоспитание с целью самореализации. Самовоспитание позволяет подростку добиться желаемых результатов в школе, семье, повысить уровень ответственности в учебном процессе, повысить уровень общей культуры, развивать свои потенциальные способности, преодолевать комплексы и страхи. Таким образом, самовоспитание — это систематическая работа над собой в целях формирования, укрепления ценных личностных качеств и преодоления недостатков. **В.Ш**

