



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД в развитии гражданской активности

Анна Андреевна Булгакова, вожатая Всероссийского детского центра «Океан»

Многочисленные исследования фиксируют резкий спад гражданской активности молодёжи, которая не желает состоять в различных организациях, не участвует в выборах, становится аполитичной, безразличной к тому, что происходит с её страной, обществом. Одним из приоритетных направлений «Стратегии государственной молодёжной политики» является проект «Гражданин России». Нельзя создать сильное, независимое современное государство, если в нём нет развитого молодёжного движения, юношества, способного активно выразить свою гражданскую позицию.

В современной педагогике существует масса форм и методов воспитания гражданских качеств — общественные мероприятия, акции, митинги. Гражданская активность — деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества, активное участие в жизни государства (голосование на выборах, членство в какой-либо партии, профсоюзе или организации), форма активности, цель которой — решение общественных проблем.

Определение гражданской активности зависит от трактовки понятия гражданского общества. К примеру, Я.И. Кузьминов определяет гражданское общество как ситуацию, когда люди самостоятельно координируют свои действия, артикулируют интересы, которые они собираются отстаивать, собирают ресурсы для реализации тех интересов, которые выходят за рамки интересов их семьи и бизнеса. Это активность не организованная по указанию властей, а вырастающая «снизу». Неоспоримо, что именно от гражданской активности наших нынешних школьников зависит развитие рос-

сийского общества. Задача педагогов — воспитать поколение, обладающее высокой гражданской активностью и имеющее гражданскую позицию.

В процессе развития гражданской активности важен индивидуальный подход. Это психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка — возрастные, физические, психические, умственные. Он позволяет максимально развить все имеющиеся у ребёнка способности. Опыт показывает, что отсутствие индивидуального подхода в работе со старшеклассниками приводит к тому, что все другие способы работы, в том числе многократно применяемые, становятся бездейственными и неэффективными, школьники становятся безынициативными.

Во Всероссийском детском центре «Океан» индивидуальному подходу уделяется большое внимание, так как участники смен — представители различных субъектов Федерации, разных национальностей, социальных слоёв, религиозных групп, и с каждым из них





необходимо не только найти взаимопонимание, но и включить в совместную деятельность. Знание индивидуальных особенностей, выявление индивидуального опыта, интересов, предпочтений позволяют получить общественно значимые результаты.

Педагоги используют простые, но эффективные методы индивидуальной работы:

- индивидуальные беседы, в ходе которых выясняются увлечения, интересы, достижения, уровень владения русским языком, а также даётся установка на дальнейшую деятельность;
- привлечение старшеклассников к общественной работе посредством конкретных индивидуальных поручений, что является мощным инструментом развития личности, потому что подросток, чувствуя оказанное ему доверие, активнее включается в деятельность, соответствующую его способностям, силам, интересам;
- индивидуальное консультирование.

Воспитанник зачастую нуждается в подсказках, сталкиваясь с проблемами в ходе подготовки и проведения различных дружинных и отрядных дел. Более опытные наставники посоветуют, как избежать ошибок, нерационального использования времени, сил, что необходимо для достижения успеха;

- развитие рефлексивных способностей.

Обучение анализу собственных поступков во время бесед — мощный инструмент для личностного роста и способ построения индивидуально ориентированного общения педагога с ребёнком.

Индивидуальный подход осуществляется при подготовке и проведении отрядных и дружинных дел. Среди проводимых в ходе отрядной работы различных дел стоит выделить наиболее эффективные, способствующие раскрытию индивидуальных способностей:

- Отрядное дело «Моя малая родина» не только знакомит ребят из различных регионов с особенностями природы и культуры своего субъекта РФ, но и даёт возможность

выразить в самостоятельной подготовке к делу и в нём самом собственные эмоции, чувства, идеи, мысли, переживания, таланты. Педагог создаёт ситуацию для раскрытия индивидуальности каждого через индивидуальные траектории самопрезентации.

- Игра «Выборы» представляет игровую модель, в ходе реализации которой ребята знакомятся с системой выборов и учатся реализовывать свою гражданскую позицию (участие в выборах, членство в какой-либо партии).
- Отрядное дело «Овеянные славой герб и флаг». Так как игра проходит в первые дни смены (организационный период), то педагогу необходимо констатировать поведенческие стратегии каждого ребёнка, с тем, чтобы корректировать, оптимизировать, поддерживать каждого из претендентов на лидирующие позиции для достижения желаемых результатов.
- Дискуссии. Умение правильно отстаивать свою точку зрения (индивидуальную мировоззренческую позицию) может пригодиться школьникам и способствует развитию индивидуальности.

В ходе различных смен можно найти множество ярких примеров использования индивидуального подхода в процессе развития гражданской активности старшеклассников.

Елена

В составе одной из делегаций Сибирского федерального округа в дружину «Бригантина» прибыла девушка Елена, которая с первых дней привлекла внимание: вела себя вызывающе, иногда даже агрессивно, не принимала правила проживания и жизнедеятельности в центре, отказывалась посещать занятия в отделе дополнительного образования, в своих словах и действиях часто прибегала к эпатажу. Подобное поведение было следствием того, что девушка относилась к суб-





культуре эмо¹, используя символику и лексику, присущую этой культуре, а также придерживаясь определённой модели поведения. Чтобы найти общий язык с девушкой, использовались различные способы, которые помогли включить её в жизнедеятельность отряда.

Так, в ходе индивидуальных бесед выяснилось, что у девочки много страхов, она замкнутая, боится большого скопления людей, с опаской относится к новым местам и людям. Вместе с тем, она имеет музыкальное образование, хорошо поёт, с отличием окончила художественную школу. В ходе общения с родителями удалось получить более подробную информацию: девушка очень ранима, не уверена в себе, не доверяет окружающим. Было выявлено ещё одно достоинство Елены, о котором она умолчала при общении. Елена оказалась призёром Всероссийской олимпиады по русскому языку и великолепно знала русский язык. Именно этот факт помог в дальнейшей работе.

Между тем отряд вёл активную общественную жизнь: участвовал в различных дружинных и отрядных делах, занимался в отделе дополнительного образования, являлся пресс-центром ВДЦ «Океан» и работал над выпусками газеты «Вместе — Океан». Елена же старалась игнорировать общие дела и много времени проводила рядом с вожатой, от которой требовала внимания к себе. Привлечение девушки к общей деятельности началось с личных просьб и поручений — оформить плакат и стенгазету материалов для газеты. Важным событием для Елены стал момент, когда члены отряда высоко оценили творчество девушки на «огоньке». И хотя она отмахнулась от слов признания, было очевидно, что для неё они имели большое значение. Социальное одобрение членов отряда выразилось в том, что её назначили на должность корректора. Это позволило ей осознать социальную значимость выполняемого дела: от неё зависел успех газеты. Выполняя поручение, девушка в силу своей должности общалась с другими ребятами, посещала занятия медиакурса и встречалась с сотрудниками и гостями центра. В итоге неуверенность и ранимость отошли на задний план.

¹ Эмо (англ. emo: от emotional — эмоциональный) — молодёжная субкультура, образовавшаяся на базе поклонников одноимённого музыкального стиля.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

Между тем проводимые в отряде мероприятия на повышение толерантности, на эффективность коммуникации скорректировали отношения отряда к Лене и Лены к отряду. Выяснилось, что она интересна своей непохожестью на других. Лена осознала, что её участие в эмо — всего лишь позёрство. В течение смены Елена несколько раз выходила на сцену с концертными номерами, записалась в мастерскую «Песчаная сказка», а также приняла участие в создании социального проекта, который позднее реализовала у себя в городе. По возвращении из «Океана» девушка создала детскую организацию в своей школе и сейчас руководит студенческим клубом в университете своего города.

Кирилл

Кирилл из Новосибирской области обратил на себя внимание необычайной живостью характера, умением логически рассуждать и... абсолютным отсутствием какой-либо инициативы. В свои шестнадцать лет он демонстрировал нетерпимое отношение к представителям народов и народностей не только Российской Федерации, но и других стран. Он являлся участником международной смены «Дети мира», в которой участвовали 400 ребят из Китайской Народной Республики, а также отряд журналистов из России. Для включения подростка в активную деятельность и развития у него организаторских способностей использовались простые приёмы.

На начальном этапе работы с Кириллом были эффективны поручения личного характера и общественное поручение: молодой человек был назначен старшим в группе по подготовке игр для детей КНР, чему он был рад. Так как задания для творческой группы постепенно усложнялись, то юноше приходилось постоянно проявлять инициативу. Это позволило ребятам отряда заметить его неординарные организационные способ-





ности и лидерские качества, благодаря чему он был выбран старшим советником отряда. Индивидуальные беседы о культуре других народов, этике поведения имели результат: Кирилл сумел сплотить отряд. Так, общественное положение и общие задачи, наряду с появлением нового знания (о культуре народов, толерантности и уважении, коллективе), способствовали развитию личностных качеств. По приезде домой он стал одним из инициаторов создания социального проекта интернет-газеты, в которой смогли бы работать ребята из различных уголков России, смог создать молодёжную организацию. В июле 2011 года Кирилл приехал в «Океан» в третий раз. В ходе общения стало понятно, что молодой человек имеет ярко выраженную гражданскую позицию и проявляет высокую социальную активность, основа чему была заложена в ходе грамотной подбранной индивидуальной работы в прошлый приезд юноши в «Океан».

Евгения

Девушка из Иркутской области, участница смены «Моя Федерация-2010», оказалась неразговорчивой, малообщительной и с трудом находила общий язык даже с ребятами из своего народного коллектива. Смена «Моя Федерация» собирает представителей народов и народностей, проживающих на территории Российской Федерации. Евгения на момент приезда в центр занималась в танцевальной студии около десяти лет, неплохо умела рассуждать и обосновывать свою точку зрения, но боялась заявлять её во всеуслышание. Некоторое время она посещала школьный вожатский отряд, но прекратила, так как отряд был расформирован. Евгения с удовольствием бралась за любое предложенное дело, но бросала на полпути, боясь ошибиться и быть осмеянной.

Чтобы включить девушку в активную деятельность, использовался метод индивидуального консультирования. Дела, за которые

она бралась, тщательно отслеживались, и в случае необходимости ей оказывалась помощь и создавалась ситуация успеха. При подготовке выявлялись её представления и планы о способах организации и реализации дел. Так, в течение смены Евгения научилась организовывать сверстников, приняла участие в дружинном деле, подготовила и провела несколько отрядных дел. Она стала увереннее в своих силах и в конце концов научилась справляться с проблемами самостоятельно. Вернувшись домой, девушка возродила свой школьный вожатский отряд, отстояв вопрос его необходимости перед главой муниципального образования. Несмотря на юный возраст, она вступила в ряды студенческого педагогического отряда, в котором в короткие сроки заняла лидирующую позицию. Кроме того, одним из самых больших своих достижений Евгения считает организацию танцевальной студии при своей школе для обучения младших школьников.

Выводы

- В современном образовательном процессе индивидуальный подход занимает важное место, позволяя достигать эффективных результатов в воспитании современных старшеклассников.
- В условиях временного объединения детей значение индивидуального подхода возрастает, поэтому необходимо признать одной из компетенций педагога знание и учёт индивидуальных особенностей детей.
- Индивидуальный подход, актуализируя личностные качества и способности старшеклассников, способствует развитию их гражданской активности и воспитанию гражданина нашей Родины. **В.Ш**

