



ФАКТОРЫ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Олег Викторович Пузаткин, методист, г. Москва

Современная концепция модернизации системы российского образования главной задачей ставит обеспечение современного качества общего образования. Модернизация общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество.

Изменение парадигмы образования направлено на решение проблемы успешной социализации подростков. Основными факторами её решения являются научный психолого-педагогический подход к образованию и воспитанию, предпрофильная подготовка, деятельностный подход в обучении, и в частности, проектная и исследовательская работа с учащимися в учебное и внеурочное время.

Рассмотрим некоторые факторы более подробно:

Во-первых, организуемая учебная деятельность должна представлять собой целенаправленную структуру, определяющую цели,

стратегию, тактику обучения, что является важным условием и средством реализации школьником смысла его учебных действий, выработки своего смысла учения, в чём заключается одна из важнейших установок образования в целом и самообразования в частности.

Во-вторых, организация ранней предпрофильной подготовки с наибольшим количеством вариативности предложений, именно здесь обучающийся с наименьшими психологическими затратами может проверить свои силы, возможности и сориентироваться в современном мире, иначе говоря, успешно адаптироваться в общественной жизни, найти свою социальную нишу.

В-третьих, непрерывный рост информационного потока требует не передачу знаний, а научение обучаемого выбирать определённое направление в информационном поле, овладевать знаниями самостоятельно и свободно ими распоряжаться в зависимости от индивидуальных склонностей и потребностей. Важнейшим фактором успешной социализации обучаемых в современном постиндустриальном мире является развитие коммуникативных способностей.

Решению задач социализации обучающихся способствует и весьма успешно исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время. Исследовательская и проектная деятельность позволяет учащимся выйти в культурное пространство самоопределения. Учащийся оказывается в ситуации про-





ектирования собственной предметной или метапредметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа результатов своей деятельности. Учебная активность приобретает более непрерывный и мотивированный характер.

Решается проблема, которая беспокоит не только психологов, но и современное информационное общество — довольно низкая социализация, и самореализация одарённых детей. Научившись хорошо оперировать знаниями, они недостаточно успешно адаптируются в общественной жизни. Это проблема решается на уровне создания в школе интеллектуальной социализирующей образовательной среды, при занятии исследовательской и проектной работой можно спроектировать роль такого ребёнка в коллективе и индивидуальную траекторию исследования и поиска. Например, в урочной деятельности, как катализатора идей, в практической — консультанта или организатора-теоретика.

Степень самостоятельности и участия школьников в исследовательской и проектной деятельности может быть разной: от самостоятельности в методах исследования к самостоятельности выбора проблем, постановки целей и задач, выдвижении гипотез. Очень сложно сделать первый шаг, но ещё большая ответственность за удачное вхождение ученика в исследовательский мир несёт учитель.

Как сделать этот шаг наиболее щадящим для учеников с минимальным принуждением или вообще без него? Как уберечь от возможных разочарований? Как зародить радость и удовлетворённость процессом? Как вывести учащегося на траекторию саморазвития и самообразования? Вот вопросы, которые стоят перед учителем, занимающимся исследовательской деятельностью с учащимися.

Стратегией исследовательской деятельности является решение основополагающей задачи образования, воспитания и социализации, повышение качества образования — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к позитивной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Тактика — развитие навыков исследовательской деятельности в урочной и внеурочной и внеурочной деятельности, используя как главный фактор на первом этапе интерес, втором этапе заинтересованность в конечном результате — поощрение за участие в конкурсах, участие исследовательских работ в системе конференций и круглых столов разного уровня, зачётов и экзаменов. Такая тактика обусловлена условиями современного образовательного пространства, в котором существует большое количество возможностей реализации способностей учеников в любой сфере науки, искусства и т.д. Большое значение в организации исследовательской и проектной работы имеет социальная направленность этой деятельности.

В ходе решения научных проблем школьник встречается с обществом, учится взаимодействию с людьми разного возраста, положения и образования. Некоторые исследовательские работы, например, социологические исследования, невозможны без привлечения большого количества респондентов. Такая работа позволяет не только взаимодействовать с разными людьми, успешно адаптироваться в общественной жизни. Именно здесь может происходить осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъективности, и авторства собственных осмысленных действий, а также ответственность за них.

Первым и главным смыслом такой работы является построение своеобразной ориентационной схемы действительности, в которой школьник хочет действовать или которую хочет понять (вектор развития). Вторым смыслом исследовательской деятельности является личное самоопределение в этой схеме действительности, определение места своей самости в реальном мире. И третий смысл — это выбор





и построение собственной деятельности, то есть самореализация. Иными словами, освоение исследовательской культуры — это освоение в первую очередь самого себя, познание своих возможностей, способностей.

Мной, как учителем-предметником, проблема исследовательской деятельности учащихся решается в нескольких направлениях, и с моей точки зрения, это правильно и наиболее отвечает целям и задачам современного образования. Во-первых, в ходе урочной деятельности учащимся, начиная с пятого класса, и это очень важно, чем раньше, тем лучше, предлагается участие в исследовательской деятельности на элементарном уровне — найти ответ, на конкретный вопрос, исследовав документ, либо опросив по определённому вопросу своих близких. Например, на уроках и внеурочной деятельности по биологии мы изучаем тему «Моя семья. Моя родословная», учащимся предлагается составить генеалогическое древо.

Большое значение в младших классах имеет работа по изучению редких и исчезающих видов, с которыми ученик может соприкоснуться непосредственно. Например, участие в экологических экспедициях, экскурсиях, походах, описание и составление паспортизации редких и исчезающих видов, выяснение их происхождения. В 8–9-х классах, исследовательская работа активизируется, поднимается на принципиально новый уровень, включающий несколько основных этапов:

1. Через систему профильного обучения, внеурочную досуговую, инновационную и иную организационную деятельность — экскурсии, конкурсы и конференций на уровне школы, района, округа города, области и России, организуется работа по обучению учащихся методике научно-практической и исследовательской работе.
2. На втором этапе учащиеся находят или выбирают из предложенного, наиболее для них значимые темы и начинают набирать материал.
3. На третьем этапе начинается обработка, анализ и демонстрация результатов, которая

требует от учащегося достаточно высоких коммуникативных способностей.

В исследовательской работе ведущая и направляющая роль учителя невероятна велика — он сам должен быть исследователем и владеть методикой исследовательской работы, во-вторых, быть психологом и, конечно же, педагогически грамотным организатором. Стать для своих подопечных проводником между взрослым обществом, куда ребёнок должен выйти в самой высокой степени готовности, с одной стороны созидать и преобразовывать мир, а с другой — саморазвиваться и самосовершенствоваться постоянно.

Что даёт эта работа? Конечно же, главное — это социализация подростка. Именно при такой деятельности ученик получает навык добиваться чего-то в обществе. Все мы знаем, как трудно получить информацию, найти нужного человека в нужном месте, дождаться и выяснить то, что нужно. Найти общий язык с разными людьми, и при этом выдержать и отстоять свою точку зрения, а если получится, то и найти своих единомышленников. На третьем этапе начинается обработка и демонстрация результатов, обычно это самый результативный момент, и ребята, видя уже итоги своей работы, проявляют самую высокую активность. Однако именно здесь, на этом этапе, происходит самая кропотливая часть работы — оформление. Любая исследовательская работа должна иметь чёткую структуру:

введение, которое включает актуальность темы, цели и задачи, гипотезу, временные рамки, обзор литературы и характеристику источников. *Основную часть* — в которой раскрываются теоретические основы исследуемой проблемы и, самое главное, представляются результаты исследования, диагностики, анкетирования и т.п. *Заключение* — где представляются выводы по результатам исследования. *Список источников и литературы* — в алфавитном порядке. *Приложение* — по объёму не регламентируется. *Завершающий*





этап (презентация) тоже имеет свою специфику. Каждый из нас хорошо знает, что любая работа должна быть так представлена, чтобы вызвать заинтересованность слушателей.

Учителю нужно научить ученика сворачивать информацию, выделять принципиально главное и наиболее значимое в работе, то, что можно и нужно представить в устном варианте, ученик должен понять разницу между устным изложением и письменной работой.

Следует отметить, во-первых, учебно-исследовательскую функцию и социализирующую школы, выполняющей своё учебное исследование, результатом которого для взрослых является научно-методологический материал, а для учащихся — достижение субъективной

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

истины, движение к творчеству, повышение мотивации познавательной деятельности и развитие личности в направлении самоидентичного вхождения в культуру.

А во-вторых, обеспечивающую богатую, творчески насыщенную среду для педагогического коллектива, условия активизации позиций учащихся в образовательном процессе, развития их творческой активности, позитивной социализации и повышения эффективности образования в целом. **В.Ш**

