



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ организации преемственности в деятельности детско-взрослых сообществ

Анна Александровна Пономарёва, учитель, г. Долгопрудный

Сообщество — объединение, группа людей, связанных общими интересами, целями. Создавая детско-взрослые сообщества, мы стремимся дать больше свободы в действиях детям, но при этом показать им примеры правильного решения. Детско-взрослые сообщества — это совместная деятельность детей и взрослых при решении совместно поставленных задач, выдвинутых идей, разработанных проектов, совместно придуманных, разработанных и реализованных. Детско-взрослые сообщества могут работать по самым различным направлениям: шефство, отряд юных инспекторов движения, отряд «Юный медик», группа лекторов по профилактике вредных привычек и др. В процессе создания, становления и деятельности детско-взрослых сообществ особое значение имеет организация преемственности. Преемственность — это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию¹; это закономерность, классический принцип теории обучения и теории воспитания, без соблюдения которого проблематично говорить об успешности педагогической деятельности.

¹ Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] сайт — <http://tolkslovar.ru/p17487.html> (дата обращения 03.02.2013).\

Рассмотрим процесс организации классным руководителем преемственности, связей между различными этапами воспитательного процесса, между представителями разных поколений, детьми и взрослыми, старшими и младшими школьниками.

Наиболее популярное направление — шефство старших детей над младшими. Как правило, пятиклассники долгое время помнят, как они были младшими школьниками, как им не хватало внимания со стороны более старших учащихся и учителей, как хотелось, чтобы кто-то мог поднести тяжёлый портфель, повесить вещи в раздевалке, найти линейку в портфеле, «пробиться» к прилавку школьного буфета и купить вкусную булку... А их первый учитель опять ведёт первый класс. Вот тут и может пригодиться помощь и «опыт» пятиклассников. Перед началом уроков встретить первоклассников, проводить в раздевалку, приготовить принадлежности к уроку, поиграть, занять на перемене, помочь переодеться к уроку физкультуры.

В целях развития представлений пятиклассников об опыте шефской работы учитель может предложить им провести опрос в семье, узнать, как проводилась подобная работа раньше, когда их родители были учениками. Учитель, привлекая пятиклассников и их родителей к шефству над первым классом, вовлекает в про-





цесс подготовки к общим делам и родителей первого класса. Часто можно заметить, что далеко не все родители хотят и готовы активно участвовать в жизни класса или школы, но наблюдая за тем, как родители «выпускников начальной школы» с удовольствием помогают своему «бывшему» учителю, готовы активно включаться в этот процесс. Постепенно организуется сообщество «первоклассник — пятиклассник — родители — учитель», в котором многие вопросы решаются совместно. Как правило, это вопросы подготовки к празднику «Прощание с Азбукой», Масленица, «Весёлые старты» и др.

Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники — и это проблема здоровьесбережения. Все родители мотивированы на решение проблемы укрепления здоровья своих детей, есть также родители, которые по роду своей профессиональной деятельности могут научить детей здоровому образу жизни. В нашем опыте успешным стал проект «Жизнь без никотина». Так, учитель готовил теоретический блок: информацию о государственных законах и программах, направленных на борьбу с курением. Ученики готовили слайд-презентации на тему «Как много ты потеряешь, если «подружишься» с сигаретой?», а родители, имеющие медицинские специальности, подготовили видеofilm и рассказ о вреде курения. Заключительным действием проекта стал разговор за «круглым столом» и обсуждение вопросов правильно ли делает государство, что развернуло масштабную борьбу с курением? стоит ли терять время на курение, чтобы потом тратить ещё больше времени на лечение, на наверстывание упущенных возможностей? Затем было подготовлено обращение сообщества к ученикам школы, родителям и ко всем взрослым «Курить — здоровью вредить».

Особыми возможностями для создания детско-взрослых сообществ на основе преемственности имеют профильные объединения, например, отряды ЮИД (юные инспекторы движения). Специфика деятельности отряда

ЮИД заключается в том, что для участия в соревнованиях нужны команды детей определённого возраста, нужно постоянно растить смену из числа младших ребят. В этом деле неоценима роль старших учеников, которые занимались этим видом деятельности. Они принимают в отряд маленьких «юидовцев»: готовят и проводят торжественное собрание или линейку, на которой кандидаты торжественно дают клятву, получают удостоверение и становятся членами отряда ЮИД. В процессе подготовки «новобранцев» к участию в конкурсе творческих программ обязательно привлекаются старшие ребята. Вместе с учителем и родителями они пишут сценарий выступления с учётом своего опыта, разрабатывают тактику подготовки к конкурсу. Повседневная работа отряда ЮИД ведётся по нескольким направлениям: правила дорожного движения, ежедневные пятиминутки на темы «Безопасная дорога домой», «Я — пассажир», «Я — велосипедист»; оказание первой медицинской помощи при различных травмах. Каждое направление закреплено за старшим учеником (командиром), у него в подразделении несколько младших ребят. Их совместная задача — выучить теоретический курс, получить практические навыки по езде на велосипеде, научиться проводить беседы с дошкольниками, пропагандировать соблюдение правил на улице и проезжей части и не нарушать их самим. Родители привлекаются для проведения практических занятий по «велопробегам», велосоревнованиям, велопрогулкам в качестве организаторов, судей, тренеров, спонсоров. Большую помощь оказывают родители с медицинским образованием, помогают качественно и грамотно подготовиться к соревнованиям по медицинской подготовке. Конечно, учитель может много знать и уметь по этому вопросу, но если основы медицинских знаний преподаёт папа-врач «скорой помощи», повышается авторитет юидовцев в школе. При поддержке наших родителей и сотрудников ГИБДД отряд ЮИД принимал участие в ретро-автопробеге автомобилей ГАИ





по улицам города, что имеет большое значение для социализации младших школьников.

Для создания и развития детско-взрослого сообщества важную роль играет сотрудничество педагогов, классных руководителей младших и старших ребят, обучающихся в трёх-четырёх параллелях. Одним из любимых и долгожданных событий нашего сообщества стал традиционный весенний поход. Учитель перво-классников поддерживает самую тесную связь с классными руководителями своих «выпускников» начальной школы. Педагоги координируют вопросы разработки маршрута и программы похода, подготовки снаряжения и питания, привлекая для этого старших подростков и родителей. Младшие ребята готовят интересные номера художественной самодеятельности для пикника. Стало правилом нашего сообщества, что в походе старшие ребята берут на себя ответственность за младших в ситуациях движения в колонне, переноске тяжёлых вещей, соблюдения правил поведения в общественном транспорте, в организации стоянки в лесу (зона питания, зона игр, зона отдыха, санитарная зона). Поход подсказал нам, как лучше структурировать детско-взрослое сообщество, чтобы справиться с любыми заботами и делами. Для проведения похода было создано несколько мини-групп, куда вошли младшие, старшие дети и родители, у каждого участника похода были свои обязанности. Мальчики с папами заготавливали дрова, мамы с девочками готовили еду, учитель и старшие дети занимались с теми из малышей, кто устал и грустит, готовили игры и культурную программу.

Неоценимый вклад в развитие социального опыта учащихся начальной школы вносит подготовка к праздникам (День матери, Масленица, 23 февраля, 8 Марта) совместно с педагогами, родителями и старшими детьми. Младшие школьники получают опыт выполнения поручений в подготовке и проведении творческих дел, наблюдают за работой взрослых и старших ребят, анализируют результаты проведения дел. Особым для нашего сообщества является праздник «До свидания, первый класс!». К нему обязательно готовится слайд-презентация об успехах детей и делах, проведённых в течение года. Совместно со старшими учениками мы готовим и конкурсно-игровую программу, чтобы первоклассники могли пока-

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

зать всё, чему научились за год. Задача педагога — придумать номинации к награждению каждого ребёнка, чтобы каждый ученик чувствовал себя востребованным и успешным, например: «Лучшие спортсмены», «Замечательные вожатые», «Самые лучшие в мире мамы и папы», «самые талантливые артисты», «Друзья четверок и пятёрок» и т.д.

Наш опыт создания и развития детско-взрослого сообщества убеждает в том, что это очень действенный путь для успешной школьной социализации учащихся разного возраста. Конечно, социализация детей и передача опыта от старших к младшим происходит и стихийно, но в условиях педагогической организации этого процесса достигаются значительные социализирующие результаты, воспитательные и развивающие эффекты.

Педагогическое проектирование технологий организации преемственности в деятельности детско-взрослых сообществ опирается, прежде всего, на возрастные, гендерные, межпоколенческие предпосылки:

- младшим школьникам свойственна потребность в подражательстве старшим, в положительном примере старших по возрасту детей, тяга к дружбе с ними;
- мотивация к сотрудничеству с младшими у старших детей, особенно девочек, основана на материнском инстинкте опекать, ухаживать, поучать, показывать, как делать правильно. Для мальчиков-подростков важны мотивы успеха, признания своего первенства и опыта. Кроме того для старших подростков очень важны мотивы привязанности и благодарности своему первому учителю и стремление помочь ему;
- для родителей младших школьников важны первые шаги их детей в школьной жизни, желание, чтобы эти шаги были успешными.

Проектируя технологии организации преемственности, необходимо учитывать следующее:





А.А. Пономарёва. Проектирование технологий организации преемственности в деятельности детско-взрослых сообществ

- процессом организации преемственности в детско-взрослом сообществе управляет педагог;
- педагог обеспечивает перспективность, направленность на будущее в развитии личности, связь между компонентами процесса освоения школьниками нравственных ценностей (целями, содержанием, формами, методами);
- важно опираться на положительный опыт детей, достигнутый на предыдущем возрастном этапе;
- основным видом деятельности является общение, коммуникативные процессы, когда происходит воздействие школьников разного возраста друг на друга; старшие ребята и родители должны научиться терпению и деликатности по отношению к младшим;
- предметом «передачи» от поколения к поколению должны стать не только традиции, знания и опыт более старших, но и нравственные ценности, правила общения и дела;

- результаты организации преемственности «отцов» и «детей» должны позитивно сказаться не только на школьниках, но и на родителях, на повышении их педагогической компетентности, стремлении к ответственному родительству на последующих возрастных этапах развития своих детей.

Наиболее эффективны для организации преемственности младших, старших и взрослых технологии проектирования, диалога, договора. **В,Ш**

