



ПОЗНАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ грамотности через загадки

Е.М. Богомол, воспитатель Санаторного детского дома № 17

«Уметь охранять внутренний мир детей — великое дело и в минуты их счастья, что особенно драгоценно, и в минуты детского горя — понимать его и помогать переносить. Мы должны оставлять после себя не только усовершенствованный мир, который так стремительно меняется в век НТР, но главное, людей нравственно чистых. Они составят будущее общество, в котором и будут жить».

Розов В.

Одной из сфер детской жизни является воспитание и образование. Работая воспитателем детского дома с младшими школьниками, я увидела, что мне приходится решать множество задач по воспитанию и обучению растущей личности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при поступлении в школу очень часто имеют низкий уровень знаний, у них снижена мотивация обучения, повышенный уровень тревожности. И я стала искать пути решения данной проблемы.

Как это сделать наилучшим образом — это стало для меня главной целью.

Тем более, я понимаю, что дети приходят к нам в состоянии глубокой педагогической запущенностью с низкой обучаемостью. У наших детей-сирот недостаточно сформулированы навыки и умения противостоять стрессам и психологическим кризисам, поэтому у них легко возникают эмоциональные расстройства и девиантное поведение, если у них что-то не получается.

Особенно это заметно, при выполнении домашнего задания — слёзы, нежелание работать над какой-либо темой, особенно если нужно много писать.

Главными причинами учебной неуспешности учащихся являются:

- ◆ Трудности понимания учебного материала, связанные с недостаточным уровнем общей осведомлённости.
- ◆ Затруднения с переработкой полученной информации, её запоминанием и использованием в других условиях, связанные с недостаточным уровнем сформированности понятийного, логического и абстрактного мышления.
- ◆ Наличие у детей неврологической симптоматики — невнимательности и повышенной умственной утомляемости, которая не учитывается при обучении.





Передо мной стал вопрос — как помочь ребёнку, как сделать так, чтобы ему было интересно выполнять домашнее задание.

В настоящее время всё большее внимание уделяется использованию игры в обучении и воспитании младших школьников. Игровая деятельность является продуктивной деятельностью, способствующей развитию разных сфер личности ребёнка. И в этом безусловна её педагогическая польза. Создание игровых ситуаций способствует активизации процесса обучения и воспитания.

Такие ситуации я решила создать в своей работе с детьми-сиротами при подготовке домашнего задания путём внедрения в учебно-воспитательный процесс загадок, развивающих познавательную активность детей, их творческое воображение, образное мышление.

На мой взгляд, загадка также необходима ребёнку, как математическая задача, ибо учит ребёнка познанию окружающего мира. Неслучайно этот жанр широко применяли в обучении детей младшего школьного возраста великие отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой.

Чтобы раскрыть познавательные и творческие способности своих воспитанников, я поставила следующие задачи:

— На основе загадок показать разнообразие и красоту русского языка.

— Показать их влияние на создание интеллекта у воспитанников.

Назначение загадки состоит в выработке у ребёнка внимания и акцентирование его на закрепление изучаемого материала, для пополнения словарного запаса ребёнка, который у детей-сирот, как правило, очень маленький.

Приведу несколько примеров своей работы при выполнении домашнего задания с воспитанниками 1 класса.

Тема: Знакомство со звуком и буквой «А».

Перед изучением данной темы предлагаю отгадать загадку:

— Сам алый, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.
— Что это?

(Арбуз)

Ребёнок отгадывает, говорит сам. Потом произносим вместе с ребёнком — *арбуз*.

Назови первый звук — звук [а].

Сначала звук произносит ребёнок, потом произносим вместе с ним.

Как он произносится?

(Легко, нет никаких препятствий с голосом) — это гласный звук.

— Напиши на доске.

Аналогичным способом прорабатываем все буквы и звуки слова.

После того как с ребёнком закрепили знание звуков и букв, показываю картинку и одновременно веду рассказ об «арбузе»:

— *Арбузы появились в России более 200 лет назад. Это растение называют «полосатой флягой», которая наполнена водой. Это ягода, единственное растение которое может выдерживать сильнейшую жару и расти без полива.*

Такая информация вырабатывает познавательный интерес, помогает более прочному усвоению изученного материала.

Работая над многозначностью слов с ребёнком, подбираю загадки, отгадываем, знакомимся с прямым и переносным значением слов, что обеспечивает правильное употребление их не только в устной, но и в письменной речи, следовательно, исключает ошибки при письме изложений и сочинений на уроках русского языка.





Загадываю следующую загадку.

— Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год.
Что это такое?

(Ель)

Как можно назвать несколько таких деревьев?
(Ели)

Давай составим предложение со значением «ели — деревья».

В лесу выросли красивые и стройные ели.
Рассматриваем вместе с ребёнком картинку
«Дети кушают землянику около ели».

Что делали дети?

Дети ели ягоду.

Рассказываю воспитаннику о том, что ягоды
поспевают летом (земляника, клубника),
и прошу составить предложение о том, что дети
делали летом, найдя землянику или клубнику.

— Летом дети собирали и ели землянику.

Далее рассказываю ребёнку о том, что некото-
рые слова имеют несколько значений.

Так, слово «ели» обозначают деревья, и дей-
ствие — есть, кушать.

Такая работа развивает у ребёнка наблюдатель-
ность, учит его делать самостоятельно выво-
ды, очень важные для наших детей, обогащает
словарный запас, развивает умение правильного
употребления слова в предложении.

Следующие загадки:

Два конца,
Два кольца,
Посредине гвоздик.

(Ножницы)

Маленькая головка, тысяча глаз.

(Наперсток)

Конь стальной, хвост льняной.

(Иголка и нитка)

Вспоминаем с воспитанниками правила труда:

- Как следует подавать ножницы?
- Для чего нужен наперсток?
- Почему иголкой можно уколоться?

Мастер-КЛАСС

С последнего вопроса начинается закреп-
ление и уточнение первого лексического
значения слова **игла** (иголка).

Предмет рассматривается со всех сторон,
указываются его свойства и назначения.

Стараюсь ставить перед ребёнком
вопросы, требующие осмысления слова,
осознания его функций в языке, умения
соотносить слово и предмет (напри-
мер вопросы, требующие всесторонней
характеристики предмета, или про-
блемный вопрос о том, почему в одной
из загадок об игле сказано, что она
«весь мир одевает»).

Рассматриваем с ребёнком картинку, где изо-
бражены предметы (ветка ели, иглы, ёжик).

Отмечаем, что они не случайно оказа-
лись рядом.

Отталкиваясь от первого лексического
слова «игла» (заострённый и металли-
ческий стержень с ушком для вдевания
нитки, употребляемой для шитья).

Ребёнок путём сравнения находит общее
между швейной иглой, хвойными иглами
и острыми выростами на теле ежа.

Хвоинки и выросты у ежа по форме похо-
жи на швейные иглы, все они при прикос-
новении оказывают колющее действие.

У ребёнка продолжает формироваться
представление о том, что слово —
игла-иголка может называть похожие
предметы, поэтому его значение рас-
крывается только в связи с другими
словами, в предложениях:

- Портниха вдела нитку в иголку.
- Ель распустила зелёные иголки.
- Ёжик несёт на иголках яблоки.

Ребёнок составляет предложение и опре-
деление **зелёные** связано со словом
иголки в значении «хвоинки», а слово-





сочетание **вдеть нитку в иголку** указывает на другое значение этого слова — инструмент для шитья.

Предлагаю ребёнку составить предложение со словосочетаниями **игольное ушко и уколоться иголкой**.

С ребёнком вместе наблюдаем за тем, что первое словосочетание может быть использовано только в определённом контексте (речь идёт о швейной иглке), а второе можно употребить в разных контекстах, поскольку в этом случае значение слова **иголка** раскрывается только через связь с другими словами в предложении:

- Девочка укололась иголкой (значение слова неясно).
- Девочка шила платье и укололась иголкой.
- Малыш хотел погладить ежа, но укололся его иглками.
- Я укололся хвойной иголкой.

Такая деятельность разнообразит формы работы при подготовке домашнего задания. Дети сами подключаются к работе, предлагая знакомые им загадки к определённому правилу. Идут в библиотеку, сами работают с книгой, находят нужные загадки. В любом виде работы загадки оказывают эмоциональное воздействие на развитие познавательных способностей детей, что положительно отражается на их знаниях, умениях, навыках. Но чтобы не наступило такого момента, когда мои ребята потеряют интерес к игре (потому что выучили все загадки), стараюсь своевременно обновлять содержание маленьких карточек, т.е. подбирать на те же слова, другие загадки, учитывая при этом возрастные индивидуальные особенности своих ребят. Загадка не должна быть очень простой или, наоборот, очень сложной.

Подобным образом подбираю загадки на другие изучаемые правила.

Перечень слов с непроверяемым написанием, закрепляемым в процессе игры, достаточно широк.

Предлагаю несколько загадок:

- Зелена, а не луг, бела, а не снег,
кудрява, а не голова.
(Берёза)
- Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое.
(Корова)

Твёрдые и мягкие согласные в русском языке могут изменять смысл слов.

Выполняя домашнее задание на эту тему, я загадываю детям сначала загадку, где даётся описание значений двух слов, отличающихся в произношении лишь твёрдостью и мягкостью какого-нибудь согласного.

Ребёнок думает над загадкой, старается её отгадать, и если делает правильно, то, находит и нужные слова с парой согласных по твёрдости-мягкости.

Загадка

Я с Л- смягчённым под землёй
Бываю каменный и бурый,
А с твёрдым- в комнате любой.
Геометрической фигурой.
(Уголь, угол)

С твёрдым — л — я на стене,
Книги, например, на мне,
Но как только — л — смягчите,
Сразу в танец превратите.
(Полка-полька)

При закреплении темы «Звонкие и глухие согласные»

- С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким — сам звеню я на раздолье.
(Колос-голос)
- С глухим согласным — я число.
Со звонким — вид железа!
(Шесть-жесть)





— Лежал, лежал, а весной в реку убежал.
(Снег)

(подобрать как можно больше родственных слов), выделить корень.

Снег — снежок — снежинки — снеговик —
снегирь — снежный — снегурочка — под-
снежник.

Загадки я использую при подготовке домаш-
него задания по математике и природоведению,
при организации соревнования между детьми
на скорость разгадывания загадок, трафареток,
кроссвордов, чайнвордов, лото загадок и т. д.

Мастер-КЛАСС

Из опыта работы я поняла, что загадки учат детей говорить ярко, образно, просто. Загадки обогащают наших детей подлинными жемчужинами родного языка. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к чёткой логике, к рассуждению и доказательству. **В.Ш**

