



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО дома с образовательными учреждениями: проблемы и поиски путей решения

**Л.В. Новикова**, заместитель директора по учебной работе Санаторного детского дома № 17, Москва

**С**овременный мир всё более осознаёт важность образования. В наши дни это не только процесс приобретения знаний, но и средство для решения задач экономического развития. В конечном счёте, образование — инструмент повышения качества жизни.

Роль образования в современном мире нельзя недооценивать, поскольку этот процесс необходим в равной степени значимости как для самого человека, так и для развития страны. На сегодняшний день недостаточно просто получить высшее образование или закончить те или иные курсы, очень важно суметь применить полученные знания на практике и вкладывать все усилия на общественное и экономическое развитие

В период нового этапа реформирования школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребёнок. Но без совместной работы детского дома и учебных учреждений невозможно

воспитать личность, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело.

Разрыв, отсутствие прочной связи с семьёй приводят к нарушению психической личности ребёнка и, как следствие, выраженной депривации эмоциональной сферы. Это порождает неуверенность, чувство неполноценности, ненужности, а отсюда — трудности во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками и запрограммированная неуспешность в обучении. Естественно, обучение чаще всего оказывается малорезультативным, провоцирует его на агрессивное, конфликтное поведение. Наши воспитанники (дети-сироты) чаще других детей попадают в разряд «труднообучаемых» «трудновоспитуемых» и просто нежелательных учеников для многих учителей.





В понятие «образование» сегодня включены процессы обучения и воспитания, в котором складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура — внутренняя культура, в системе ценностей которой главная ценность — личность ребёнка.

Так как наши воспитанники живут без родителей, то мы, их воспитатели и преподаватели учебных заведений, где обучаются наши воспитанники, должны педагогически обогатить, усилить положительные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также, в допустимых пределах нейтрализовать отрицательное влияние, используя профессиональные возможности.

Сегодня в нашем детском доме проживают 69 воспитанников, это учащиеся 1–9 классов, профессиональных училищ, студенты техникума. Практика показывает, что учить ребёнка надо не столько русскому языку, литературе, математике, химии, мировой художественной культуре, прежде всего его надо учить учиться. Проектная и исследовательская деятельность, участие в научно-техническом творчестве, информационные технологии будут способствовать формированию средств и способов самостоятельного продвижения ученика в учебном процессе.

Несмотря на все усилия педагогического коллектива, качество знаний у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остаётся крайне низким. С обучением в школе связаны самые большие проблемы.

Проще обстоят дела с учащимися начальных классов. У них ещё есть интерес к учёбе. Но учителя и воспитатели младших классов отмечают, что наши воспитанники, в большинстве своём, имеют слабые способности к обучению, и как только им встречаются первые трудности, они теряют интерес к учебным занятиям. В подростковом возрасте интерес к учёбе снижается ещё больше.

В детский дом поступают очень слабые учащиеся: это связано и с состоянием здоровья, и с психофизическими особенностями детей, имеющих задержку психического развития. Учить таких детей трудно. Результаты успеваемости воспитанников не могут удовлетворять учителей и воспитателей и заставляют искать новые пути повышения успеваемости и качества знаний воспитанников детского дома.

Процесс формирования мотивации учебной деятельности очень сложен, с целью повышения уровня учебно-познавательных мотивов и учебной успеваемости необходимо решать следующие задачи:

1. Создавать ситуацию успеха (на наш взгляд, воспитанников лучше переоценить, чем недооценить), поскольку желание получить похвалу от учителей — один из основных стимулов успешной учебной деятельности.
2. Использовать во время самоподготовок физкультминутки, игровые элементы.
3. Развивать навыки и умения осуществления самостоятельной деятельности по образцу и в сходных условиях.
4. Вовлекать воспитанников в исследовательскую и проектную деятельность.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, мешающих дальнейшему учению.

### **Как это сделать (некоторые корректные виды помощи учащимся детских домов):**

1. Систематическая проверка домашних заданий.
2. Опрашивать учащихся у доски с использованием средств наглядности (плакатов, схем, приборов).
3. При ответе разрешать учащимся пользоваться составленным планом ответа или представлять самим такой план.
4. Благожелательный тон при опросе, активное поощрение успехов.
5. Давать учащимся посильные, но усложняющиеся задания.





6. Подробный инструктаж о предстоящей работе (раздача карточек с планом работы или пояснительными рисунками).

7. Контролировать записи домашнего задания в дневниках учащихся.

**Из этих видов помощи плавно вытекает мотивация успеха.**

Для формирования мотивации у воспитанников детского дома необходимо учитывать ряд условий:

1. Необходимо поддерживать интерес ребёнка к выполняемой работе, предъявляемая работа должна быть достижимой в результате и ребёнок должен быть уверен, что выполнит её успешно;
2. Необходимо учитывать индивидуальные способности и возможности ребёнка;
3. Осуществлять объективную оценку знаний.

Задачу по повышению учебной мотивации следует решать в рамках семейной и трудовой социализации, только в этом случае результат будет наиболее полным и плодотворным.

Чтобы работа с учебными заведениями была более плодотворной, администрацией детского дома был разработан план о взаимодействии по осуществлению учебно-воспитательного процесса, который был утверждён обеими сторонами, и по которому обе заинтересованные в учебном процессе стороны, стараются работать.

### **План совместной работы ГБОУ Санаторного детского дома № 17 с образовательными учреждениями**

**Цель** совместной работы сотрудников детского дома и педагогов ГБОУ СОШ состоит в создании единого образовательного пространства в контексте гуманистического подхода.

#### **I. Учимся учиться**

- ✓ Обеспечить непрерывное образование, создать оптимальные условия для воспитания детей на основе индивидуального и лично-ориентированного подхода.
- ✓ Повышение познавательного интереса и ориентация на выбор профессии.
- ✓ Создание условий для всестороннего развития личности.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

- ✓ Развитие интереса к учёбе и получения более высоких образовательных результатов детьми.
- ✓ Педагогические коллоквиумы воспитателей детского дома и учителей — предметников школы.

#### **II. Организация совместной учебно-образовательной деятельности:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Связь воспитателей детского дома с учителями предметниками, классными руководителями, администрацией школы, мастерами производственного обучения	Ежедневно
Посещение воспитателями детского дома родительских собраний, дня открытых дверей.	1 раз в четверть, по плану работы школы.
Посещение уроков воспитателями и администрацией детского дома.	В течение года, 1 раз в неделю, по мере необходимости
Совместные педагогические советы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. педагогические советы по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.	По плану работы образовательных учреждений (но не менее 2-х педсоветов)
Проведение совместных методических объединений, крупных столов	По плану работы детского дома и школы





### III. Организация совместной воспитательной деятельности

1. Интеллектуально-развивающие мероприятия:
  - а) предметные: КВН, олимпиады, предметные недели;
  - б) конкурсы: газет, классных мероприятий.
2. Занятия в объединениях дополнительного образования.

### IV. Гражданско-патриотическое воспитание

1. Совместные туристические слеты.
2. Школы безопасности.
3. Военно-патриотические слеты.

### V. Здоровьесберегающие технологии

1. Занятия в спортивных секциях.
2. Открытый стадион.
3. Участие в традиционных спортивных мероприятиях школы.

С учётом реальных возможностей наших воспитанников, администрация детского дома старается устраивать их для получения дальнейшего образования в различные виды и типы учреждений, при этом учитывая мнение самих воспитанников.

### Образовательные учреждения, в которых обучаются воспитанники в 2012–2013 учебном году:

**Цель.** Обеспечение каждому ребёнку требуемого уровня образования, формирование у каждого ребёнка умений и потребность самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки:

- ◆ 7 школ — 39 учащихся.
- ◆ 5 колледжей — 25 студентов.
- ◆ 2 техникума — 4 студента.
- ◆ Курсы парикмахеров — 1 воспитанница.

### Образовательные результаты

Создание условий для формирования личности, способной к дальнейшей успешной самореализации и социализации в изменяющихся социально-экономических условиях, — глав-

ная цель учебно-воспитательного процесса. Внедрение системы качества позволяет фиксировать результативность учебной работы.

### Сравнительный результат учебной деятельности воспитанников ГБОУ «Детский дом № 17»

Учебный год	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 – 2010	2010 – 2011	2011 – 2012
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
% качества образования (на «4» и «5»)	32,3%	22%	28,2%	19%	12%



### Как повысить качество обучаемости наших воспитанников?

Слаженная работа специалистов всех служб, направленная на повышение уровня образовательной деятельности воспитанников, позволит добиться поставленных целей.

Чтобы было взаимопонимание учителя с учениками детьми-сиротами, надо соблюдать следующие нравственные устои:

1. Учитель признаёт уникальность каждого ученика.

При этом подходе должно учитываться то, что все учащиеся имеют разную пред-





расположенность к обучению. Она реализуется в форме его индивидуального отношения к образовательной деятельности и результатам этой деятельности.

**2.** Каждый ученик и учитель должны понимать уникальность любого другого человека.

Все учащиеся обязаны признавать существование индивидуальной ценности любого другого ученика.

Учитель уважает мнение и мысли учеников, ученики соответственно относятся друг к другу и к учителю. Осознание уникальной ценности человека — залог личностно-ориентированного обучения.

**3.** Каждый ученик должен уметь взаимодействовать с другими учениками на основе гуманных отношений.

**4.** Личная или коллективно создаваемая образовательная продукция ученика не отрицается, а сопоставляется с культурно-историческими достижениями.

Я попыталась рассмотреть в своей статье различные ситуации, при которых наши воспитанники не хотят учиться и как можно помочь им повысить свою мотивацию к учёбе. Так же наши воспитанники очень тяжело налаживают отношения с учениками своего класса и преподавателями. В чём причина?

С воспитателями и воспитанниками детского дома было проведено анкетирование.

**Вопрос воспитателям:** Как вы думаете, чего ждут от нас с вами наши воспитанники, как от воспитателей, на данный момент самого близкого для них человека, и как от педагога-профессионала?

**Ответы:**

- Профессионализма.
- Контроля над успеваемостью.
- Оказание помощи в учёбе.
- Взаимопонимания.
- Внимания к их здоровью.
- Заинтересованности в их судьбе.

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

**Вопрос воспитанникам:** какими профессиональными качествами, как личность, должен обладать учитель-преподаватель, какими — воспитатель?

**Ответы ребят (отвечали 45 человек):**

Учитель – преподаватель	Воспитатель
1. Быть честным и справедливым	1. Умным, честным, понимающим
2. Терпеливым, добрым	2. Добрым
3. Настойчивым	3. Добрым и строгим
4. Спокойным и тактичным	4. Понимающим
5. Хорошо знать свой предмет	
6. Быть другом своих учеников	5. Справедливым
7. Уважать мнение учеников	6. Вежливым, умным, пунктуальным
8. Быть объективным, уметь слушать и слышать учеников	7. Современным
9. Весёлым и культурным	8. Умеющим идти на компромисс
10. Понимающим, отзывчивым, горячим, но быстро остывающим, добрым и весёлым, обладать хорошим голосом, уметь украсить собой любое мероприятие	9. Дисциплинированным
	10. Держать своё слово
11. Уметь признавать свои ошибки	11. Мне всё равно
	12. Красивым
	13. Уметь передавать жизненный опыт, лидером, жизнелюбивым





Л.В. Новикова. **Взаимодействие детского дома с образовательными учреждениями: проблемы и поиски путей решения**

**Не должен:**

1. Быть человеком настроения.
2. Быть злым.
3. Кричать.
4. Быть лживым.

Анкетирование показало, что дети-сироты в первую очередь ждут от педагогов проявления заботы, внимания, доброты и чуткого

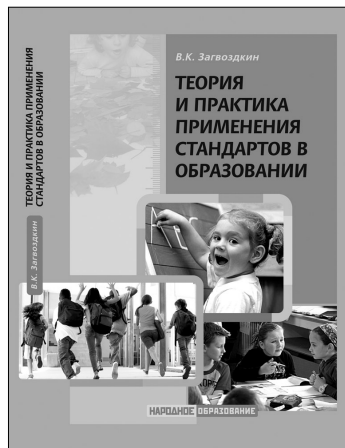
отношения, что и определяет нашу задачу — профессионально работать в новых гуманистических категориях, связанных с моральным и гражданским самосознанием растущего человека, нравственным выбором, и в тех технологиях, которые необходимы для того, чтобы разбудить свет в душе воспитанника и развернуть её на самое себя и на других людей. **В<sub>в</sub>Ш**

## Реклама

*Новинки издательства*

В.К. Загвоздкин

### **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ**



В книге представлены стандарты образования в контексте образовательных реформ и исследований образования. При этом стандарты рассматриваются как инструменты оценки и повышения качества образования на разных уровнях системы. Доступно и компетентно описываются различные виды стандартов, современные подходы к менеджменту качества в образовании, новое понимание учебных результатов и целей обучения. На конкретных примерах показано, что значит применять стандарты в практике работы школы. Книга предназначена для широкого круга читателей, интересующихся развитием образования в современном мире. Особенно полезной книга будет для исследователей образования, политиков и управленцев, руководителей ДОО, директоров школ, учителей и воспитателей, занятых в проектах развития.

*В.К. Загвоздкин. Теория и практика применения стандартов в образовании.*  
М.: Народное образование, 2011. Переплёт. 344 с.

**Книгу можно приобрести по адресу:**  
109341 г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп.2  
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00, 345-59-01  
E-mail: market@narodnoe.org

