



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ внеурочной деятельности и духовно- нравственного воспитания и развития младших школьников

О.В. Буданова, доцент Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, г. Москва

Введение в систему образования таких базовых документов, как Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предопределяет смену ценностных ориентиров и подходов к содержанию образования, а также к условиям, в которых оно будет реализовываться.

В этой связи перед российской школой наиболее актуальными и значимыми становятся задачи в области развития личностной, социальной и семейной культуры. Развитие данных направлений невозможно без формирования у учащихся «базовых национальных ценностей, передаваемых от поколения к поколению и хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях многонационального народа нашей страны». [2] Именно поэтому в основную образовательную программу образовательного учреждения теперь должна входить программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

А базисный учебный план образовательного учреждения помимо общего объёма нагрузки, состава и структуры обязательных предметных областей должен включать и направления внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности школьников может осуществляться по разным направлениям и организовываться в разнообразных формах. При этом «содержание программ внеурочной деятельности может варьироваться от увлечённости ребёнка (просто интересно попробовать) до компетентностного социального и профессионального самоопределения». [1]

Не менее интересным нам представляется и тот факт, что на современном этапе становится значимым не только результат внеурочной деятельности, понимаемый авторским коллективом под руководством Д.В. Григорьева как «непосредственный итог участия школьника в деятельности», но и её эффект. Под эффектом внеурочной деятельности следует понимать «приобретённые компетенции, пережитые чувства и отношения, повлиявшие на формирование» личностных качеств обучающегося.

В связи с этим нам представляется логичным и целесообразным использование социально-ориентирующих игр в качестве основного инструмента организации и реа-





лизации программ внеурочной деятельности и духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Ведь, в сущности, социально-ориентирующие игры, являясь, с одной стороны, средством познания социального мира, с другой стороны, являются и средством его моделирования. Можно сказать, что социально-ориентирующие игры — это имитация различных социальных ситуаций, в которых дети получают свой собственный социальный опыт. Важными и значимыми для подобного рода игр являются:

- ориентация на общепринятые нормы социального взаимодействия;
- свободный выбор тех или иных социальных ролей;
- оказание помощи и поддержки в приобретении опыта ориентации в большом многообразии социальных ситуаций.

В контексте базовых документов, регулирующих функционирование системы образования на современном этапе в целом, считаем необходимым обратить внимание и на то, что социально-развивающие игры имеют свои воспитательные функции:

1. Ценностно-ориентационная функция заключается в создании новых, наиболее общих норм отношений и принципов поведения. И это понятно почему. В процессе игры участники должны соблюдать ряд правил:

- во-первых, участник должен быть сориентирован на результат, которого надо достичь «здесь» и «сейчас»;
- во-вторых, в ходе игры он должен быть активным, инициативным, предприимчивым и мобильным;
- в-третьих, ребёнок должен проявлять терпимость к чужой мировоззренческой ориентации, самостоятельность и ответственность при принятии решений;
- в-четвёртых, участник должен проявлять способность осуществлять поиск и привлекать внешние ресурсы в достижении цели.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

2. Индивидуально-ориентационная функция предполагает выбор роли и функции в игровом взаимодействии. Другими словами, это означает, что, с одной стороны, участник игры пытается соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями той или иной имитируемой социальной роли, а с другой, он осваивает ролевое поведение, например, руководителя или подчинённого, знатока или умельца.

3. Инструментально-ориентационная функция направлена на формирование опыта самоопределения, ориентации участника игры в различных ситуациях взаимодействия. В ходе игры у участника формируются следующие универсальные действия: соотнесение собственных ценностей с общими целями, анализ ситуации, прогнозирование последствий того или иного выбора в процессе игрового взаимодействия; формируется умение оформлять и представлять альтернативу выбора, а также развивается его волевая сфера.

4. Функция самореализации предполагает получение школьником, с одной стороны, удовольствия от процесса и результата игрового взаимодействия. Ведь в процессе игры участник находится в состоянии эмоционального напряжения, связанного с престижностью игрового статуса, азартом, приключениями, соперничеством, успехом или поражением, а с другой стороны, он имеет шанс проявить собственные способности и возможности, т.е. проявить свои сильные стороны, самостоятельность, компетентность и т.д.

5. Стимулирующая функция предполагает побуждение школьника к включению в игровую деятельность. Включение в игровую деятельность основывается на осознании ребёнком смысла участия в игре. Другими словами, ребёнок должен сам себе ответить на следующие вопросы: зачем он это делает? И как он это будет делать? Данная функция спо-





О.В. Буданова. **Реализация программ внеурочной деятельности и духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников**

способствует развитию умения производить анализ, сравнивать, делать выводы и стимулирует такой процесс, как самопознание и самосовершенствование.

6. Конструирующая функция заключается в том, что с её помощью можно реализовать любую, выработанную человечеством, модель социального управления, обеспечивая при этом единство содержания и организации деятельности.

Таким образом, выделенные нами функции социально-ориентированных игр и их сущностное понимание позволяют нам сделать вывод о том, что программы внеурочной деятельности и духовно-нравственного развития и воспитания младших школь-

ников для достижения наибольших воспитательных эффектов должны реализовываться с учётом использования социально-ориентированных игр в качестве основного инструментария. **В,Ш**

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: «Просвещение», 2010.

