



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ и воспитание детей девиантного поведения

Р.Н. Грошева, А.Е. Грошев, *Московский городской педагогический университет, Москва, Россия*

В настоящее время проблема асоциального, девиантного и аддиктивного поведения подростков приобрела особую актуальность в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Неисполнение или несвоевременное исполнение принятых законов, размытость нормативно-правовых норм, ослабление социальной регуляции искажают духовные и нравственные устои общества, что негативно отражается на подростках.

К особенностям современных подростков-девиантов можно отнести:

- ♦ ранний возраст детей, совершающих противоправные поступки;
- ♦ увеличение количества девочек, отличающихся крайней жестокостью;
- ♦ высокий уровень агрессивности и жестокости подростков, в том числе увеличение числа латентного течения агрессии;
- ♦ возникновение новых видов аддикций (зависимость от социальных сетей; на почве различных религиозных течений и сект; зависимость от, так называемого, сетевого маркетинга; зависимость от философии про-

фашистских организаций и экстремальных видов спорта);

- ♦ возникновение новых форм отклонений (например, «зацепинг», проезд с внешней стороны поезда).

Одной из основных идей воспитательной системы специальной общеобразовательной школы № 1 (открытого типа) для детей (мальчиков) девиантного поведения стала идея деятельностного подхода в формировании детско-взрослой общности. Сущность деятельностного подхода в воспитании заключается в организации и управлении целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в контексте его жизнедеятельности: направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника.

Для педагогического коллектива школы было важно не только организовать процесс деятельности, но и способствовать развитию в подростках их «самости». Важно создание условий для самоактуализации, самореализации, самовыражения





и самоанализа «трудных» детей. В процессе использования инновационных форм, методов и технологий перед педагогами спецшколы, родителями учащихся ставилась задача воспитать выпускника школы как достойного человека, способного выбирать, оценивать, анализировать, сопоставлять, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны природе подростка, его физиологическому и психологическому здоровью и удовлетворяют потребности в развитии субъектной позиции, саморазвитии, самореализации.

Особенностью воспитания в специальной школе для «трудных» подростков (с точки зрения деятельностного подхода) заключается в том, чтобы в процессе совместного целеполагания и совместной деятельности детей и взрослых формировалась детско-взрослая общность. Педагог не передаёт готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создаёт, вырабатывает вместе с воспитанниками школы её традиции, уклад, субкультуру. Педагог не декларирует духовно-нравственные ценности, а создаёт условия для их пробуждения в душах учеников в процессе проведения трудовых десантов, экологических акций, экскурсий, археологических раскопок. Совместный поиск нравственных ценностей, социальных норм и законов совместной жизнедеятельности, использование педагогических технологий проектирования, конструирования и создания ситуаций воспитывающей деятельности — это и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

В специализированных образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением все виды деятельности, вся жизнь пронизывается воспитанием нравственности и духовности. Для данной категории детей, обделённых любовью и заботой родителей, школа становится первым и, зачастую, единственным институтом позитивной социализации. Школа учит всему: от соблюдения правил личной гигиены и самообслуживания до общественно-полезного труда, от занятия учёбой как системным и сложным видом труда до фанатичного (в хорошем смысле этого слова) увлечения любимым делом в системе дополнительного образования. Именно в спе-

Такое разное ВОСПИТАНИЕ

циальной школе, при условии хорошей организации воспитывающей деятельности и гуманистической направленности воспитательной системы, девиантные подростки впервые получают удовлетворение от процесса труда и гордятся результатами познавательной деятельности. По мнению педагогов, именно труд способствовал формированию нравственных ценностей наших воспитанников: ответственности и дисциплинированности, совестливости и скромности, любви и дружбы, сострадания и милосердия.

Исследователи рассматривают различные аспекты деятельностного подхода, и, во-первых, многообразие видов деятельности: «духовная деятельность», «взаимодеятельность», «общение», «целеполагание как деятельность», «смыслообразующая деятельность», «жизнетворчество как деятельность». Так, для формирования детско-взрослой общности нашей спецшколы особое значение имела совместная аналитическая, коллективная оценочная деятельность и рефлексия.

Во-вторых, исследователи выделяют идею личностной ориентированности, которая включает следующие категории и основные понятия: «личность», «внутренний потенциал», «самоактуализация», «самоопределение», «смысл жизни», «субъект», «субъектность», «субъектные свойства личности», «вменяемость», «достоинство» и другие. Субъектные свойства личности проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личных контактов, к взаимопониманию, умению вступить в диалог и поддерживать его и, главное, производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. В возможности транслирования, взаимодействия субъектностью заключается глубокий смысл педагогического взаимодействия. Отмеченные свойства личности представлены целым «семейством» понятий, отражающих направленность субъекта на реализацию своей «самости», «самооценки», «самообразования», «самоанализа», «самоограни-





чения», «самоидентификации», «самодетерминации», «самовоспитания»¹.

В-третьих, в контексте деятельностного подхода рассматриваются понятия «организация» и «управление», «воспитательное пространство», «организация воспитательного процесса», «механизмы воспитания», «метод», «средство воспитания», «формы воспитания», «цель воспитания», «результат воспитания», «ситуация воспитывающей деятельности», «содержание воспитания», «социокультурное воспитательное пространство», «субъектное пространство», «управление развитием личности», «анализ и рефлексия».

Помимо деятельностного подхода, методологическую базу нашей концепции составляют следующие основные закономерности, принципы: субъектности воспитания; учёта ведущих видов деятельности и закона их сменяемости в зависимости от возраста детей; учёта сензитивных периодов развития; со-трансформации; определения зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых; амплификации (обогащения, усиления, углубления) детского развития; обязательной результативности каждого вида

деятельности; мотивированности включения в различные виды деятельности; рефлексивности деятельности; нравственного обогащения используемых средств; принцип диверсификации.

Реализация идей деятельностного подхода в воспитательном процессе школы для мальчиков-подростков девиантного поведения осуществлялась в условиях сменяемости различных видов деятельности, чередования форм организации повседневного общения, делового и доверительного взаимодействия. Педагоги школы овладели разнообразными методами стимулирования и мотивации подростков к участию в различных видах деятельности: уважения к детской личности, педагогического требования, убеждения, доверия, побуждения, сочувствия; а также методами поддержки инициативы и самоорганизации.

Таким образом, идеи деятельностного подхода обеспечивают формирование детско-взрослой общности, где происходит перевоспитание и позитивная социализация «трудного» подростка, коррекция его личностного развития, формирование компетентности социального партнёрства. **В.Ш**

¹ Учебное пособие по практической педагогике [Электронный ресурс]. // Сайт <http://any-book.org/download/12461.html> (дата обращения 03 марта 2013 г.)

