



РОЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО примера взрослых в духовно- нравственном воспитании молодого поколения

И.В. Стародубцева, г. Севастополь, Украина

На протяжении многих веков одним из важных методов воспитания является метод примера, который выполняет своеобразную роль убеждения и формирования у детей духовных потребностей, мотивов поведения и моральных установок. Исключительно большое воспитательное значение при этом имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей. Опираясь на идеал, пример, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки.

Многие мыслители и педагоги отмечали высокую педагогическую эффективность данного метода. Так, древнеримский философ Сенека утверждал: «Трудно привести к добру нравочениями, легко — примером». Раскрывая характер подражательной деятельности ребенка, являющейся психологической основой влияния положительного примера на воспитание детей, французский психолог Анри Валлон писал: «Подражание — это вызывание действия внешней моделью». Я.А. Коменский, указывая на важную воспитательную роль примера: «Я имею в виду... примеры...; и прежде всего — взятые из жизни, потому что они ближе и производят более сильное впе-

чатление» [1]. Он придавал огромное значение примерам поведения людей ближайшего окружения.

В современном быстро изменяющемся обществе, как никогда, по нашему мнению, необходимо воспитание у детей и молодежи нравственных качеств на положительном примере, поскольку именно дети наиболее восприимчивы к негативным воздействиям «общества потребления», в котором процветают туеядство, хулиганство, алкоголизм, наркомания, проституция, жестокость, насилие, агрессивность и другие жизненные реалии, свидетельствующие о нравственном расслаблении личности и общества.

В процессе воспитания используются самые разнообразные примеры: лучшие эпизоды из жизни и деятельности известных людей — ученых, писателей, общественных деятелей и т.д.; образы героев литературных произведений и кинофильмов; примеры добросовестного поведения, труда и учебы, которые проявляют школьники; личность педагога; пример родителей, старших членов семьи и др.

Известный педагог В.А. Сухомлинский считал необходимым для формирования у подростков нравственного облика настоящего человека раскрытие перед ними нравственных ценностей «в ярких образах, захватывающих мысль и волнующих душу, пробуждающих стремление к нравственному идеалу»¹. Важную роль

¹ Антология гуманной педагогики. Сост. Г.Д. Глейзер. М., 1997.





И.В. Стародубцева. **Роль положительного примера взрослых в духовно-нравственном воспитании молодого поколения**

в этом он отводил педагогам, которые, по его мнению, должны стремиться, «чтобы под-росток, слушая вас, затаил дыхание, чтобы яркий факел моральной красоты, морального подвига осветил юное сердце, проник в самые сокровенные его уголки, заставил биться учащённо»².

Сам Василий Александрович в рассказах, статьях, обращенных к детям, использовал много по-настоящему ярких образов: героев, отдавших свою жизнь во имя свободы и независимости Родины, — Александра Матросова, Сергея Лазо, Юрия Смирнова, Михаила Паникахо, юных патриотов — Яши Матвиенко, Феде Шепеля; своих односельчан, совершивших героические поступки в военное и мирное время, вписавших яркие страницы в историю родного села, — Леонида Шевченко, Веры Павловны Новицкой и других. При этом он уверенно заявлял: «Мы добиваемся, чтобы наши воспитанники стремились делать свою жизнь похожей на жизнь тех людей, которые в труде для народа видят честь, достоинство, личную гордость»³.

С уверенностью сказать, что мы, взрослые, в настоящее время «добиваемся» того же, нельзя, так как все реже приводим примеры героических судеб людей, о многих героях мало что помним, все меньше читаем вместе с детьми произведения о замечательных людях настоящего и прошлого, почти не задаемся вопросом: «Делать жизнь с кого?»⁴.

В одном из номеров «Комсомольской правды в Украине» 2000 года корреспондент газеты провёл аналогию между ответами старшеклассников уходящего XX века и ответами гимназистов 1909 года на один и тот же вопрос: «На кого из людей, которых ты видел, о кото-

² Сухомлинский В.А. Чтоб душа не была пустой // Избр. произведения: В 5-ти тт. Т.5 К., 1979. С. 274.

³ Антология гуманной педагогики. Сост. Г.Д. Глейзер. М., 1997. С. 189.

⁴ Донченко Л.М. Духовно-нравственное воспитание старшеклассников (на уроках литературы и во внеурочной деятельности) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.verav.ru/biblio/dissert/ref/donchenko.doc>

рых ты слышал или читал, ты хотел бы быть похожим?»⁵. В начале XX века школьники в качестве своих кумиров называли прежде всего писателей, потом ученых и общественных деятелей: Пушкина, Ломоносова, Л. Толстого, Николая II, Петра I, Суворова, Крылова, Стефансона (изобретателя железных дорог), Гоголя. В конце XX века 70% опрошенных объектом для подражания выбрали «себя любимого»: «я сам себе кумир», «ни на кого, и так себе нравлюсь», «быть похожим на кого-нибудь считаю для себя унижительным». В остальных ответах «пестрым серпантинном витают имена Ди Каприо, Киркорова, ДеЦла, Ш. Стоун, М. Монро, Мадонны, Брюса Ли, С. Кроуфорд и др. Аргументы: или «потому что красивая», или «потому что крутой».

Серьёзным поводом для размышлений стали и материалы, опубликованные в статье «Сергей Королёв — отец Наташи Королёвой, а Чапаев победил Гитлера» («Комсомольская правда в Украине», 23 февраля 2001 года, рубрика «Педсовет»). Ученикам 7–11 классов пяти городов — Владивостока, Новосибирска, Череповца, Архангельска, Москвы — было предложено заполнить небольшую анкету. Порадовало то, что почти все знают, что Юрий Гагарин — космонавт, Мэрилин Монро — актриса, Майя Плисецкая — балерина, а Пушкина убил Дантес. Более 50% старшеклассников не знают, кто победил в гражданской войне, кто такой Василий Иванович Чапаев, кем был Сергей Павлович Королёв; почти никто не ответил правильно, какие подвиги совершил Валерий Чкалов, Алексей Стаханов и т.д. Среди «перлов» были такие: В.И. Чапаев — «воевал с Гитлером», «герой анекдотов»; С.П. Королёв — «отец Наташи Королёвой»; Стаханов — «шахтер, возглавивший движение во время революции».

Анкетирование учащихся в 2005 году в ходе диссертационного исследования Л.Ф. Донченко⁴ показало, что такими идеалами у старшеклассников являются





родители и ближайшие родственники (24,6%), преуспевающие бизнесмены и предприниматели (25,3%), учителя (18,4%), литературные герои (19,2%), друзья и знакомые (12,5%) [2].

Опрос старшеклассников (учащихся севастопольских школ) в 2012 году показал, что примером для них являются известные актёры, артисты и спортсмены (29,4%), политические деятели, бизнесмены, ученые (20,3%), родители и родственники (23,7%), учителя, тренеры (11,2%), друзья и знакомые (9,6%), литературные герои (5,8%).

На запрос в Интернете «Кто для тебя является примером в жизни?» выдаётся 25 млн статей, авторы которых высказывают свои мнения, представляют размышления о положительном примере в их жизни. Но вместе с поучительными статьями, рассказами о людях с интересными судьбами, о родителях, являющихся идеалом своих детей, некоторые чаты и форумы изобилуют резкими фразами по поводу ненужности идеалов, чрезмерного идеализирования некоторых личностей и т.д.

«Но может, в наше смутное время так и должно быть?» — задаются вопросом авторы

⁵ Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы // Избр. произведения: В 5-ти тт. Т.4 К., 1979. С. 558.

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

статьи, написанной на рубеже XIX и XX веков, и могли бы присоединиться к ним и мы, современные педагоги, если бы не помнили о воспитательной миссии педагога, которую обозначил В.А. Сухомлинский: «Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека»⁵. В наше время эта мысль ещё более актуальна, чем в советскую эпоху.

Одной из актуальных проблем нравственного воспитания школьников является тот факт, что учителя порой не осознают, что именно они являются главным наглядным примером поведения, общения, культуры внешнего вида для ребенка, так как их он видит в течение дня больше, чем кого-либо другого из окружения взрослых (4–7 часов).

Важнейшими условиями повышения воспитательной силы примера учителей, родителей и вообще взрослых являются разумная любовь и уважение к детям, завоевание ими авторитета, единство их слов и поступков, требований и воспитательных воздействий на детей. **В.Ш**

