



ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ практики бакалавров в детских оздоровительных учреждениях разных видов и типов

А.А. Белов, начальник отдела Центра развития систем и технологий социализации детей и молодёжи Московского городского педагогического университета

Период педагогической практики становится качественно новой ступенью в образовательном процессе, способствующем личностно-профессиональному развитию бакалавра, так как важнейшим «инструментом» деятельности всё заметней становится личностная позиция бакалавра, содержание и средства педагогической деятельности. Поэтому общая цель практики определяется как *формирование профессиональных умений и навыков, развитие личностных свойств и качеств, а также формирование компетенций, способствующих самосовершенствованию в учебно-профессиональной деятельности.*

Реализация поставленной цели является основой проводимой в сфере высшего образования реформы. Практическая деятельность бакалавра — один из приоритетных видов деятельности на протяжении всего периода обучения, где он [бакалавр] может формировать и совершенствовать свои профессиональные умения и навыки. Идея реформы в этом отношении вполне прозрачна, объяснима и закономерна. Больше практики — качественнее сформированные профессиональные компетенции и, как следствие, эффективнее процесс обучения.

Однако внедрение принципов Болонского соглашения болезненно сказалось на системе высшего профессионального образования в России, что отражается в итоге на эффективности обучения и подготовки специалистов.

Основная причина возникающих сложностей связана с приведением в предельно короткие сроки российского образования к общеевропейскому стандарту. В результате в вузах происходит сокращение учебных планов, которые рассчитаны на более длительный срок, и, как следствие, сроков практики для бакалавров. Помимо сокращения сроков практики существует и другая не менее важная проблема: отсутствие или недостаточное количество мест для прохождения педагогической практики. Таким образом, складывающаяся ситуация не соответствует в должной мере планируемыми реформой целям.

На сегодняшний день педагогическая практика для бакалавров является обязательной и представлена *двумя типами*: учебно-исследовательская (учебная) и производственная (педагогическая) практика. Исходя из направления нашего исследования приоритетной для нас является производственная (педагогическая) практика.

Понятие «практика» применительно к учебному процессу в вузе обозначает активную форму обучения студентов,





в ходе которой у них вырабатываются умения работать самостоятельно, опираясь на индивидуальные планы и задания. Применительно к педагогическому вузу чаще используется понятие «педагогическая практика».

Согласно нормативно-правовым документам (Закон «Об образовании», положение Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, положение педагогического вуза о порядке проведения практик обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки в соответствии с ФГОС) педагогическую (производственную) практику можно определить как «вид учебной деятельности, направленный на закрепление и конкретизацию результатов теоретического обучения, формирование компетенций, необходимых для его дальнейшего профессионального деятельности» [1].

Педагогическая практика чаще всего осуществляется на базе образовательных учреждений разных типов и видов (детские сады, школы, вузы, интернаты и т.д.) и культурных центров (библиотеки, музеи, НИИ и т.д.). Однако существует ещё один вид педагогической практики, протекающий на базе детского оздоровительного учреждения.

Анализируя Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата, можно отметить, что детские оздоровительные учреждения разных видов и типов указываются в качестве баз для прохождения педагогической (производственной) практики в разделе основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»:

1) «...Одной из форм производственной практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей дошкольного и школьного возраста...» (050100 «Педагогическое образование»);

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

2) «...В рамках учебной или производственной практики необходимо предусмотреть летнюю психолого-педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях...» (050400 «Психолого-педагогическое образование»).

По другим направлениям бакалавриата системы высшего профессионального образования обозначается её обязательность и указываются места проведения со следующей формулировкой: «проводятся в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; ...на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом» [2]. На основании этого мы можем сделать вывод о том, что производственная (педагогическая) практика в педагогическом вузе для бакалавров других направлений (специальностей) на базе детских оздоровительных учреждений либо вовсе не проводится, либо организуется в свободном порядке на договорной основе с представителями баз самими бакалаврами или руководителями практики. И это, как показывает опыт, может являться проблемой для бакалавров, которым необходимо проходить педагогическую практику: с одной стороны — обязательное прохождение летней педагогической практики, с другой — отсутствие достаточного количества мест, баз для прохождения бакалаврами педагогической практики.

Одним из выходов в сложившейся ситуации в системе высшего профессионального образования может служить дополнение, если не на законодательном уровне, то на уровне Положения о порядке проведения практик обучающихся по направлению подготовки бакалавров вуза к пункту о базах прохождения педагогической практики позицию «детское





А.А. Белов. Особенности педагогической практики бакалавров в детских оздоровительных учреждениях в разных видах и типов

оздоровительное учреждение» для бакалавров других направлений (гуманитарное, социальное, естественно-научное и др.)

В контексте формирования базовых профессиональных педагогических умений и компетенций у бакалавров к работе в детском оздоровительном учреждении педагогическая практика может иметь следующие особенности:

- проводится на базе городских и загородных детских оздоровительных учреждений по профильным, пилотным или инклюзивным программам;
- в ходе практики студенты-бакалавры получают возможность выстраивать организационную и воспитательную работу с детьми посредством общения, проведения различных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- итогом практики бакалавра является представляемая с места прохождения практики характеристика и оценка работы с учётом полного анализа всех видов его деятельности (организаторской, воспитательной, обучающей, развивающей, корректирующей и т.д.);

- оценка в характеристике приравнивается к оценкам или зачётам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости бакалавров.

Педагогическая практика в детских оздоровительных учреждениях разных типов и видов даёт бакалавру большие возможности и для исследовательской деятельности:

- знакомство с психологическими особенностями детей и их проявлениями в условиях временного детского коллектива;
- апробация эффективных форм работы с разновозрастными детьми;
- особенности воспитательной системы в детских оздоровительных учреждениях профильного, пилотного и инклюзивного типов;
- инновационные технологии и качество организационно-воспитательного процесса;
- управленческие навыки в работе с детьми.

На современном этапе существует множество типов и видов такого рода учреждений, имеющих разнообразную градацию.

Виды и типы ДОУ

Таблица

Виды ДОУ	Типы ДОУ
По времени деятельности	Круглогодичные, сезонные, лагеря выходного дня
По месту проведения	Стационарные, палаточные, выездные, городские, загородные, международные
По типу организации	Круглосуточные, дневные, с размещением в семье местных жителей
По содержанию программы пребывания	Спортивные, языковые, лечебно-коррекционные, санаторные, экологические, художественные, культурно-познавательные, лагеря актива, трудовые, семейные, языковые, обучающие, инклюзивные и т.д.





Идея педагогической практики на базе детского оздоровительного учреждения не является новой и оригинальной. Примеры подобной практики мы можем встретить и в истории советской педагогики (как широкое явление), и в современном российском образовании (как явление частное, но обязательное). Подобный вид практики, лишённый былой значимости и не стоящий в ряду приоритетных, тем не менее, на наш взгляд, имеет большой потенциал, который связан не столько с возвращением к традициям, сколько с практической деятельностью. В этом заинтересованы все: и бакалавры, и педагогический вуз.

Профессиональная подготовка бакалавров вуза к педагогической практике в детском оздоровительном учреждении должна быть направлена на формирование необходимых в профессиональной деятельности компетенций. При определении компетенций необходимо учитывать специфику детского оздоровительного учреждения (место нахождения, продолжительность работы, направленность и т.д.), в котором бакалавру предстоит пройти производственную (педагогическую) практику. Среди компетенций, которые будут формироваться у бакалавра в процессе профессиональной подготовки, можно выделить *общие* (востребованные в любом детском оздоровительном учреждении) и *специальные* (эффективные и значимые в конкретном учреждении детского отдыха) компетенции.

К *общим компетенциям* относятся *нормативно-правовая, проектно-аналитическая, коммуникативная, методическая, мотивационная, когнитивная, организаторская и креативная компетенции.*

1) Нормативно-правовая компетенция включает в себя знания нормативно-правовых основ работы вожатого на трёх уровнях:

- ♦ *федеральный уровень* (Конвенция ООН о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании»);
- ♦ *уровень системы дополнительного образования детей* (Федеральный закон «О дополнительном образовании»);
- ♦ *уровень детского оздоровительного лагеря* («Положение о детском оздоровительном лагере»; устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей, санитарно-гигиенические правила и нормы (Извлечения), СанПиН № 42–125).

Воспитательная ТЕХНОЛОГИЯ

2) Проектно-аналитическая компетенция связана с умением анализировать собственную педагогическую и воспитательную деятельность, а также с овладением методикой проектирования воспитательной деятельности.

3) Коммуникативная компетенция раскрывается посредством владения навыками вербального и невербального общения, грамотной речью; умения вести диалог или дискуссию, мотивировать и защищать свои предложения и решения; способности организации педагогического взаимодействия с детьми, коллегами и родителями.

4) Методическая компетенция базируется на знании и умении пользоваться и работать с методической литературой, взаимодействовать с методистами по вопросам воспитания, создавать методическую базу в отряде, грамотно организовывать воспитательные мероприятия.

5) Мотивационная компетенция строится на умении заинтересовать детей в практической деятельности; знании способов и технологий организации работы с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения.

6) Когнитивная компетенция связана со стремлением бакалавра к постоянному самообразованию, познавательной деятельности в вопросах организации работы с детьми в оздоровительных учреждениях.

7) Организаторская компетенция — стремление к постоянному совершенствованию (с целью повышения качества и эффективности) форм работы и принципов культурно-творческой деятельности с детьми.

8) Исследовательская компетенция — владение бакалавром методологическими знаниями, технологией исследовательской деятельности, признание их ценности и готовность к их использованию в профессиональной деятельности.





А.А. Белов. **Особенности педагогической практики бакалавров в детских оздоровительных учреждениях в разных видах и типов**

9) Креативная компетенция связана с развитием творческих способностей, созданием творческой среды, поддержкой детских творческих желаний или инициатив.

Специальные компетенции бакалавров в вопросах профессиональной подготовки к педагогической практике учитывают специфику детского оздоровительного учреждения. Например:

Компетенции бакалавра в профильном (тематическом) лагере:

- ◆ умение организовывать и проводить мероприятия в соответствии с тематикой смены;
- ◆ знание специфики работы с детьми в рамках представленного профиля (спортивного, экологического, биологического, художественно-эстетического, военно-патриотического и т.д.);
- ◆ владение механизмами профилактики девиантных, агрессивных и деструктивных проявлений в детской и подростковой среде;
- ◆ уметь разрешать конфликтные ситуации с учётом возрастных особенностей детей.

Компетенции бакалавра в инклюзивном лагере:

- ◆ знание специфики воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ умение оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ владение методиками и технологиями организации и проведения досуговых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции бакалавра в обучающем (летнем) лагере:

- ◆ владение методикой и технологией преподавания предметных дисциплин в условиях летнего (обучающего) лагеря;
- ◆ умение организовывать учебно-досуговую деятельность детей в условиях лагеря;
- ◆ умение обобщать изученный материал посредством игровых и интерактивных форм работы и т.д.

Педагогической практике в детском оздоровительном учреждении предшествует обязательная учебная инструктивная практика, включающая тренинговые и практические занятия по закреплению полученных в ходе подготовки знаний бакалавров.

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе непрерывной педагогической практики бакалавров, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми вне школы, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения, формировать необходимые в профессиональной деятельности компетенции, овладевать организаторскими и коммуникативными навыками, проявлять самостоятельность и активность. **В.Ш**

Литература

1. Положение о порядке проведения практик обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в ГБОУ ВПО МГПУ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Высшее профессиональное образование (бакалавриат)».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

