



ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ, гражданской позиции и международных отношений у подрастающего поколения как условие их успешной социализации

Г.В. Сороковых, доктор педагогических наук, Московский городской педагогический университет, Москва

В настоящий период важное значение имеют проблемы формирования мировоззрения молодёжи, так как назрела необходимость привлечения юношества к управлению и конструированию своего и общественного будущего, прислушиваться к настроениям и целям самой молодёжи, уделять особое внимание социальным ценностям и сдерживать проявляющиеся деструктивные тенденции (см. ФГОС-2, 2011).

Очень актуальна сегодня позиция В.А. Сухомлинского, который отмечает, что при решении главных проблем воспитания подростков и формирования их научного мировоззрения необходимо учитывать психофизиологические особенности и противоречия этого возраста. Он обращает внимание, что правильное соотношение воспитательных воздействий с особенностями возраста — залог успеха. Им подробно раскрываются противоречия, свойственные отрочеству, и на этой основе он строит свою педагогическую аргументацию, много внимания уделяет вопросам физического воспитания, психического развития, проблемам дружбы, товарищества, любви. Положение о единстве формирования мировоззрения и становления духовного мира подростка дано в книге с научной и практической аргумен-

тацией. Василий Александрович раскрыл механизм умственного воспитания, который, по его мнению, состоит из следующих слагаемых: исследовательский подход к знанию на уроках и активное познание природы и труда; эмоциональное восприятие; практическое использование результатов познания. Конкретное воплощение такого подхода автор показал на примере уроков математики и труда. Формируя мировоззрение, педагог дополнительного образования одновременно формирует и духовный мир подростка, потому что мировоззрение человека, по В.А. Сухомлинскому, — это личное его отношение к истинам, закономерностям, фактам, явлениям, правилам, обобщениям, идеям. Воспитание научного мировоззрения является проникновением педагога в духовный мир воспитанника. Приведённые рекомендации В.А. Сухомлинского подтверждают, что формирование мировоззрения — сложный и многосторонний процесс. Конечным итогом и важнейшей целью его является привитие знаний, умений и навыков, обобщённого представления о природе и процессе её познания, понимания исторических, социально-экономических, культурных и образовательных процессов в обществе, ценностных ориентиров развития личности.





Особенность организации педагогической работы по формированию мировоззрения в системе дополнительного образования школы заключается в том, что ведущее место в ней занимают вопросы личностного развития подростков, которые связаны с тем, что в этот период у них формируется не только обобщённое представление об окружающей действительности, но и обобщённое представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего Я, своей индивидуальности, своей личности.

Приобретение опыта активной жизнедеятельности осуществляется подростками по следующим этапам:

- *начальный этап* связан с формированием специальных психических функций и форм общественного поведения подростка;
- *культурно-социальный этап*, в ходе которого обучающимся целенаправленно, через систему дополнительного образования (например, посещение кружков), предлагаются различные варианты проявления активной жизненной позиции;
- *личностный этап*, подразумевающий проявление активности самой личностью в выборе секции, кружка, вида внеурочной деятельности, умения сравнить разные взгляды и критически их оценить; активное участие в практической, преобразовательной деятельности и межличностном общении.

Развитие мировоззрения подрастающего поколения связано с формированием содержания потребностей, направленность которых определяет социальную и моральную ценность подростка. Через направленность ценностные ориентации находят своё реальное проявление, а в активной деятельности приобретают конкретные убеждения, устойчивые мотивы общения и деятельности. Именно поэтому приобретение, усвоение и формирование мировоззрения связаны с раскрытием потенциальных возможностей, интересов и способностей подростков, реализуемых в системе дополнительного образования. Следует отметить, что важную роль при этом играет педагогическая

поддержка педагога дополнительного образования в овладении подростком различными мировоззренческими подходами в объяснении окружающего мира.

В системе школьного образования формирование мировоззрения подростка является конкретной воспитывающей деятельностью, направленной на разработку системного подхода в усвоении обобщающих взглядов и представлений о действительности, системы таких идеалов, которые раскрывают практическое отношение человека к миру, его способ видения, понимания и оценки окружающей действительности.

Формирование мировоззрения подростка связано с условиями целенаправленного самообразования и самовоспитания, что, на наш взгляд, может более успешно осуществляться во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования школы. Для обучающихся ведущей задачей развития является личностное самоопределение, а выбор дальнейшего жизненного пути обеспечивают личные взгляды, деятельность и их интересы.

Воспитательная работа по привитию мировоззренческих позиций связана с конкретной деятельностью в системе дополнительного образования; необходимо учитывать, что взгляды подростков предопределяются обычаями и традициями культуры, в которой они выросли, а эти обычаи и традиции тесно связаны с экономическим статусом, профессией, этической и религиозной принадлежностью их родителей и т.п.

Например, для формирования милосердия, любви учитель может разработать мероприятия, связанные с Рождеством. Существовала старинная традиция: на Рождество или Святки читать и рассказывать святочные рассказы. Писатели специально сочиняли их. Действие в них происходит в рождественский праздник, когда может случиться что-то доброе, прекрасное, чудесное. Эти рассказы всегда завершаются счастливой развязкой





Ведь Рождество — это дни всеобщей любви и добра. Рождество — это величественность, радость, ожидание чуда.

В России в Святки принято было творить добрые дела. А сейчас? Задумывались ли вы об этом?...

Опыт работы с подростками показал, что школьники, находящиеся на стадии личностного самоопределения, склонны слишком резко разграничивать миры сверстников и родителей или подражать группам сверстников в поведении, манере одеваться, говорить, высказывать мнения и оценивать окружающий мир. Возрастной диапазон экстремистски настроенных подростковых и молодёжных группировок колеблется от 12–13 до 30 лет, но наибольшую криминальную активность проявляют подростки и юноши в возрасте от 15 до 18 лет. Молодёжные экстремистски настроенные группировки становятся всё более многочисленными, организованными и политизированными.

В условиях современного развития российского общества особое внимание уделяется *вопросу формирования активной гражданской позиции* каждого человека, а особенно современного подростка. Следует заметить, что данный процесс невозможен без чёткого построения системы гражданского воспитания и образования.

В настоящее время большинство исследований, посвящённых проблемам формирования гражданской позиции (гражданственности) молодёжи, можно отнести к четырём основным направлениям: формирование гражданских качеств в единстве обучения, воспитания и общественного опыта; гражданской зрелости; гражданственности/гражданских качеств как интегративного качества личности; гражданина в разнообразных видах деятельности.

По мнению учёных-исследователей, *гражданская позиция — это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего, в личном и общественном плане, направленные на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов.*

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Базовыми составляющими компонентами гражданской позиции являются: гражданственность, гражданская позиция, гражданская ответственность, социальная активность. Основой служат следующие гуманистические ценности: человек, нравственность, свобода, равенство и демократизм, культура, гуманность и толерантность.

Формирование гражданской позиции как составляющая успешной социализации включает в себя всю совокупность вопросов и проблем становления и развития личности:

- усвоение новых знаний и их практическое применение;
- личностное развитие;
- социализацию;
- самореализацию;
- нравственно-ценностные ориентации;
- профессионализм и др.

Принятие общечеловеческих ценностей, убеждённость в их главенствующей роли в жизни современного общества, ясное понимание траектории социального развития и целей различных общественных сил, готовность к конструктивному диалогу — так проявляется гражданское сознание.

Хорошо информированный, компетентный, деятельный, способный поступиться частными интересами во имя общего блага гражданин — решающее условие нормального функционирования демократического общества.

В настоящее время в Москве активно формируется гуманистическая личностно-ориентированная образовательная парадигма, в которой ведущее место занимают вопросы становления человека как гражданина. Образование, в первую очередь, должно заботиться о развитии базовых, в том числе, нравственных, гражданских качеств человека, его умения жить в демократическом мире. Разделить процессы становления





жизненной позиции и позиции гражданина крайне трудно — они взаимообусловлены и взаимосвязаны.

Например, в Москве проходил конкурс работ по формированию гражданской позиции и патриотизма, на котором учителя разрабатывают уроки мужества, построенные на основе воспоминаний воинов — интернационалистов, обучающихся в нашей вечерней школе, стихотворений и песен о «чеченской» войне, исполненными воинами-интернационалистами, участвовавшими в боевых действиях в Чечне — вокально-инструментальным ансамблем «За Родину».

*А мир не очень справедлив:
Домой приходят человеки,
Один с войны приносит чеки,
Другой — желтуху или тиф.*

*А третий в душевной тишине
Скрипит протезными ремнями,
И злость катает желваками,
Когда услышит о войне....*

На современном этапе развития российского общества единой идеологической, административно-политической системы нет, как нет и монополии на гражданскую позицию. Прежние, во многом неадекватные черты гражданского самосознания потеряны, а новые, соответствующие подлинно демократическому обществу ориентиры не могут прижиться сразу и прочно. В такие переходные периоды отмечается неизбежная размытость идеалов, ложность пропагандируемых (возможно, невольно) эталонов поведения гражданина. Как следствие, наблюдается стагнация в сфере гражданского сознания и действия, когда реальна возможность подвижек не только демократического, но и антидемократического характера, а также превращение демократии в декорацию, ибо нет прочной демократии «без граждан, которые хотят и могут играть в ней активную и ответственную роль». Поэтому сегодня важно определить доминирующие основы гражданской проблемы, ответив на ряд серьезных вопросов: что такое гражданская позиция; как она проявляется; есть ли критерии для оценки данно-

го социального феномена; как современное школьное историческое образование может способствовать всесторонней гражданской социализации, становлению гражданской позиции личности?

Воспитание гражданской позиции подростка предполагает принятие личностью общественно заданных мотивов и целей, выступает системообразующим фактором её активности, которая проявляется в процессах становления и развития деятельности, направленной на реализацию общественных интересов и потребностей.

Гражданская позиция как системное личностное образование подростка выполняет следующие функции:

- опосредует адекватное отражение в мотивационной сфере личности общественных интересов и потребностей и обеспечивает саморегуляцию поведения личности в соответствии с ними;
- определяет общественную направленность деятельности подростка во внеурочное время;
- обуславливает процесс самоопределения и социальной самоотдачи личности.

В гражданской позиции выражаются гражданские качества личности, человек идентифицирует себя как полноправного субъекта социальных отношений, определяя своё место в демократическом обществе, свои жизненные цели и способы их достижения.

Формы проявления гражданской позиции разнообразны. Например, условно выделяются такие: пассивная, в том числе, пассивно-равнодушная или пассивно-оценивающая; конформистская (потребительская); бунтарская (протестная); созидательная. Формы могут переплетаться, изменяться в разных жизненных ситуациях. Осмысленное циничное отчуждение от жизни общества, государства, отрицание общепринятых гражданских ценностей, идеалов, форм общественной жизни характеризуют антигражданскую позицию.





Активность личности — это уровень самоорганизации, саморегуляции, формирования личностью себя как субъекта деятельности. Гражданская позиция, являясь координирующим, интегрирующим центром активности личности, объединяя её побуждающие, направляющие и ценностно-смысловые начала, выступает её системообразующим фактором.

Важной педагогической задачей является развитие у подростка гражданских качеств, соответствующих потребностей, целей, интересов и установок на активную преобразовательную и творческую деятельность в современном российском обществе.

Гражданственность является социально-нравственным качеством личности. И.А. Ильин, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский считали, что личность немыслима вне нации, без осознания консолидирующей роли народа, ибо его национальное самосознание зиждется на ощущении и понимании сокровенной причастности к многонациональной родине и чувстве ответственности за её судьбу.

Необходимо создание системы воспитывающей деятельности по формированию гражданской позиции у молодого поколения, основывающейся на разработке следующих компонентов:

Когнитивный компонент подразумевает ориентирование в вопросах гражданско-правовой тематики; включает в себя знания о гражданском обществе, о гражданских правах и обязанностях; понимание социально-политических процессов и явлений, происходящих в государстве; умение анализировать сложившиеся социальные ситуации и излагать собственные идеи по их разрешению. Формируется через цикл гуманитарных и естественнонаучных кружков в системе дополнительного образования (например, кружки «Право», «История Москвы», «Мир в зеркале культур», «Театр занимательной науки» и др.), направленных на усвоение основных составляющих гражданской позиции, таких как: гражданственность, гражданская ответственность, гражданская активность.

Деятельностный компонент выражается в гражданских действиях и поступках; в умении личности выполнять свои гражданские обязанности; в соблюдении социальных и правовых норм; в участии в различных видах обществен-

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

ной деятельности. Содержание: создание необходимых социальных условий для того, чтобы каждый подросток мог реализовать себя на благо государства: общественные и творческие объединения, различные образовательные, культурные и патриотические акции, поисковая деятельность, волонтерские организации, педагогические отряды, работа в кружках творчества, музейных проектах и т.п.

Мотивационно-нравственный компонент подразумевает гуманистический характер отношений личности и общества; формирование гражданско-ценностных ориентаций, обеспечивающих усвоение личностью норм социального поведения. Содержание: именно на этом этапе развития происходит формирование самосознания и собственного мировоззрения. Подростки определяются с жизненными целями и перспективами; выстраивают систему личных, нравственных, культурных и духовных ценностей; учатся самостоятельности и принятию ответственности за свои действия.

Эмоционально-оценочный компонент включает в себя сформированность чувства социального сопереживания процессам и явлениям, происходящим в обществе, а также оценивание своих мотивов и действий с позиции гражданина своей страны.

В системе дополнительного образования необходима значительная организационная и педагогическая работа, содействующая воспитанию гражданственности, направленная на:

- а) признание прав человека и основных свобод, осознание прав и обязанностей человека, норм поведения и ценностей, этических и моральных норм внутри сообщества;
- б) полное и всестороннее развитие человеческого личности и чувства человеческого достоинства;
- в) содействие взаимопониманию, толерантности, равенству и дружбе между всеми нациями, формированию межличностных отношений;





- d) обеспечение для всех людей возможности активно и эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, основанного на принципах демократии и верховенства закона;
- e) строительство и поддержание мира, возможностей диалога и разрешения конфликтов между людьми, достижение консенсуса, общения и взаимодействия;
- f) обеспечение социальной справедливости и устойчивого развития в интересах человека.

Важной задачей является создание современной модели формирования успешной социализации подростков в системе дополнительного образования, направленной на формирование гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, правовое сознание и поведение, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Сегодня особый характер приобретают также вопросы межнациональных отношений. Происходит всесторонний процесс изменения содержания этнокультурной парадигмы национального воспитания подрастающего поколения. Изменились содержательные аспекты социальных проблем данного вопроса.

В течение советского периода создавалась общественная формация, которая придерживалась следующих межнациональных ценностей: основа государства — советский человек; приоритетным направлением являлся пролетарский интернационализм. Но имелось социально-политическое противоречие. В жизнь воплощалось известное сталинское определение нации, в котором упор делался на экономическую сторону дела, а этнические, исторические и психологические моменты, связанные с национальными культурными традициями и национальной психологией, не принимались во внимание, что и привело в дальнейшем к известным национальным конфликтам.

В настоящий период актуальные проблемы межнациональных отношений обострились в условиях, когда молодые люди формируют

свои взгляды под влиянием массовой культуры, воспитывающей ограниченного обывателя, который теряет ориентиры и ценности совместной жизнедеятельности.

Необходимо уделить особое внимание таким вопросам, как выработка практикоориентированного подхода к решению актуальных задач воспитания культуры межнациональных отношений. Мы считаем, что система дополнительного образования, как особая образовательная среда, имеет широкие возможности в воспитании культуры межнациональных отношений. «Говоря о национальности, — писал Ф.М. Достоевский, — мы не разумеем под нею ту национальную исключительность, которая весьма часто противоречит интересам всего человечества; мы разумеем ту истинную национальность, которая всегда действует в интересах всех народов».

По словам Н.А. Бердяева, человек входит в человечество через национальную индивидуальность как национальный, а не отвлеченный человек, а именно как русский, француз или англичанин и т.д.

Очень актуальны размышления И.А. Ильина о том, что национальная территория не есть пустое пространство «от столба до столба», но исторически данное и взятое духовное пастбище народов, их творческое задание, жилище их грядущих поколений.

Москва — крупнейший центр совместного проживания наций и народностей. М. Цветаева писала:

Москва! Какой огромный
Странноприимный дом!
Всяк на Руси — бездомный.
Мы все к тебе придём.

Москва — самый многонациональный город в мире, сегодня в самом большом мегаполисе России проживает более 150 наций и народностей. Русские — свыше 885 тысяч чел. Самые многочисленные национальные диаспоры:





- украинцы — 255 тысяч чел.;
- татары — 166 тысяч чел.;
- армяне — свыше 125 тысяч чел.;
- азербайджанцы — 95 тысяч чел.;
- евреи — 79 тысяч чел.

Многие народы и религии сходились в этом городе и всегда люди находили общий язык. За многие годы народы научились быть терпимыми друг к другу, что жизненно необходимо при столь тесном соседстве. Все они, будучи разными по происхождению, сосуществуют друг с другом в течение веков и тысячелетий! Есть замечательная русская пословица: живи сам и давай жить другим. В ней и выражено главное правило мирного сосуществования. Поэтому очень важно подрастающему поколению объяснить и убедительно доказать, что межнациональный и межрелигиозный мир сохраняет единство страны, обеспечивая процветание экономики и создавая условия для развития науки, культуры и образования.

Культура толерантности — это культура поддержки национального разнообразия. Та страна, которая может себе позволить разнообразие, обладает множеством вариантов решений в тупиковых, кризисных ситуациях.

Следует предпринять значительные усилия для этнокультурного просвещения, воспитания уважения в отношениях с людьми других национальностей и культур. Принципиально важно, чтобы этническая толерантность и отрицание насилия стали необходимым элементом мировоззрения каждого ребёнка.

Толерантность требует реализации конкретных воспитательных функций:

- философско-культурологической, которая направлена на преодоление узконационального мышления, предрассудков и стереотипов по отношению к другим народам и их культурам;
- образовательно-правовой, смысл которой в повышении правовой культуры обучающихся путём расширения знаний не только национальных, но и международных правовых норм, элементов правоотношений и правовых институтов, формирования умения творчески использовать эти знания для решения социально-правовых проблем;
- воспитательно-формирующей, ориентированной на глубокое восприятие и осмысление прав чело-

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

века, представлений, оценок, требований, личностного отношения и преобразования их в устойчивые убеждения и прочные навыки сознательного гуманного поведения;

- психолого-развивающей, которая в процессе усвоения прав человека пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, к познанию своего «я», системе потребностей, интересов, установок, что составляет психологическую основу самовоспитания и самосовершенствования;
- коррекционной, которая направлена на диагностику отклоняющегося поведения (агрессивность, насилие, нетерпимость, жестокость) и его коррекцию психолого-педагогическими средствами.

Следовательно, целевые приоритеты воспитательной работы педагога образования заключаются в следующем:

- гуманистическое отношение к человеку любой национальности;
- сущность межнациональных отношений: уважение, толерантность, взаимопонимание;
- модель межнациональных отношений: миролюбие, дружба, сотрудничество;
- пропаганда опыта и традиций мирного сосуществования, сотрудничества и дружбы народов России. **В.Ш**

Литература

1. ФГОС-2. 2011 год.
2. И.А. Ильин: Pro et contra: Личность и творчество Ивана Ильина в воспоминаниях, документах и оценках русских мыслителей и исследователей. СПб.: Русский Христианский гуманитарный институт, 2004.
3. В. Сухомлинский, «Сердце отдаю детям» М., 1973.
4. Стоюнин В.Я. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.Я. Стоюнин; Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1991.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Том I (1867).

