



ПОЛИКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ процесса социализации учащихся

Б.А. Кирмасов, доктор исторических наук, Московский городской педагогический университет, Москва

Процесс социализации учащихся в московском многонациональном мегаполисе — сложный процесс, так как в нём участвуют различные подростковые социальные группы, которые, в том числе, активно овладевают знаниями о ценностях культуры межнациональных отношений. Социализация является как бы поликультурным фактором, неразрывно связанным с социальной средой, в которой подросток знакомится с национальными отношениями, вырабатывает представление об их содержании, усваивает цели, задачи и установки, активно участвует в укреплении дружбы, сотрудничества и взаимопонимания с детьми разных национальностей.

В воспитании культуры межнациональных отношений особое место занимают вопросы этнической и межэтнической социализации детей и подростков.

Этническая социализация раскрывает систему отношений, сложившихся между народами, использует возможности национального наследия в обучении и воспитании детей, а также всестороннее сотрудничество с государственными учреждениями, учебными заведениями, общественными объединениями и средствами массовой информации.

В российской культуре каждый национальный язык — это уникальная возможность всестороннего раскрытия богатства народного

искусства, творчества и исторического наследия. Огромную роль играют национальные традиции, представляющие собой совокупность норм, правил и традиций, которые определяют поведение, мышление, взгляды и привычки.

В процессе межэтнической социализации ребёнок усваивает культурные ценности своего и других народов, опыт межнационального общения и сотрудничества.

Отношения дружбы народов Российской Федерации, ближнего и дальнего зарубежья составляют социально-этнические условия, которые объединяют детей и юношество в целях укрепления межнационального взаимопонимания и согласия.

Вхождение учащихся в систему межэтнической социализации сопровождается созданием модели поликультурного образования, обеспечивающего всестороннее изучение национального культурного наследия народов Российской Федерации, Содружества Независимых Государств и мира.

Важнейшим фактором в укреплении дружбы, сотрудничества и взаимопонимания в школьной многонациональной среде является воспитание толерантности как терпимого отношения к этническим, языковым, религиозным и культурным особенностям народов, к взглядам, убеждениям и поступкам других людей, знание и понимание других, выражающееся в готовности допускать существование



инакомыслия в различных общинах (религиозных, культурных, этнических и т.д.).

Дружба народов России и российский патриотизм взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Это объясняется тем, что в многонациональном государстве национальное выражается отдельным народом, а гражданско-патриотическое присуще всем народам Российской Федерации. Патриотизм в этих условиях не разъединяет и не обособляет народы, а сближает их, объединяет в единую Федерацию.

Российский патриотизм — это отношение граждан к своей Родине — Российской Федерации, выражающееся в готовности служить ей и защищать её. Это отношение к необъятным просторам страны, её природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, её населяющим, их национальному достоинству, культуре, традициям.

«В патриотическом воспитании ярче всего выражается проектирование человека, — писал В.А. Сухомлинский. — Воспитание юного патриота мы представляем себе, каким оказался бы наш питомец в час тяжёлых испытаний для Родины, если бы патриотическое воспитание не предвидело этого, оно было бы бездейственным... Задача воспитателя — открыть перед каждым питомцем все источники, которыми питается могучее чув-

ство любви к Родине. Это и природа родного края, и мать с отцом, и родное село, город, колхоз, предприятие, где работают родители, и славное прошлое Отечества, его героическая история... братская дружба народов нашей Родины. Но действительная гражданственность немыслима без видения того, что надо создать, чтобы Отечество стало ещё более могучим и счастливым». В.Ш

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
2. Богатова О.А. Гармонизация межэтнических отношений. Саранск, 2003.
3. Васильева Н.А. Этническое сознание. Пятигорск, 2010.
4. Ветрякова Э.Ф. Теоретическое обоснование воспитания этнокультурных отношений. М., 2009.
5. Сухомлинский В.А. Избранные произведения. Т. 1. Киев, 1979.