

Оценка личностного развития ученика в образовательном процессе школы

Олег Викторович Решетников,

доцент Российского государственного социального университета,
психолог средней школы № 1910, психолог-консультант Женского делового центра,
кандидат педагогических наук, dobrovolec@inbox.ru

• оценка личностного развития ученика • социальные компетенции ученика • показатели эффективности образовательного процесса • профессиональная позиция учителя •

Современная дискуссия о правомерности ЕГЭ как ключевой оценки качества образовательного процесса в общеобразовательной школе в целом мало затрагивает общую проблему педагогической оценки в школе. По сути, на сегодняшний день ЕГЭ является единственным общедоступным показателем школьной успешности ученика. Оценка в её первоначальном значении — это соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой; сравнение достигнутого результата с поставленной целью. Документ, принятый Правительством РФ, — «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы» — ставит следующие цели и задачи: «Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг».

Исходя из логики документа, учитель, ученик, родители, общественность должны

иметь верифицированные критерии и способы оценки того, как школа выполняет свои функции института социального развития, как она готовит ученика в связи с потребностями рынка труда.

Школа, претендующая на значимое влияние, как институт социального развития, не может замкнуться только на предметных оценках, игнорируя такие вопросы, как личностное развитие ученика, его гражданственность, социальные навыки и компетенции. Потеря понятия «личностное развитие» для современного образовательного процесса школы — это потеря собственного образовательного смысла процесса, происходящего в стенах школы, превращения его из воспитательного, образовывающего взаимодействия в процесс «натаскивания» и «выучивания». Оценки, полученные учеником в школе по физике или по физкультуре, традиционно всегда были важны. Но образование, лишённое личностного смысла, нравственной и гражданской позиции, социализирующей актуальности, не может претендовать на социальный институт развития, так же как не способно подготовить конкурентоспособного специалиста.

Современные рекрутинговые компании в качестве одного из основных требований к будущему сотруднику называют «высокую мотивацию личностного развития и добросовестное отношение к труду». Ученик, выйдя на рынок труда, оказывается не готов к позиционированию, карьерному

росту, ответственному труду с учётом собственных особенностей личностного развития, осознания личностных потребностей, понимания смысла и целей личностного роста, как ключевого процесса социализации.

Совет Европы называет восемь ключевых компетенций, необходимых для качественного полноценного развития личности европейского гражданина:

1. Общение на родном языке.
2. Общение на иностранных языках.
3. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии.
4. Компьютерная грамотность.
5. Освоение навыков обучения.
6. Социальные и гражданские компетенции.
7. Чувство новаторства и предпринимательства.
8. Осведомлённость и способность выражать себя в культурной сфере.

Но в современном российском образовательном процессе нет системной поддержки формирования подобных компетенций, начиная уже с 4-го номера в этом списке. Навыкам обучения специально не обучают, уповая по сложившейся практике, что сам процесс школьного обучения сообщит эти навыки. В результате в Высшую школу приходят студенты, вершиной информационной культуры считающие способность выловить в Интернете чужой реферат и представить как собственный результат работы с информацией.

Социальные и гражданские компетенции, такие как планирование личностного профессионального и карьерного роста, активное гражданское участие, умение работать в команде, социальное служение и социальная ответственность отринуты современной школой вместе с коммунистическим воспитанием и не нашли никакой замены.

Чувство новаторства и предпринимательства не может возникнуть там, где нет свободного творчества, простора для реализации идей, проектов, инициатив, где нет инновационной среды, и творчество не является критерием образованности. Более того, в условиях перехода на жёсткие образова-

тельные стандарты отсутствие системы качественной профориентации на уровне школы грозит обернуться колоссальными материальными убытками, как для семьи, так и для государства. Ошибочный выбор учеником узкого образовательного коридора приведёт к убыткам семьи, но обернётся и потерей времени и государственных средств на подготовку специалиста.

Осведомлённость и способность выражать себя в культурной сфере школой без сопротивления передаётся субкультурным подростковым группам, которые способствуют не культурной интеграции, а сепарации, и подчас довольно агрессивной.

О формировании какой конкурентоспособной личности может идти речь, если к современному ученику не предъявляются требования, выражаемые в педагогической оценке, к развитию социальных навыков, необходимых для личностного роста, активной гражданственности, реализации социальной ответственности, культурной осведомлённости и т.п. Если в сознании ученика закрепится установка, что успешный ученик — это тот, кто сдал экзаменационные тесты, то это будет соответствовать сознанию работника, успешность которого будет заключаться в своевременной сдаче формального рабочего отчёта.

Профессиональная позиция будет лишена социальной ответственности и гражданственности, инициативности, творчества, новаторства, понимания профессионального пути как части личностного роста — главное сдать «красивый» отчёт. Но на «красивых» отчётах без гражданской ответственности, личностной осмысленности и социальной ответственности не могут выйти на орбиту спутники.

«Прокрустово ложе» ЕГЭ как единственного свидетельства о личности ученика, сомнительного даже в оценке предметной успешности, вытесняет из образовательного процесса важность личностно развивающих и социализирующих навыков, лишает ученика оценок, ориентирующих в современных требованиях, предъявляемых к нему как к личности.

Школа не является единственным социальным институтом, несущим ответственность

за личностное развитие ученика, но не использовать колоссальный потенциал школы как института социализации, не использовать достижения отечественной школы именно в сфере личностного развития ученика — это преступная расточительность.

В современной школе необходимо воссоздавать систему поддержки личностного развития ученика, и отправной точкой такой системы может стать верифицированная оценка личностного развития ученика. Мы не должны вернуться к тому времени, когда ученику давали характеристики и навешивали стигматизирующие ярлыки. Но мы должны и можем в системе школьного образования дать ученику необходимые ориентиры в построении индивидуальной траектории личностного и карьерного роста, оказать поддержку в формировании социальных компетенций.

По моему мнению, решению этой задачи может способствовать системный подход к оценке личностного развития ученика в образовательном процессе школы с последующим выходом на создание системы формирования современных социальных компетенций.

Оценка развития личности как одно из условий эффективности образовательного процесса

Место оценки личностного развития в образовательном процессе

Если образовательный процесс ставит перед собой цель — содействовать личностному развитию, то необходимо выделить показатели и критерии оценки успешности выполнения поставленной цели. В современном образовательном процессе эти показатели размыты. В результате участники процесса не могут сориентироваться в успешности достижения данной цели. Но насколько эти оценки важны для образовательного процесса? Всё чаще высказывается мнение, что такие оценки могут манипулировать личностным сознанием, оказывать излишнее давление на свободный выбор учеником личностных ценностей. Но оценка личностного развития всё равно осуществляется косвенными высказываниями учи-

теля, других учеников, внутренним самоанализом учебного материала. Поэтому речь идёт о придании такой оценки официального статуса и о выборе тех критериев и показателей, которые достаточно объективно могут быть оценены в ходе учебного процесса. Такая оценка личностного развития может сыграть значительную положительную роль в повышении эффективности образовательного процесса.

Оценка личностного развития придаёт личностный смысл процессу образования

Оценка личностного развития ориентирует ученика на реализацию не только учебных, но и личностных целей и придаёт учебному процессу большую личностную значимость. Концепция образовательного процесса должна учитывать уровень ответственности, который может быть реализован в отношении личностного роста ученика. При существующей потребности действительно формировать образ ученика от этой ответственности нельзя уходить. Ответственность за личностный рост должны разделить и учитель, и ученик, тогда процесс образования перестанет быть чисто механистическим, а приобретёт личностный смысл.

Оценка личностного развития ориентирует в нравственных ценностях

Оценка личностного развития ученика помогает ему воспринимать себя как личность и ориентирует в нормах и ценностях нравственного совершенствования. Оценка личностного роста поддерживает ценностное развитие ученика, позволяющее воспринимать, в том числе и образовательные ценности, не как утилитарные, а как личностно значимые.

Оценка личностного развития наполняет деятельность смыслом

Учебная деятельность имеет для ученика смысл не только сугубо когнитивного развития — эта деятельность связана с его амбициями, потребностями, ценностными отношениями. Вне вектора личностных оценок деятельность перестаёт быть значимой. Популярный тезис о том, что ученик учится для своего успешного будущего, не актуален ни в средней, ни в высшей школе. Уче-

ник живёт здесь и сейчас, и он хочет получать моральное, нравственное удовлетворение от осуществляемой деятельности. Тогда личностно ценным становится не только результат деятельности, но и сам процесс. Если задать вопрос «среднестатистическим» студентам или школьникам: «С какой целью они учатся?», то они искренне ответят — «Для того чтобы получить аттестат или диплом». Личностные оценки позволят придать смысл самой деятельности, а не только формальный смысл её результатам.

Оценка личностного развития устанавливает личностный диалог между учеником и учителем

Вне личностных оценок общение студента и профессора, ученика и учителя превращается в своеобразное натаскивание, лишается силы личностного общения. Учитель, апеллирующий к личностным ценностям, воспринимающий ученика как личность, способен установить диалог, необходимый для успешной совместной деятельности.

Оценка личностного развития содействует гражданской социализации личности

Современная система образования, как впрочем, и во все другие времена, не может тешить себя иллюзией оставаться полностью вне идеологичной. Школа может быть вне определённой политической системы, но она всегда несёт идею. В противном случае она перестаёт быть школой и превращается в факультативный курс повышения квалификации. Задача школы — нести идею гражданственности, творчества, образованности, и на этой идее строить всё здание образовательной системы. Если школа перестанет интересоваться личностью ученика, его гражданской позицией, проблемами его личностного роста, то из её стен выйдут инфантильные, безответственные граждане.

Оценка личностного развития делает образовательный процесс более справедливым

В школьной среде, как и в любом обществе, существует несправедливость. Одни дети от природы наделены необходимыми

для школы природными талантами — устойчивая нервная система, усидчивость, быстрота мышления. Другие «скроены» иначе. Современная школа предъявляет ученику достаточно однобокие требования — усреднённая подвижность, творчество, инициативность. Если ученик не обладает требуемыми качествами, он с трудом адаптируется к учебному процессу. Более того, даже тип знаний может быть востребован строго определённым. Например, в школе сложилась ситуация, когда успехи в математике считаются более престижными, чем успехи в гуманитарных науках. И родители стараются всеми силами талантливого в гуманитарном развитии ребёнка отдать в математический класс. Или другой пример: ученик не обладает природными возможностями для успешной учебной деятельности, но старается и получает хорошую оценку. Другой ученик обладает достаточными природными данными и, не прикладывая усилий, также получает хорошую оценку. При существующей системе оценивания, не учитывающей личностные усилия, эти ученики находятся в совершенно равном положении. Оценка личностного развития могла бы в первую очередь самим ученикам показать настоящую цену их отметок.

Оценка личностного развития повышает здоровые амбиции образовательного процесса

Уход образовательного процесса от оценивания личностного развития ведёт к ухудшению качества образовательного процесса, поскольку значимо снижается уровень образовательных целей. Если школа или вуз только учат, то их амбиции передаются и ученикам — главное знания, это есть основная цель образования. Но в таком случае образовательный процесс не достигает своей цели, формируя однобокий, не жизнеспособный образ ученика.

Теоретическая модель оценки учителем личностного развития учащихся

Оценка личностного развития ученика учителем — это результат процесса педагогического анализа развития ученика в образовательном процессе. Оценка будет но-

сить субъективный характер в том случае, если она строится на наблюдениях и субъективном анализе учителя. Задача повышения качества образовательного процесса? стремление к объективизации такой оценки, придания ей универсального значения. С этой целью учитель должен выступать не только как субъект индивидуального педагогического анализа, но и как компетентный менеджер процесса оценивания. В таком случае под учителем подразумевается педагог, ответственный за обучение и личностное развитие ученика, например классный руководитель или куратор студенческой группы.

Для осуществления своей цели оценка личностного развития учеником как фактор повышения качества образовательного процесса должна отвечать определённым условиям:

1. Носить системный, постоянный, последовательный характер.

Педагогический анализ в связи с оценкой личностного развития должен обладать преемственностью на протяжении всего срока обучения ученика. Оценка должна учитывать поведение ученика в различных педагогических ситуациях и в схожих ситуациях в разное время и складываться из различных факторов всесторонне отражающих характеристики личности ученика.

2. Строиться на общепризнанных показателях и критериях.

При этом показатели и критерии в допустимой степени свободы могут изменяться и варьироваться в связи с частными образовательными задачами.

3. Учитывать оценочные суждения всех заинтересованных участников образовательного процесса.

И, прежде всего, в полной мере самооценку самого ученика.

4. Оценка должна быть представлена в форме развёрнутой характеристики.

Это позволит придать ей действительно личностный характер.

5. Оценка должна включать рекомендации для всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Оценка — это не просто констатация неких фактов, а указание для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

6. Оценка должна подкрепляться объективными данными психолого-педагогического исследования.

В связи с этим в процесс оценки должны быть активно включены специалисты, несущие ответственность за личностное развитие ученика — психолог, социальный педагог, социальный работник и другие.

7. Оценка должна включать в себя систематические структурированные педагогические наблюдения.

8. Оценка должна быть направлена на личностный рост участников образовательного процесса и не должна носить репрессивный или декларативный характер.

Цель оценки личностного развития ученика — повышение мотивации и компетентности ученика в процессе его личностного самообразования, поддержка его личностного развития всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. Такая цель исключает превращение оценки личностного развития в пустую декларацию для отчётности или в ещё один инструмент дисциплинарного воздействия.

9. Оценка личностного развития ученика должна войти в функциональные обязанности учителя, войти в его повседневную практику.

10. Оценка личностного развития должна отражать цели и задачи образовательного процесса.

Это не просто сбор разнохарактерной информации об ученике, а целенаправленный анализ тех аспектов личностного развития ученика, которые прямым образом влияют на эффективность его участия в образовательном процессе.

11. Оценка должна активно использоваться в образовательном процессе и в самообразовании ученика.

12. Характеристика личностного развития ученика должна стать верифицированным приложением к документу об образовании.

Для придания необходимой значимости, статуса оценки личностного развития она должна иметь характер общеупотребляемого документа, который по желанию ученика может быть предъявлен при устройстве на работу или в случае продолжения образования. Ученик вправе рассчитывать, что его характеристика личностного развития будет учитываться при конкурсном отборе.

Цели и ожидаемые результаты оценочной деятельности учителя

Основная цель оценки учителем личностного развития ученика — повышение качества образовательного процесса посредством усиления межличностного взаимодействия учителя и ученика, активного включения в образовательный процесс личностных свойств и качеств ученика, оказывающих влияние на успешность его обучения.

Ожидаемые результаты

Учитель лучше понимает ученика

Для образовательного процесса это, прежде всего, означает повышение компетентности учителя в определении оптимальных целей и задач личностного развития ученика, поддержка ученика в его саморазвитии. Понимание учителем ученика позволяет установить лучший контакт, повысить эффективность взаимодействия.

Учитель воспринимает ученика как личность

Этот результат не является прямым следствием оценивания, но во многом зависит от эффективности оценивания. Восприятие учителем ученика не только как носителя учебных навыков и умений, но и как целостную индивидуальную самостоятельную автономную личность усиливает личностный характер взаимодействия.

Ученик рассматривает процесс образования, как часть процесса личностного совершенствования и развития

Учёт в образовательном процессе полноты личностных характеристик ученика будет способствовать изменению его личностной позиции. Учебный процесс он будет рассматривать не только как специфический образовательный тренинг, а как полноценный процесс личностного развития и самосовершенствования.

Ученик анализирует проблемы участия в образовательном процессе

Ученик будет способен самостоятельно или при поддержке учителя выявлять те причины учебной успешности, которые находятся не только в непосредственном характере учебной деятельности, но и в специфике личностного развития ученика.

Повышается компетентность учителя

Учитель, воспринимающий ученика как личность, расширяющий профессиональный взгляд на личность ученика, повышает собственную профессиональную и личностную компетентность.

Повышается мотивация учеников к обучению и самообразованию

Расширение возможностей образовательного процесса за счёт расширения влияния на личность ученика повышает мотивацию участия в таком образовательном процессе.

Улучшается взаимопонимание заинтересованных участников образовательного процесса

Родители, ученики, студенты, учителя и другие заинтересованные участники образовательного процесса находят больше точек взаимодействия и больше возможностей для взаимопонимания.

Улучшается психологический климат

Внимание к личностному развитию ученика положительно влияет на психологический климат образовательного учреждения, создаёт атмосферу заинтересованности в каждом участнике образовательного процесса.

Формируются не только учебные умения и навыки, но и личностные качества, обеспечивающие эффективность самообразования ученика.

Участники процесса оценки

Для получения объективной оценки и для эффективности её анализа важно участие в процессе оценки всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Учитель

Учитель несёт непосредственную ответственность за координацию участия в образовательном процессе учебной группы. Это может быть классный руководитель, куратор студенческой группы или другой ответственный педагог. В процессе оценивания роль ответственного педагога — ключевая. Именно он координирует процесс оценки, проводит систематизированные наблюдения, обобщает и анализирует полученные данные. Поэтому особо стоит вопрос соответствующего повышения компетентности учителя, необходимой для оценки личностного развития ученика.

Учителя

Другие педагоги, участвующие в образовательном и воспитательном процессе, также должны быть вовлечены в оценивание личностного развития ученика, их мнения и суждения учитываются и анализируются.

Родители

Родители учащихся средней образовательной ступени должны иметь возможность оценить общие параметры личностного развития ученика, высказывать свои суждения, замечания, рекомендации.

Ученик

Самооценка ученика по общим параметрам личностного развития должна быть неотъемлемым элементом процесса оценивания, и наряду с оценкой ответственного педагога является одним из важнейших показателей этого процесса.

Администрация

Задача администрации — скоординировать и управлять педагогической деятельностью по оцениванию личностного развития ученика. Кроме того, администрация должна

принимать участие в формировании рекомендаций в соответствии с полученными данными личностного развития и плана их реализации.

Специалисты

К процессу оценивания необходимо привлекать специалистов. Прежде всего, это школьный психолог, который должен организовать психолого-педагогическое исследование по основным факторам личностного развития ученика. Также к этому процессу могут быть привлечены другие специалисты — социальный работник, специалист по профориентации, логопед и т.д.

Общественность

При необходимости и в рамках этических норм к процессу оценивания может быть привлечена общественность — ученическое самоуправление, родительский комитет, студенческий совет, попечительский совет и т.д.

Показатели оценки

Оценка личностного развития должна быть, с одной стороны, комплексной, системной, с другой — в полной мере соответствовать запросам и потребностям образовательного процесса.

Нравственное развитие

Нравственное развитие ученика отражает его нравственные ориентации, развитие чувства личной и социальной ответственности, нравственный характер отношения к учебной деятельности.

Готовность к саморазвитию

Этот показатель относится к оценке нравственного развития, но может быть выделен отдельно для анализа, поскольку для образовательного процесса является базовым. Готовность к саморазвитию также должна включать профориентационные интересы учащихся.

Учебная мотивация

Этот показатель является интегрированной оценкой, включающей в себя анализ других показателей. Учебная мотивация может зависеть как от нравственного развития ученика, так и от социального и психического развития.

Психическое развитие и учебные компетентности

Оценка психического развития учащихся отражает развитие познавательных процессов. Особый анализ должен быть произведён в отношении развития общеучебных умений и навыков.

Социальное развитие

Отражает характер взаимоотношения учащихся в группе и в социуме, анализирует их социальное поведение.

Формы оценки

Оценки не могут производиться только на основе одного метода. Для объективности процесса оценивания в него необходимо включать разнохарактерные методы, способные в наибольшей полноте охватить все необходимые для анализа факторы и источники происхождения этих факторов.

Структурированные наблюдения

Наблюдения ведутся на протяжении длительного времени по заданным параметрам. С наибольшей полнотой такие наблюдения могут быть произведены ответственным педагогом, родителями и самим учеником в форме самонаблюдений.

Самооценка

Важнейший элемент оценивания включает самооценку учащихся.

Тестовые методики и опросники

Необходимы для сравнительного и объективного анализа.

Анализ

Полученные разрозненные и разнохарактерные результаты исследовательских методов не могут обладать полнотой картины без проведённого педагогического анализа.

Коллоквиум

Результаты исследовательских методик и предварительный анализ должны быть вынесены на педагогический коллоквиум с участием основных субъектов оценивания. Во время дискуссии и всестороннего обсуждения полученных данных и фактов может быть получена наиболее объективная картина. Также коллоквиум может принять решение уточнить некоторые парамет-

ры, прибегнуть к помощи необходимых специалистов и через некоторое время снова вернуться к обсуждению.

Характеристика

Характеристика личностного развития ученика строится на основе данных, полученных в процессе осуществления вышеназванных форм оценивания, и является заключительной обобщающей и интегрирующей формой оценки.

Рекомендации

Рекомендации, произведённые на основе обобщённой характеристики, также являются частью процесса оценивания и особой формой оценки. В то же время рекомендации переводят оценку личностного развития учащихся из плоскости анализа в плоскость деятельности.

Управление процессом оценки

От эффективности управления процессом оценки будут зависеть полученные результаты. К основным результатам эффективной организации и управления следует отнести:

- объективность оценки;
- полноту оценки;
- включение всех заинтересованных участников образовательного процесса;
- координация оценочных действий;
- адресность, практическая направленность рекомендаций
- учёт рекомендаций всеми заинтересованными участниками.

Организация процесса оценки

Организация процесса оценки включает типовые элементы всякой организационной деятельности:

- определение актуальности;
- планирование;
- организация процесса;
- координация исполнительной деятельности;
- промежуточный и итоговый контроль;
- анализ и будущее планирование.

Роль администрации

Организация процесса оценивания личностного развития ученика является сферой ответственности администрации, а полномочия по её практическому осуществлению

должны быть делегированы посредством функциональных обязанностей, должностных инструкций. Также на администрацию должна быть возложена ответственность по методическому обеспечению и ресурсному оснащению данной деятельности. На администрации лежит основная ответственность за координацию деятельности и контроль над нею.

Роль учителя

Учитель является ключевой фигурой процесса оценивания, на нём лежит вся полнота исполнительской ответственности.

Планирование процесса

При планировании процесса оценивания необходимо учитывать календарный план образовательного процесса, временной характер возникновения у учащихся образовательных запросов и потребностей, временные ресурсы заинтересованных участников образовательного процесса.

Анализ результатов, промежуточный и итоговый контроль

Проводится всеми заинтересованными участниками процесса оценивания.

Конфиденциальность результатов

Строго соблюдается конфиденциальность. Все участники процесса оценивания должны быть проинформированы об ответственности за ложное истолкование или неэтичное распространение информации, полученной в процессе оценивания.

Работа с документацией

Должна быть определена особым регламентом.

Архивирование материалов

Необходимо установить порядок и регламент архивирования материалов, полученных в процессе оценивания.

Компетентность учителя и других участников образовательного процесса

Особое значение приобретает развитие компетентности учителя. Поскольку учитель является ключевой фигурой в процессе оценивания, его основным менеджером, от него требуется обладание высоким уровнем компетентности в вопросах оценивания

личностного развития учащихся. При аттестации учителей для привлечения их к процессу оценивания личностного развития ученика необходимо объективно анализировать их компетентность в данном вопросе. В дальнейшем необходимо постоянно поддерживать и развивать уровень компетентности учителя формами и средствами, доступными для образовательного учреждения и той организационной системы, в которой находится учреждение.

В развитии компетентности нуждаются все участники процесса оценивания личностного развития — учащиеся, родители, специалисты. Для учащихся и родителей могут быть организованы специальные занятия, тренинги, составлены рекомендательные программы по самостоятельному развитию компетентности. Для специалистов могут быть проведены соответствующие курсы повышения квалификации.

Применение оценочных данных в образовательном процессе

Полученные оценочные данные не должны «лечь мёртвым грузом», а активно и конструктивно использоваться в образовательном процессе.

Анализ успешности образовательного процесса

Прежде всего, полученные данные должны быть использованы для анализа успешности образовательного процесса. Личностное развитие учеников является не только важным фактором эффективности этого процесса, но и его значимым результатом.

Самоанализ

Полученные оценки должны стать основой самоанализа участия в образовательном процессе учащихся и всех других заинтересованных участников образовательного процесса.

Аттестация

На основе полученных оценок может проводиться аттестация и самоаттестация образовательных учреждений.

В следующем номере вашему вниманию будет представлена технология оценки личностного развития ученика. □