

Клубная деятельность в образовании и воспитании

Марина Руслановна Мирошкина,

заведующая лабораторией психолого-педагогических проблем самоорганизации детей и взрослых Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, доктор педагогических наук, marinamiroshkina@yandex.ru

• единое общемировое пространство • компьютерные технологии • неопределённость жизни • пространство для восстановления • подростково-молодёжный клуб •

Становление современных молодых людей протекает в условиях стремительного формирования единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных, технологий. Они породили новые информационные технологии, а те, в свою очередь, качественно изменили природу бизнеса. Возник единый мир. Основная характеристика этого мира — глобализация — современный уровень развития экономики, базис, на котором сегодня строятся идеологические, политические, социальные конструкции.

Уровень зависимости каждого современного человека от глобальных явлений легко иллюстрируется финансовым и экономическим кризисом, возникшим в США и через 3 года поставившим перед угрозой распада еврозону; событиями арабской весны 2011 г., породившими волну социальных потрясений во всём мире; аварией на АЭС «Фукусима», практически заложившую глобальную проблему сохранения человека как вида.

Жизнь насыщается неопределённостью. Люди постоянно находятся в состоянии риска. Хотя в благополучном обществе могут доминировать одни риски, а в нестабильном, кризисном — другие, избавиться от нарастающих угроз не удаётся никому. И риски эти носят индивидуальный, не коллективный характер.

Диапазон возможностей и рисков является важнейшей характеристикой жизни под-

ростков и молодых людей, поскольку они стремятся управлять изменениями, связанными с переходом от зависимости к независимости и взаимозависимости.

Сегодняшняя молодёжь, представители так называемого поколения «Y», максимально самодостаточна, самоорганизована и мобильна. Постоянно принимая на себя риски и ответственность, подростки и юноши должны иметь пространство, способное восстановить их силы и потенциалы. Важнейшим институтом, выполняющим данную функцию, является подростково-молодёжный клуб как пространство стабильности и рекреации в обществе риска.

Откуда же пошла клубная форма самоорганизации, какие клубы были и есть в истории разных стран?

Общественные объединения под названием «клуб» были основаны в Англии в XVI в., в Италии — в конце XVII в, в России — в 1770 г. Направление и содержание занятий в них зависели от того, к какой социальной группе относились его члены.

Первые клубы в России создавались подобно клубам в других странах Европы, как продиктованная временем и социальными условиями организованная форма удовлетворения коммуникативных потребностей. Уже во второй половине XVIII века в России имелись «мещанские и цеховые собрания», прежде называемые клубами, в которых

наблюдался довольно свободный образ общения. Первые элитарные клубы России, созданные в XVIII веке в Москве и Санкт-Петербурге по образу и подобию английских клубов, в дальнейшем приобрели характерные черты российского клубного менталитета. Уже в начале XIV века в России возникали молодёжные клубы как организованные объединения, основой которых являлось стремление к совместным действиям, потребность к обмену информацией, желание проявить себя в коллективе, выразить свою индивидуальность. Первоначально это были школьные «товарищества», находившиеся под запретом. В середине XVII века они действовали как полуполицейские общества и союзы воспитанников братских школ. Позже, после отмены крепостного права, создавались уже как клубы и творческие объединения со своими правилами и уставами. Из-за постоянного преследования полицией многие из них существовали конспиративно¹.

Первые образовательные детские клубы, по данным А.П. Романова, появились в 60е гг. XIX века: один был клубом гимназистов (Чернигов), другой — юных орнитологов, третий — спортивно-молодёжный (Москва). Эти клубы были достаточно организованными объединениями, имеющими уставы и программы.

Дальнейшее развитие детские и подростковые клубы получили в конце XIX — начале XX вв., когда в образовательной среде получает всё большее распространение идея расширения сферы внеурочной воспитательной работы. Понимая консерватизм официальной школы и системы образования в целом, учёные и педагоги-практики боролись за организацию внешкольных учреждений, которые должны сблизить детей друг с другом, развивать в них чувства общественной солидарности, соединять в одно товарищество.

идея клубной деятельности как фактора развития учащихся была для того времени во многом утопична и не могла найти своего воплощения в массовой практике школы, которая в основе своей всё ещё остаётся учебным заведением, организующим образовательную подготовку. Поэтому в начале XX века клубность в основном развивалась как одна из форм существования общественной организации. Клубные формы работы наряду с лагерем и показательными делами составили основу деятельности Общества российских юных разведчиков — скаутов (О.И. Пантюхов), других детских организаций дореволюционной России — «потешных», «Соколов» и др.

Во второй половине XX века в США начинает развиваться система сельскохозяйственных клубов мальчиков и девочек, впоследствии выросших в одну из самых крупных международных молодёжных общественных организаций — «4-Н» («четыре эйч»). Организация носит название «4-Н» по первым буквам четырёх английских слов — голова (Head), сердце (Heart), руки (Hands), здоровье (Health). Этим и определяются основные приоритеты её деятельности — умственное и физическое развитие детей и подростков, их гражданское становление и приобретение ими конкретных знаний и умений².

Для нас особый интерес представляет типология клубов «4-Н», составляющих основу организации.

Клуб «Община»:

- предполагает участие членов клуба в реализации различных программ и проектов;
- имеет выборный детский актив (президент, вице-президент, казначей, секретарь, каждый из которых имеет строго определённые полномочия);
- заседания (встречи) клуба проходят регулярно согласно установленному режиму;
- в клубе проводятся различные программы практического обучения;
- планируется программа работы клуба на год.

Клуб «4-Н» проектов:

- деятельность клуба ориентирована лишь на один тип проекта (например — на про-

Однако целенаправленное использование клубной деятельности в воспитательной работе с детьми в этот период было явлением исключительным, единичным. Сама

¹ Романов А.П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР (историко-педагогический аспект): Дис. ... докт. пед. наук. М., 1990. 388 с.

² Мирошкина М.Р. Условия эффективного применения педагогических технологий детской организации «4-Н»: Дис. ... канд. наук. М., 1995. 217 с.

грамму воспитания служебных собак-поводырей для слепых);

— клуб может действовать в течение длительного времени или (в зависимости от необходимости) может быть рассчитан на краткий период;

— аналогично клубу-общине существует выборный актив клуба «4-Н»- проектов;

— в клубе проводятся различные программы практического обучения;

— встречи членов клуба регулярны, но через длительное время.

Клуб специальных интересов:

— ориентирован на занятия по определённой теме (например: ориентирование в лесу);

— рассчитан на краткий период времени;

— актив не выбирается;

— работа организована как серия учебных занятий (минимум 6 учебных часов).

В организации деятельности «4-Н» клубов большую роль играют взрослые — профессионалы и добровольцы.

На уровне клуба взрослые — это родители, добровольцы — руководители клубов, программ, занятий, отдельных мероприятий.

На уровне общины — работники средств массовой информации (телевидение, пресса, радио), освещающие деятельность организации, агенты по работе с молодёжью и «4-Н», руководители и учителя школ, бизнесмены, спонсирующие организацию, частные лица, оказывающие единовременную помощь.

На уровне округа — агенты окружной Службы системы распространения образования, члены Совета руководителей «4-Н», Совета по организации окружных ярмарок.

На уровне штата — члены Совета «4-Н» штата, Совета по организации ярмарок штата, работники Службы системы распространения образования штата, сотрудники государственных университетов.

На федеральном уровне — работники Федеральной службы системы распространения образования, сотрудники Национального совета «4-Н».

В тот же период времени в начале XX века в Англии стали формироваться многочисленные группы для мальчиков-подростков, целью деятельности которых была спортивная подготовка ребят. Именно они заложили основу формирования Бой-клубов (Boy's Clubs)³. Создание этих клубов позволило отвлечь молодых людей от улицы и способствовало становлению ответственных ребят. В короткий срок клубы появились по всей стране; особенно в проблемных регионах Великобритании. В 1925 году с целью формирования единого клубного пространства была создана Национальная ассоциация бой-клубов. Внутри Ассоциации проводились межклубные соревнования, наиболее популярными среди которых были состязания по футболу и боксу. Своего зенита Ассоциация бой-клубов достигла в 50-е и 60-е годы прошлого столетия.

Однако развитие общественных процессов в стране потребовало изменения как формата клубов, так и содержания их деятельности. 70-е годы ознаменовались появлением национальных общественных движений за права женщин, что внесло свои коррективы и в общие характеристики Ассоциации бой-клубов. В 80-е годы девушки получили возможность стать членами Ассоциации, которая теперь носила название Национальная ассоциация молодёжных клубов (The National Association of Clubs for Young People). В Ассоциации начали разрабатываться как специфические, гендерные, так и «смешанные» программы.

В настоящее время сеть клубов в рамках Национальной Ассоциации быстро развивается. К 2000 году членами клубов были 150 000 молодых женщин, что составило почти 40% от общего числа членов. В 2013 году Ассоциация отмечает свою 88-ю годовщину. Объединение вновь переименовано. Сегодня CYP (Clubs for Young People) — одна из самых больших добровольных организаций молодёжи в Великобритании. Основу Ассоциации составляют более 3000 молодёжных клубов из 45 графств Великобритании. Главная цель Ассоциации состоит

в том, чтобы понять потенциал молодых людей, дать им возможность для персонального и соци-

³ **Мирошкина М.Р.** Зарубежный опыт организации работы с населением в местных сообществах: Научно-методический комплекс. М.: Кейп Паблишерз, 2010. 82 с.

ального развития. Членами Ассоциации являются более 400 000 молодых людей в возрасте от 11 до 25 лет. Более чем 30 000 взрослых добровольцев помогают СУР осуществлять его деятельность, обращая особое внимание на организацию работы в проблемных регионах Великобритании. Привлекательный диапазон предлагаемых спортивных, творческих и обучающих возможностей позволяет ежегодно отвлекать от улицы и привлекать к работе клубов около 50 000 человек.

СУР по-прежнему ориентирована в будущее. Миссией Ассоциации остаётся индивидуальное и социальное развитие молодых людей через знание, понимание и помощь, используя которые они смогут подготовиться к ответственному исполнению взрослых социальных ролей.

Конец XIX — начало XX века вв. в России также ознаменовался возникновением детских клубов как элемента внеурочной работы в системе образования. Одним из первых модель клуба создал С.Т. Шацкий, организовав клубные учреждения для детей и подростков в 1905 году на окраине Москвы, в Марьиной Роще. «Что мы там делали? Правило было такое, что ребята занимаются тем, чем хотят, а взрослые сотрудники должны им в этом отношении помочь» — писал коллега С.Т. Шацкого А.А. Фортунатов⁴. В созданном при его участии обществе «Сетлмент» дети в свободное от работы и учёбы время были объединены в клубы и кружки по десять, двенадцать человек. Каждый входящий в общество клуб имел свою направленность, структуру, самостоятельные названия («Серебристый ландыш», «Заря»). С.Т. Шацкий был уверен в необходимости развития детских интересов, поэтому обучались здесь не только грамоте, но и игре на музыкальных инструментах, основам рисования, вышивке и т.д. С годами С.Т. Шацкий всё больше значения стал придавать трудовому воспитанию, считая, что и начинать создание клуба надо с мастерских, работая в которых дети привык-

нут к организованности, приобщатся к жизни; поэтому занятия проводились и в клубных мастерских.

После закрытия «Сетлмента» в 1908 г. С.Т. Шацкий в 1911 г. создаёт колонию «Бодрая жизнь». Традиции «Сетлмента», ориентированные на разностороннее развитие индивидуальных способностей личности ребёнка, были сохранены и умножены.

В дальнейшем теоретические идеи и взгляды Шацкого формировались не только на основе собственного опыта, но и опирались на появившийся многообразный опыт организации клубной деятельности подростков, как в школе, так и по месту жительства. Во многих городах России стали возникать или специально создавались детские площадки, клубы, колонии.

К 1914 г. движение детских клубов становится настолько заметным и значительным явлением социально-педагогической действительности России, что на I Всероссийском съезде по вопросам образования (1914г.) этот вопрос был поставлен специально. Детские клубы были признаны необходимой общественно-педагогической организацией, ввиду их большого значения в борьбе с влиянием улицы. Было рекомендовано широкое их распространение при содействии земских, городских и других общественных учреждений. К 1916 г. вырабатываются правила, регламентирующие открытие детских клубов.

Таким образом, конец XIX — начало XX вв. можно назвать первым, начальным этапом использования возможностей клуба как формы организации деятельности различных воспитательных институтов, попыткой теоретического анализа и обоснования педагогической целесообразности использования возможностей клубной деятельности в педагогическом процессе. Однако преимущественно развитие клубной работы осуществлялось не в самостоятельных организационных формах, а в рамках системы образования, что почти столетие назад предопределило развитие системы дополнительного образования России.

В послеоктябрьский период теория и практика организации коллективной деятельности в рамках учебно-воспитательных учреждений и в социальной среде находят заметное развитие. И развитие это, как и прежде, идёт в двух направлениях — государственном и общественном.

⁴ Мирожкина М.Р. Социальное становление молодёжи в клубе по месту жительства: Научно-методический комплекс. Ч. I / М.Р. Мирожкина, А.В. Волохов. М.: Кейп Паблшерз, 2010. 108 с.

Формально клубы в этот период подразделялись на 6 типовых видов. Это клубы как элементы государственной системы образования (клубы внешкольные, разновозрастные; ученические общешкольные); школы — клубы для рабочих подростков; клубы-примитивы (выступали в системе воспитания как «перекидной мостик» от эпизодической клубной работы к самостоятельному внешкольному или школьному клубу); клубы как организационные формы общественных организаций (пионерские клубы, получившие развитие после основания пионерской организации); юношеские клубы — политические центры Коммунистического союза молодёжи).

В первые послереволюционные годы клубы стали самыми популярными формами воспитательной работы. Их популярность объяснялась тем, что они стали результатом инициативы самих подростков, были свободны для посещения, не придерживались ни возрастного, ни образовательного ценза, в них царили демократизм и гуманизм, раскованность отношений, свобода действий, полная самостоятельность и самостоятельность.

Наиболее широкое распространение в 20-е гг. приобретают детские клубы в виде стационарных внешкольных учреждений и, в зависимости от материальной базы, финансирования, методического уровня, делятся на «клубы примитивные» и «детские клубы». «Клубы примитивные» создавались на основе дворовых компаний, занимали любые, даже самые непригодные помещения, не требуя больших затрат. Руководили такими клубами общественники и даже школьники старшего возраста.

«Детские клубы» организовывались при школах, библиотеках, избах-читальнях, в общежитиях и рабочих клубах. Здесь, как правило, были свои помещения, инвентарь, постоянный штат сотрудников. В этих клубах организовывали экскурсии, лекции, походы, диспуты, встречи с интересными людьми, проводили праздничные утренники и вечера. Значительное место в жизнедеятельности детских клубов занимала работа с беспризорниками.

Сущность клуба как элемента организации в полной мере была осмыслена и реализо-

вана РКСМ в первые годы Советской власти. IV съезд РКСМ (сентябрь 1921г.) принял резолюцию «О клубах РКСМ», в которой клубы союза рассматривались как один из факторов «усиления влияния КСМ на широкие массы рабочей молодёжи и придания работе с ними глубокого и систематического характера». Было рекомендовано «проводить вовлечение фабрично-заводской молодёжи в клубы союза через фабрично-заводские ячейки по их рекомендациям», а также «в виде опыта проводить организацию клубов для рабочей молодёжи с самоуправлением и самостоятельным членством под руководством союза»⁵.

С другой стороны, с первых же лет советской власти активно реализовывалась идея всенародной ответственности за воспитание молодого поколения, которая нашла своё отражение уже в первых государственных документах. В 20–30-е годы клубы рассматривались комсомолом в основном как учреждения, реализующие задачи внешкольного дополнительного образования. На VI Всероссийском съезде РЛКСМ (июль 1924) в резолюции «Об очередных задачах детского коммунистического движения» ставилась задача «развивать в отрядах юных пионеров различные культурно-просветительские начинания, наиболее близко подходящие к детскому возрасту, избегая при этом параллелизма со школой. Центрами культурно-просветительной работы должны являться рабочие, комсомольские и пионерские клубы. Необходимо выдвигать как одну из очередных задач комсомола и Соцвоса увеличение сети детских клубов, делая в них центром всей работы пионерскую работу, организуя различные кружки и т.д. Нужно в отрядах и клубах наладить серьёзную работу по самообразованию, чтению с рекомендацией полезных книг».

В 20-е годы проводилась своеобразная перепись детей. Образовались территориальные детские объединения — пионерские отряды, которые работали по месту жительства. Характерной особенностью периода 20–30-х гг. является осознание необходимости опоры в работе с учащимися на возможность клубной деятельности не только в крупных городах, но и в не-

⁵ Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ (1918–1968). В 3 т. М.: Молодая гвардия, 1969.

больших сельских школах. Возникли новые формы клубной работы, такие как «Дома колхозных ребят», которые по содержанию деятельности представляли собой детские клубы по интересам на селе. Развитие клубной деятельности в школе и социальной среде к концу 20-х гг. определило необходимость её дальнейшего теоретического осмысления, обобщения передового опыта, методического обеспечения и подготовки педагогических кадров для организации жизнедеятельности детей и подростков во внеурочное время в школе и других воспитательных учреждениях по месту жительства. При этом шёл не только активный поиск новых подходов к процессу общественного воспитания молодёжи в условиях конкретных воспитательных институтов, но и велись исследования образа жизни подростков, в том числе таких аспектов, как интерес к учёбе, эстетические вкусы, характер использования своего свободного времени, потребности в сфере досуга. Результаты исследований свидетельствовали, что наиболее важным для себя подростки считали науку, образование, потом здоровье и спорт, затем работу.

В практике А.С. Макаренко клубной была названа вся система кружков, секций и других внешкольных и внеклассных организационных форм постоянного и временного характера. За успех этого дела отвечал и сам Антон Семёнович и все его коллеги-педагоги, а также самые активные колонисты и коммунары — фактически клубная работа была коллективным делом всех. Особенностью работы А.С. Макаренко было то, что он очень удачно ставил отдых на службу воспитанию.

Вместе с тем было бы неправомерно утверждать, что организация клубной деятельности детей, подростков и юношей, включение её в систему общественного воспитания шло целенаправленно и последовательно. История клубной деятельности в отдельные периоды своего развития переживала этапы подъёма и оживления, а также этапы спада и потери к ней интереса.

своеобразной дополнительной школой с её административно-бюрократической атрибутикой. Включение клубной работы в сферу жизнедеятельности пионерской и комсомольской организаций постепенно привело к формализму, декретированию инициативы в работе клубов, авторитарности руководства. Значительной помехой стало увлечение цифрами, отчётами, сводками, рапортами. Возникла тенденция показательных мероприятий, парадных лозунгов и инициатив. На Всероссийском совещании 1938 года в Москве было отмечено, что внешкольная работа стала отсталым, самым забытым и запущенным участком. Чёткого руководства этой работой со стороны органов народного образования не чувствуется. Лишь только в отдельных школах отмечалась хорошо организованная клубно-кружковая работа с детьми. И действительно, наиболее интересный, живой опыт организации клубной деятельности сохранялся лишь там, где работали увлечённые, смелые педагоги-энтузиасты. В 30-е годы в ряде регионов (Пенза и другие) было организовано социалистическое соревнование среди трудовых коллективов по работе с детьми и подростками в микрорайоне. Именно этот опыт помог сохранить традиции клубного движения в стране, стал основой для возрождения клубной деятельности на новом этапе исторического развития страны.

Сороковые годы стали знаковыми для системы общественного воспитания молодёжи. Всесоюзный размах приобрело тимуровское движение, которое запомнилось примерами социально-значимой деятельности по месту жительства. В годы войны в ряде мест продолжали действовать клубы школьников, имеющие свои помещения, свой бюджет и штат сотрудников. В годы войны значительное развитие среди прочих получили такие формы воспитательной работы, как передвижные клубы (клубы-автобусы, клубы-пароходы, клубы-вагоны) и др.⁶

Вместе с тем усилилось влияние государства на деятельность комсомольских организаций. Известным постановлением Пленума ЦК ВЛКСМ (март 1944 г.) школьные комсомольские организации были поставлены в прямую зависимость от органов управления образованием, директоров школ и учителей.

⁶ **Мирошкина М.Р.** Социальное становление молодёжи в клубе по месту жительства: Научно-методический комплекс. Ч. I / М.Р. Мирошкина, А.В. Волохов. М.: Кейп Паблшерз, 2010. 108 с.

К середине и в конце 30-х годов клубная работа всё больше становится

После Великой Отечественной войны была предпринята попытка организовать работу с подростками во дворах. Основной формой этой работы должны были стать детские комнаты. В июне 1956 года, в период «хрущёвской оттепели», было принято Постановление Бюро ЦК ВЛКСМ «Об участии комсомольских организаций в работе с детьми и подростками при домоуправлениях», согласно которому комсомол нес ответственность за создание детских комнат при ЖЭКах. В постановлении было предусмотрено участие общественности предприятий в работе с семьями, воспитании детей по месту жительства. Определялись направления этой работы. Именно тогда во многих городах страны появились прообразы подростковых клубов, которые пришли на смену детским комнатам. Но уже 10 ноября 1966 года постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы общеобразовательной школы» ответственность за работу по месту жительства возлагается на школьную систему. За редким исключением клубы всё больше стали превращаться в недоразвитые (в материальном, содержательном и кадровом смысле) внешкольные учреждения.

Однако в это же время вновь активизировалась тенденция развития клубов как самостоятельных образований. Широко известным в стране стало движение корчагинцев (конец 60-х — начало 70-х гг. г. Пенза). Трудных подростков объединили в специальные отряды; организаторы этого движения (один из них — журналист А.С. Куплинский) пошли во дворы, славящиеся своей дурной репутацией, встречались со своими будущими питомцами в спецприёмниках, милиции. Форма организации была выбрана верно: военизированное спортивное товарищество. У корчагинцев появились свои символы, ритуалы, свой кодекс. Они путешествовали по местам боевой славы в разных уголках страны, проводили военно-спортивные соревнования, трудовые десанты, субботники, где зарабатывали свои отрядные средства.

Это было и время расцвета Фрунзенской коммуны И.П. Иванова в Ленинграде — самостоятельного клубного объединения; время создания Р.В. Соколовым Форпоста культуры им. С.Т. Шацкого в Москве, развития

других интереснейших систем. Особенность клубных объединений этого времени — приверженность коммунарской методике в организации работы клуба, значительная роль взрослых организаторов — комиссаров, социальная направленность деятельности клуба — стремление дарить радость и приносить пользу окружающим людям. Примером одного из таких клубов является клуб по месту жительства «Форпост» им. А.С. Макаренко, который был создан в сентябре 1977 года в г. Петрозаводске. Ежедневно в «Форпосте» занимались 70–80 детей и молодых людей в возрасте от 7 до 30 лет. В коллективе сложился серьёзный, искренний стиль общения. Принцип открытости коллектива позволил создать условия для самовыражения, утверждения и роста личности. За годы существования в клубе сложились различные традиции, сформировались свои символы, был отработан институт членства. Приход новичка в клуб становился большой радостью для членов коллектива, но членом клуба он становился не сразу. Постепенно, участвуя в делах, он знакомился с традициями, законами, делами, людьми форпоста. От поверхностного внешнего интереса до принятия норм форпоста новичок проходил большой путь. Человек сам определял, готов ли он стать членом клуба, писал заявление с просьбой разрешить ему начать подготовку к вступлению в члены клуба. Решение о подготовке принимал совет комиссаров — руководящий орган форпоста. Принятие в члены клуба происходило на общем собрании, на котором приносилась клятва, вручались символы члена клуба.

Ступени роста, принятые в форпосте, позволяли каждому члену клуба вырасти до организатора, руководителя клуба. Традиционные праздники позволяли сплотить коллектив, сформировать специфические социальное пространство клуба. Прикладные кружки сочетались с деятельностью клубов по интересам, клубов общения, политических клубов, игровых клубов. Однако со временем подъём независимого клубного движения постепенно сошёл на «нет».

Итак, что же такое клуб?

Подростково-молодёжный клуб — форма общественной самоорганизации подростков и молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет, создаваемая в рамках определённо-

го физического или виртуального пространства с целью реализации социально значимых личностных интересов его участников. Особыми параметрами клубности являются характеристики оснований для объединения в клуб, специальный стиль клуба, институт членства, организация самоуправления, социальное пространство клуба.

Мы понимаем под «клубностью» совокупность признаков клуба как формы общественной самоорганизации:

- общение, как основа клубной самоорганизации;
- наличие собственной темы клуба, отражающей цели и содержание деятельности клуба.
- степень открытости и доступности клуба для различных категорий граждан, определяемая специальными характеристиками института членства и зафиксированная в уставных документах клуба;
- стиль клуба (клубный стиль) как совокупность принятых образцов поведения членов клуба и имиджевых характеристик в клубе и вне его;
- возрастные характеристики членов клуба, определяющие его социальные функции;
- специфическое социальное пространство клуба.

Общение. Не вникая в психологические характеристики общения, отметим, что клуб создаёт пространство общения — специальное место, предназначенное для общения; особую обстановку, способствующую целевому общению. Заметим, что общение становится ведущей деятельностью именно в подростковом возрасте, поэтому клубы в начальной школе — это педагогический нонсенс.

Какого же общения ищут люди в клубе? Свободного и самостоятельного, не связанного вынужденными обстоятельствами, выбранного нами самими. Того и с теми, где и среди кого мы ближе самим себе, где можно глубже раскрыться, не теряя, а находя себя, что-то новое в себе. Восстановительного (рекреационного) и поисково-самостоятельного (креативного). А значит, основные характеристики общения в клубе — самостоятельность; свобода; рекреативность; креативность.

Тема клуба формируется целью общения, а цель происходит из мотивационно-потребностной сферы личности. Например, целью молодёжных развлекательных клубов является предоставление комплекса досуговых услуг, который позволил бы реализовать гедонические потребности личности: потребности в эмоциональном насыщении, ориентировочную потребность, потребность в двигательной активности.

Целью игровых клубов, например, является создание условий для самореализации личности, которые позволяют удовлетворить потребности в самоутверждении, общении, в познании и самовыражении.

Потребность в творчестве и самовыражении реализуется в работе клубов авторской песни, целью которых как раз и является создание условий для творческого общения и самовыражения.

В свою очередь, в клубах для людей с ограниченными возможностями реализуются потребности этих людей в обретении смысла жизни, в подготовленности и преодолении, потребность быть субъектом жизни, а не объектом заботы социальных служб. Целью клубов такого типа является создание условий для самореализации этих людей.

Тема клуба определяет подбор участников клубной деятельности, степень его открытости и доступности.

Степень открытости клуба находит своё отражение в функциях института членства. Отсутствие института членства как такового в свою очередь является показателем степени открытости клуба.

Институт членства — один из инструментов организационного строительства клуба, выполняющий следующие функции: формирование устоев, стиля и имиджа клуба; организацию управления клубом, включая самоуправление; сохранение традиций клуба; стабилизацию состава клуба; представление интересов клуба во внешнем пространстве.

Со времён первых английских клубов (XVI–XVII века) членами клуба, как правило, становились персоны, приглашённые учредителем клуба. Эта традиция сохраняется и се-

годня. Если клуб основан частным лицом, то учредитель определяет стиль клуба, нормы поведения и взаимоотношений в нём, порядок приёма в члены и выхода из состава клуба. Если клуб основывается группой людей или организаций, то основатели клуба автоматически приобретают особый статус членов клуба — учредителей.

В целях сохранения численного и качественного состава членов клуба в институт членства входит категория «кандидатов в члены клуба» или члены клуба с ограниченными правами. Общая численность института членства постоянна. При сокращении количества членов клуба их ряды пополняются до константы путём выбора из кандидатов.

Характеристики членства определяются в зависимости от типа клуба. Например, членство принципиально для клубов, сформированных по принципу принадлежности к определённой группе. Так, членами Клуба сенаторов являются члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и приглашённые ими лица. Члены Клуба выпускников МФТИ — выпускники МФТИ разных лет, разных факультетов, работающие в науке, промышленности, в различных сферах бизнеса.

В то же время открытость современного мира открывает и клубные пространства. Так, членом виртуального клуба может стать любой пользователь Интернета, зарегистрировавшийся на сайте клуба и принявший предложенные правила. Это не исключает института членства, но делает клуб доступным и демократичным.

Клубный стиль — совокупность принятых образцов поведения индивида и группы в клубе и вне его, а также имиджевых характеристик клуба, обусловленных темой клуба, ведущим типом общения и зафиксированных в его регламенте, традициях. Стиль клуба задаётся темой клуба; условиями и традициями локального социума; стилевыми предпочтениями и прошлым клубным опытом учредителей клуба и членов клуба. Можно рассматривать стиль клубного общения, стиль поведения членов клуба во внешней среде, стиль оформления интерьера клуба, стиль одежды членов, представительский стиль руководителей клуба во внешней среде.

Клубное пространство — объективно существующая устойчивая система связей между субъектами клубной деятельности, проявляющая себя через набор специфических ролей субъектов клуба, взаимообусловленность и взаимозависимость различных видов деятельности, систему организации общения и взаимодействия субъектов, способ организации физического или виртуального пространства клуба. Прежде всего, это являющееся обязательным признаком клуба определённое **физическое пространство** — специально оборудованное под тематическую деятельность клуба помещение. Помещение клуба должно быть многофункциональным и легко трансформируемым, что влечёт за собой специальные требования к его оборудованию и планированию.

Воспитательное пространство клуба суть совместное бытие в клубе и в более широком пространстве (школе, микрорайоне, городе, регионе, стране, Европейском континенте) — всюду, куда устремлены интересы клубного сообщества, в котором осуществляется его коммуникативная, досуговая, образовательная, воспитательная деятельность членов клуба.

Коммуникативное пространство клуба — пространство общения, наиболее востребовано молодёжью. Роли, в которых выступают в пространстве общения субъекты клубной деятельности — собеседники, товарищи, партнёры. Однако стиль общения задаётся типом клубной самоорганизации и темой клуба. Деятельность в коммуникативном пространстве беспрограммна, требует мобильности, гибкости педагогического коллектива клуба. Моделью пространства общения может выступить «территория доверия», спроектированная членами подростково-молодёжного клуба по месту жительства «Вариант» (г. Сургут), реализованная в учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Гелиос» (г. Ковров).

Образовательная деятельность клуба задаёт его **образовательное пространство** и реализуется в программах дополнительного образования. При этом взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования (тренера, художественного руководителя, мастера), подростки — в роли учащихся. В зависимости от заданной темы

строится адекватная система отношений и нормы поведения в образовательном пространстве. Это могут быть отношения субординации, со-творчества, ученичества и т.д.

Досуговое пространство клуба — пространство, в котором реализуются досуговые функции клуба. Механизмом организации этого пространства служат досуговые программы, многообразие которых подразумевает многообразие ролей, отношений, стиля общения.

Организационное пространство клуба есть система связей между субъектами организационной деятельности клуба — участниками клубных программ, кандидатами в члены, членами, руководителями, учредителями клуба; единство разделённых смыслов деятельности; управление и самоуправление клубом, обеспечивающие целостность клуба во внешней среде. Что-то пропущено

Информационное пространство клуба — виртуальное пространство, в котором происходит информационный обмен субъектов клубной деятельности. В современном мире развитое информационное пространство является условием развития индивидуального социального пространства молодых людей, которое расширяет границы общения и пролонгирует его. Развитие информационного пространства способствует решению коммуникативных, образовательных, досуговых пространств клуба.

Почему именно клуб так актуален сегодня, почему является своеобразным «маркером» подросткового и молодёжного досуга.

Основываясь на подходах коллег из Ассоциации молодёжных клубов Великобритании (СУР), обоснуем привлекательность клубной формы самоорганизации для молодёжи:

1. Клуб демократичен, он открыт для каждого подростка, независимо от социального статуса, достатка, состояния здоровья и уровня образования.

2. Для каждого человека клуб — свой. Ник-

то не скажет: «Я — член вашего клуба». Всегда речь идёт о «моем клубе».

3. Клуб — особое пространство, в котором любой подросток получает возможность научиться чему-то важному и подняться над собой сегодняшним.

4. Клуб — всегда часть чего-то большего, объединяющего молодого человека с другими в пространстве района, города, региона, страны, мира.

5. В глобальном мире именно клуб становится ведущей формой организации работы с молодёжью.

6. В клубе, открытом для внешнего мира, постоянно кипит жизнь; сохраняя традиции, он постоянно меняется, и вместе с ним меняются его члены.

7. В клубе в межпоколенческом общении и в совместной деятельности с ровесниками происходит развитие социальных и эмоциональных навыков подростка.

8. В любых жизненных обстоятельствах у члена подростково-молодёжного клуба всегда есть возможность куда-то прийти, что-то сделать, с кем-то поговорить.

9. В незабываемой атмосфере клуба завязываются новые отношения с ровесниками, старшими и младшими; возникают привязанности, чувства.

10. Если есть место на Земле, где подростку всегда верят и доверяют, то это клуб⁷.

Думается, что этот «клубный декалог» в полной мере относится и к школьным клубам, действующим в пространстве внеурочной деятельности школы. Заметим сразу, что чем шире многообразие форм самоорганизации подростков в школе, тем шире спектр их социальных проб, тем выше их готовность к реальным, а не виртуальным отношениям и деятельности. При этом важно понимать сущность каждой формы общественной самоорганизации подростков и поддерживать именно то содержание, которое соответствует заявленной форме. □

⁷ Hargreaves J. Somewhere to belong: A blueprint for 21st Century youth clubs // Published by Clubs for Young People. London, 2009. 110 p.