

Информальное образование школьной молодёжи в системе непрерывного образования за рубежом

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании РАО, доктор педагогических наук, axelw722@yandex.ru

• *информальное образование* • *дистанционное самообразование* • *система образовательного консультирования* • *библиотеки цифровых образовательных ресурсов* • *непрерывное образование* • *общинное воспитание* •

Информальное образование за рубежом трактуется как неорганизованный процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека, в ходе которого каждый приобретает знания, умения и навыки посредством опыта и контакта с другими людьми — создаёт важную базу, но не может заменить формальное или неформальное образование и профессиональную подготовку.

Информальное образование осуществляется не официальными учреждениями, а социальными институтами — семьей, коллективами, педагогами по внешкольной работе, призванными содействовать развитию и совершенствованию личности ребёнка.

В современном обществе с высоким уровнем развития техники и технологий, массовой культуры неформальное образование осуществляют также средства массовой информации, общественные, культурные и информационные учреждения. Целями неформального образования являются передача из поколения в поколение ценностей и навыков, ознакомление с культурными нормами. Процесс обучения представляет собой взаимодействие между учащимися и окружающей его средой, в ходе которого он, по сути, исполняет роль ученика, усваивающего новые ценности и навыки.

Определение «информальное образование» наряду с формальным и неформальным впервые нашло своё отражение в принятом Мировым банком документе¹, где осуществ-

лена попытка классифицировать формальное, неформальное и информальное образование по двум признакам — пути предоставления образования и цели обучения.

Пути предоставления образования — формального, неформального и информального — рассматриваются не как альтернативы, а как взаимодополняющая деятельность в рамках системы непрерывного образования.

Развитие неформального образования связано с состоянием образования в современном мире. В начале XXI века произошли радикальные изменения в сфере образования и формирование новой образовательной системы, на которую повлияли такие факторы, как глобализация, интернационализация образования, информатизация мирового сообщества и ориентация на непрерывное образование.

Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической сферах жизни мирового сообщества. Таким образом, во всём мире обозначились основные тенденции в сфере образования, среди них — эволюция знания.

Знание занимает сегодня ключевые позиции в экономическом развитии общества, радикально изменилось соотношение таких сфер в жизни общества, как образование и экономика.

¹ Education: Sector Policy Paper. Washington. World Bank, 1980.

Приобретение новых знаний, овладение универсальными умениями и навыками, ориентация на их постоянное обновление и развитие становятся фундаментальной составляющей профессиональной подготовки работников в условиях глобализации.

На первый план выдвигается важность научных знаний. Обладание научными знаниями и способность их применять становятся главной ценностью любой организации или учреждения.

Глобальной проблемой современности является преодоление социально-экономической отсталости в развитии многих стран. В этой связи приоритетным становится использование новых технологий в самых различных сферах жизни. Таким образом, образование выдвигается на первый план общественного развития. От решения проблем образования зависят перспективы социально-экономического развития стран. Совершенно очевидно, что проблема социально-экономической отсталости тесно связана с развитием образования. Чем выше уровень развития образования членов сообщества, тем выше уровень развития общества.

Все в большей степени образование перестает отождествляться с формальным школьным или вузовским. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она нацелена на изменение установки и модели поведения индивидов путём передачи им новых знаний, умений и навыков. Как отмечается в докладе ЮНЕСКО «Учиться быть», образование не должно больше ограничиваться стенами школы. Все существующие учреждения в формальном, неформальном секторе и в процессе информального образования должны использоваться в образовательных целях.

Другой тенденцией в сфере современного образования (и достаточно значимой) является переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Новая концепция нацеливает на индивидуализированный характер образования, учитывающий возможности каждого конкретного человека и способствующий его самореализации и развитию. Данная концепция находит своё воплощение в различных образовательных программах, разработанных в соответствии с индивидуальными воз-

можностями и способностями, как учащихся, так и преподавателей. Основой этих образовательных программ становится формирование у учащихся умений учиться, самостоятельно принимать решения, умений организовать свою деятельность с использованием современных и инновационных информационных технологий.

Концепция непрерывного образования, то есть обучения в течение жизни, как одна из приоритетных тенденций развития образования в современном мире кардинально изменила отношение к ней и к её роли. Именно данная проблема рассматривается сейчас как магистральный путь преодоления кризиса образовательной системы, формирования её адекватности современному обществу знаний. Так, в 2002 году в рамках Болонской декларации Евросоюзом был сделан вывод о том, что система образования и подготовки в Европе должна стать системой «мирового качества». Повышение образования в течение жизни ускоряет процесс преобразования Европейского сообщества в прогрессивное общество, **основанное на знаниях**, преимуществами которого становятся постоянный экономический рост, наличие свободных рабочих мест и сильная социальная защита. Одним из ключевых вопросов создания единого европейского образовательного пространства является качество образования, восприимчивость к потребностям учащихся и обеспечение внеучебных услуг.

Повышение качества образования — одно из приоритетных направлений в современном мире. Изменившиеся социально-экономические условия, новая социокультурная среда поставили перед системами образования задачу обеспечения выпускникам образовательных учреждений максимальных возможностей для социальной адаптации в новом обществе. В преамбуле Кёльнской хартии «Цели и задачи образования на протяжении всей жизни» утверждается: «В будущем «паспортом» мобильности будет образование на протяжении всей жизни».

В целом миссия системы образования состоит в том, чтобы обеспечить сбалансированные индивидуальное, общественное и профессиональное направления образования, облегчить рост индивида, совершенствование и развитие гражданского самосо-

знания, подготовить учащихся к профессиональной деятельности. Качество образования можно определить как степень, в которой образование способно реализовать эти цели. Помимо проблемы подготовки человека к новым меняющимся условиям жизни, перед образованием стоят и другие проблемы:

- От образования ждут, что оно будет способствовать развитию социальных, культурных и экономических задач, стоящих перед обществом.
- Люди хотят, чтобы в образовании применялся индивидуальный подход, чтобы оно было гибким и соответствовало духовным потребностям учащихся в зависимости от их интересов и способностей. Возрастание индивидуализации и диверсификации общества требует внедрения новых подходов в систему образования. Стандартные методики и обучение в классах больше не удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.
- Возникают новые требования к обучению, получает распространение новый вид обучения — обучение на протяжении всей жизни.

Сегодня в мире резко изменились и условия функционирования систем образования — произошел качественный сдвиг в технологии и средствах коммуникации, а следовательно, и в качестве образования.

В этих условиях достаточно отчетливо обозначились проблемы развития содержания образования и обеспечения равенства доступа к качественному образованию. Доступность, качество, мобильность — основные принципы, лежащие в основе формирования всемирного образовательного пространства в XXI веке и обеспечивающие развитие личности.

В современном мире идет процесс формирования единого образовательного пространства, ориентированного на всё мировое сообщество; общество становится «обществом познания». Таким образом, основное требование звучит так: нам необходим «обучающийся мир»; он должен соответствовать «информационному обществу», «открытому обществу», с тем, чтобы превратить информацию в знание. Между тем, исторически сложившаяся система образования — это движение учащегося к знаниям.

Главный ресурс современной «экономики, основанной на знаниях», — человек. В этой связи неизбежна и смена парадигмы развития мирового хозяйства, главной отличительной чертой которой становится ориентация на образование, обладание знаниями и доступ к информационным технологиям и ресурсам. Еще более четверти века назад большое внимание уделялось человеческому капиталу — знаниям и умениям человека. На Западе выделилась новая социальная страта, получившая название «класс интеллектуалов» (Knowledge-class), которых потом стали называть технократами, способными эффективно манипулировать уникальными знаниями и информацией. По мнению ведущего американского теоретика современного менеджмента П. Дракера, «работник интеллектуального труда является важнейшим ресурсом и активом любой корпорации. Результаты такого труда... наиболее ценный капитал XXI века»². Комплекс «наука-технология-инновация» считается теперь одним из главных двигателей прогресса и ключевым в условиях перехода к обществу знаний. Новая концепция «обучающееся общество» предполагает, что образование и постоянное обновление знаний стали насущным требованием.

Традиционное обучение или формальное основывается, как известно, на передаче информации. При этом преподаватель является владельцем знаний, а учащийся рассматривается как сосуд, который необходимо наполнить. В результате такого подхода в процессе обучения мы имеем пассивного ученика, у которого отсутствует критическое восприятие и который смотрит на мир соответственно тому, что было ему передано. У такого учащегося будет мало шансов выжить в обществе, основанном на знаниях. Действительно, **традиционное обучение и обобщение знаний формируют учащихся вчерашнего дня.**

Обществу, основанному на знаниях, требуются творческие личности, способные критически воспринимать действительность, мыслить, учиться по-новому работать в составе группы и осознавать свои возможности. Одним словом, требуется личность, которая четко осознает смысл перемен, происходящих в нашем обществе, и которая способна внести коррективы в свои представления и действия.

² Drucker P. Management Challenges for 21-st Century. N.Y., 1999.

Кроме того, сегодня конкурентоспособность государств зависит не только от деятельности традиционных образовательных институтов, но и от возможности человека постоянно повышать качество своих умений, навыков, используемых как в своей профессиональной деятельности, так и в социальной жизни. Обучение в течение жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Поэтому все большее значение приобретает как неформальное образование (различные курсы, короткие образовательные программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и информальное образование, которое реализуется за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде. Сутью информального образования является процесс самообразования, который реализуется индивидом через:

- пользование общедоступными библиотеками цифровых образовательных ресурсов;
- услуги дистанционного самообразования, предоставление общедоступных сервисов самообразования через Интернет, на основе новых технологий работы с массивом разнообразных знаний;
- систему образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, которая будет охватывать множество центров консультирования при службах занятости и организациях, где будут предоставляться услуги консультирования, в том числе в школах и других образовательных учреждениях.

Новая задача школы — не только учить, но и научить тому, как учиться самостоятельно. Учащиеся сегодня знают, что знание безгранично, постоянно изменяется, и никто не может овладеть полностью всеми знаниями, включая учителя. Обучение определено как активный процесс. Отныне школа уже не единственное (и даже не самое привлекательное) средство получения информации и знаний. Быстрое и беспрепятственное получение знаний в приятной обстановке широко обеспечат телевидение, радио, Интернет, цифровое и интерактивное телевидение, телеконференции, цифровые видеопрограммы, сетевые компьютерные игры и т.д. Учащиеся не должны получать только готовые знания, напротив, их побуждают от-

крывать знания в процессе удовлетворения своего естественного любопытства.

Сегодня ученик является членом всемирного обучающего сообщества. Электронные библиотеки делают возможным широкий доступ учащихся и учителей ко всем необходимым учебным материалам в любое время и в любом месте. Учащиеся могут самостоятельно обучаться по прекрасно иллюстрированным и оформленным интерактивным и отличающимся высоким уровнем курсам. Они также научились искать и находить другие полезные для себя материалы. Обучение с помощью электронной библиотеки означает, что учащиеся должны оптимизировать свою работу, лавируя в море учебных пособий и принимая решения, какие знания им необходимы, поскольку будет представлена вся информация, имеющая отношение к теме и доступная в местной библиотеке или в виртуальной сетевой библиотеке. Учителя помогают учащимся справиться с возникающими затруднениями и ориентироваться в принадлежащем всем информационном пространстве.

Основной принцип современной педагогики, в центре внимания которой стоит ученик, заключается в том, что ученик не получает готовые знания. Он должен открыть или сконструировать своё знание, но это не означает, что он должен его изобрести или выдумать. Предполагается, что ученик более целеустремлен и стремится к тому, чтобы его работа шла более эффективно и приводила к лучшим результатам. Учащиеся проявляют собственную инициативу в получении знания и более активны, чем при обучении в традиционной школе. Пользуясь электронной библиотекой, учащиеся приобретают новые знания и могут передавать их другим ученикам. Они учатся самостоятельно, взяв на себя ответственность за своё обучение и следуя своим индивидуальным способам познания, интересам и предпочтениям. Они учатся учиться самостоятельно.

Сегодня школа открыта миру. Ученики учатся решать задачи, которые ставит перед ними каждый день их собственная жизнь. Такая внеаудиторная педагогика, основанная на теориях Д. Дьюи и У. Килпатрика, рассматривается как альтернатива педагогике, фундаментом которой является школьный урок.

Учебные программы, таким образом, максимально индивидуализированы. При этом учащимся необходима поддержка, учителя должны указывать им различные пути и методики для занятий.

Очевидно, что именно этот путь получения образования для развития многостороннего интеллекта указывает американский ученый Говард Гарднер, который предлагает индивидуальный подход к обучению учащихся за пределами школы. Имеется в виду обучение у профессионалов, наставничество, стажировка в организациях, патронирование мальчиков и девочек. Школа, по мнению Г. Гарднера, должна помочь учащемуся подобрать учебную программу обучения в соответствии с его возможностями, интересами и целями, определить для него индивидуальную методику обучения. Люди и организации должны помочь учащимся найти свой путь в жизни — работать по призванию, ощущая свою полезность обществу. Индивидуальные варианты жизненных занятий и трудовой деятельности для учащихся второй ступени школы, по мнению ученого, будут способствовать развитию их интеллекта и эффективности обучения³.

Гибкое обучение и обучение на расстоянии, проектная педагогика — всё это есть основа дистанционного обучения. Партнерство между школой и другими учреждениями (университетами, колледжами, профессиональными школами, библиотеками) превращают её в образовательное учреждение нового типа, которое способно привлечь к обучению все большее число учащихся.

Дистанционное обучение и телекоммуникация предлагают каждому человеку и целым организациям множество возможностей получения общего и профессионального образования. Оно позволяет учащимся общаться друг с другом и с преподавателем на расстоянии, получая при этом необходимую информацию.

Развитие Интернета и телекоммуникационных систем не только обеспечивает возможность дистанционного образования, Интернет предоставляет учащимся во всё большем объеме учебные материалы, разработанные и адаптированные в передовых странах, что помогает им преодолеть массовый дефицит базовых знаний на местах. Примером получения аттестатов об оконча-

нии старшей ступени школы через дистанционное обучение может послужить опыт Германии. Созданный в сети Интернет Telekolleg позволил желающим сдать экзамены в высшей ступени средней школы. Радио и телевидение ежедневно транслировали несколько учебных программ школьных предметов. Учащиеся работали самостоятельно с соответствующими письменными материалами, а также и с программами, которые позволяли им практиковаться дома. Приблизительно каждые две недели проводились расширенные консультативные занятия в учебных учреждениях, где можно было задавать и обсуждать оставшиеся непонятными вопросы. Связи, осуществляемые учащимися через Интернет, дали им возможность открытой дискуссии. В течение двухгодичного курса шаг за шагом, последовательно сдавались экзамены в общей сложности по 13 общим и специальным дисциплинам, что привело к получению аттестата.

В США и странах Евросоюза имеют место множество инициатив, нацеленных на развитие неформального образования. Известные американские педагоги Р. Славин, У. Бронфенбреннер, Д. и Р. Джонсоны, Р. Ньюмен, Д. Моррисон, Е. Кайзер, А. Шанкер, Р. Байби, Б. Хэнкок, М. Миллер и другие считают необходимым условием дальнейшего прогресса американского общества воспитание жизнеспособного поколения в американской общине. Она рассматривается ими как микромодель общества, в которой взаимодействуют различные социальные институты по воспитанию подрастающих поколений, и, прежде всего, в плане поисков новых форм и методов обучения и воспитания. Главным мотивом для общинного воспитания становится уровень школьного обучения и возможность полноценного досуга детей, возможность для учащейся молодежи пополнять знания и иметь доступ к любой информации.

Являясь одним из главных институтов внешкольного воспитания и образования, американская община выполняет различные функции. Ведущей из них является образовательно-воспитательная функция, реализуемая в ходе превращения школы в общинный центр. Предполагается, что школа, находящаяся на территории общины, должна непременно объединять свои образовательно-вос-

³ Гарднер Г. Индивидуальный подход в образовании развивает многообразие // Перспективы: вопросы образования. 1998. № 3.

питательные усилия с общиной и её членами, перестав быть изолированным институтом в обществе. Это создает лучшие предпосылки для обучения — приобретения академических знаний, а многие воспитательные программы помогут подросткам приобрести знания, в которых они испытывают потребность.

Одна из наиболее серьезных проблем, в решении которой общинной школе предлагается принять активное участие, — функциональная неграмотность значительного числа школьников, которую они могут преодолеть благодаря усилиям различного рода организаций в общине.

Функциональная неграмотность присуща не только тем, кто по той или иной причине рано оставил школу, но и значительному числу выпускников школ. Свидетельство об окончании школы больше не является удостоверением того, что молодежь, поступающая на работу, владеет элементарными знаниями. Некоторые выпускники при поступлении на работу не могут даже правильно заполнить анкету.

Обеспокоенные снижением грамотности среди учащихся средних школ, американские педагоги активно ищут выход из создавшейся ситуации. Вопросами повышения качества образования в последние годы заняты Рациональная ассоциация развития, Совет по проблемам базового образования, Совет колледжей, отдельные школы и университеты. Разработанные ими программы помогают учащейся молодежи как во внеклассной работе, так и самостоятельно в условиях неформального образования преодолеть этот пробел. К примеру, программа Совета колледжей, нацеленная на формирование у молодежи не только знаний, умений и навыков чтения и письма, но и определенных литературно-творческих навыков, предполагает привлекать к данной работе писателей. Особую роль при этом играет «Союз учителей и писателей», помогающий учителям приобщать учащихся к искусству слова. Отсутствие интереса к чтению, которое наблюдается в американском обществе, породило поколение «не читающих книг, а смотрящих ТВ». Высокоразвитая индустрия развлечений предоставляет молодежи такой широкий спектр возможностей проведения досуга, что уделять серьезное внимание чтению может только тот, кто с детства — семь-

ей, или непосредственным окружением — ориентирован на это.

Последние годы в США заметно активизировалась деятельность библиотек, общинных и школьных, стационарных и передвижных, по пропаганде чтения через государственное и местное радио и телевидение, что свидетельствует о повышении образовательного уровня молодежи.

Велика роль школы в общине и в установлении гармоничных отношений учителя и учеников. В общинной школе учитель может быть «советчиком» ученика, то есть помогать ребёнку в накоплении им своего жизненного опыта, самовыражения во всех сферах: познавательной, эмоциональной, нравственной, физической, направлять его деятельность во всех областях жизни. «Советчик» действует не прямо, а «исподволь», косвенно приближая к себе ребёнка, налаживая с ним контакты, вызывая доверие и интерес к себе путём индивидуальных дискуссий и бесед, семинаров по актуальным для детей проблемам. У каждого «советчика» может быть до 100 подопечных, что не мешает, однако, его доброжелательному отношению к каждому ребёнку и готовности решить его проблему. Очень часто «советчик» тесно сотрудничает с родителями учеников, об этом свидетельствуют современные формы взаимодействия семьи и школы, которые в рамках общины достаточно продуктивны.

Наиболее распространенным в США из методов воспитания в общине в рамках неформального образования является игровой метод. Специфика его заключается в том, чтобы приобщить подростков к художественному творчеству. В школах сегодня работают не только писатели, но и специалисты в области танца, художники, музыканты, помогающие детям развить свои способности. В общинной школе, которая оказывает множество образовательных услуг, каждый учитель-предметник должен быть не только высококомпетентным в своей области, но и уметь играть на музыкальном инструменте, обладать навыками изобразительного искусства, быть хорошим оратором и т.п. К примеру, учитель физики может руководить детским хором наряду с хормейстером, а учитель биологии — вести занятия по живописи. Каждый ребёнок, таким образом, независимо от того, учится он в этой школе или нет, может совершенство-

вать себя и овладеть знаниями в области художественного творчества.

В каждой общинной школе работает детский театр. Он сочетает в себе музыкальное направление (мини-опера, камерный оркестр, джаз-бэнд, квартет гитаристов, фольклорный хор, ансамбль), кукольный театр, драматический коллектив, балетный ансамбль. Дети и подростки в общине имеют возможность посещать все мероприятия, организуемые общиной. Участие в них способствует развитию творческих, интеллектуальных качеств, самоосуществлению, самореализации и самовыражению.

Взаимодействие школы с профессиональными драматургами, режиссерами, хореографами, музыкантами, о чем заботится Союз учителей и писателей, является более чем плодотворным: подростки, общаясь с миром прекрасного, перестают употреблять наркотики, алкогольные напитки, бросают курить. Их внутренний мир полон разнообразных интересов, помогающих им обрести себя, развить свои склонности и способности.

«Педагогика досуга», которую поддерживает община, нацелена на формирование у детей и подростков потребностей в развлекательных программах, содействует их участию в индивидуальных и семейных занятиях, совместной деятельности школы и семьи.

Если у родителей отсутствуют какие-либо навыки или умения, им на помощь приходят педагоги, которые помогают им в их совместных с детьми занятиях: участии в кружках по интересам, спортивных соревнованиях, в экологическом движении и др.

В общине создаются также центры отдыха взрослых и детей: организуются совместные велопрогулки, бег, выезд на природу, где дети учатся общаться со взрослыми.

В США функционирует много детских и юношеских организаций и ассоциаций, таких как Ассоциация молодых христиан, бойскауты и гёрлскауты, которые кроме привлекательной атрибутики — одежды, ритуалов общения и приветствий — вовлекают молодежь в благотворительную деятельность, учат оказывать помощь обездоленным подросткам, инвалидам, бедным и неблагополучным семьям. Очевидно, что коллективное воспитание, которое организовано в общине, помогает подросткам

овладеть множеством разнообразных знаний и умений.

В американских общинах успешно действуют профориентационные детские организации — «Будущие фермеры Америки», «Будущие домохозяйки Америки», «Будущие бизнесмены Америки». Каждая из этих организаций помогает школьникам овладеть навыками, которые им необходимы в их будущей трудовой деятельности, знакомит с основами взрослой жизни, развивает их инициативу и веру в свой успех.

Одна из целей общинного воспитания — физическая подготовка детей, новое направление в физическом воспитании — «воспитание движением», в процессе которого подростки получают знания об укреплении здоровья, умения активно отдыхать, навыки физического совершенствования. Большое значение придается воспитанию у детей потребности в занятиях спортом как неотъемлемой части досуга и полноценной жизни в целом.

Физическое воспитание в общине осуществляется американскими педагогами в соответствии с принципами адаптации личности к жизни и в рамках теории «самореализации», основанной на идеях прагматизма и фрейдизма. Спорт в школе, особенно в общинной с её широкими возможностями, представляется как разновидность творчества, позволяющая преодолевать социальное и психическое напряжение, конфликтные ситуации. Не случайно каждая община имеет на своей территории многочисленные спортивные площадки, корты, большое количество бассейнов⁴.

Обосновывая систему «окружающей среды», как обучающей и воспитывающей, современные французские исследователи Б. Бло, П. Ферра, Р. Карра, Л. Порше и другие считают, что «проблемы окружающей среды активизируют школьную и внешкольную воспитательную деятельность, где гармонично могут сочетаться и педагогические, и гражданские аспекты этой работы».

Педагогика окружающей среды, представляющая собой открытую систему, так называемую «педагогика действия», развивается в общем русле «новой педагогики», нацеливая педагогов на развитие «сущностных сил» личности

⁴ Школа, среда, воспитание: зарубежный опыт. М., 2006.

ребёнка, его открытости миру. Школа при этом, по мнению Ф. Беста, является не только «храмом знаний», но и... своего рода окном в мир, центром обучения и воспитания всех детей микрорайона.

В рамках школы, как утверждает французский педагог Р. Глотон, необходимо объединить всех внешкольных работников и родителей для создания разнообразных клубов и кружков по интересам и способностям детей. Кроме того, необходим клуб родителей, которые привлекаются к активному участию в жизнедеятельности школьников, вплоть до посещения уроков.

В Великобритании каждый педагог сегодня является участником системы педагогической помощи и поддержки и несет ответственность в той или иной сфере образования. Помимо тьюторской работы, педагог обязан сформировать у подростка множество разнообразных умений и навыков. Подросток должен научиться принимать решения, самостоятельно мыслить, быть активным в выборе для себя видов внешкольной деятельности, уметь преодолевать трудности.

Кроме того, британские педагоги призваны координировать и внешкольную работу: работу с родителями и различными организациями. Школы всегда рассматривали подготовку к взрослой жизни как один из немаловажных вопросов их повестки дня вне формального академического учебного плана, демонстрировали в активных проектах методы, которые поощряли учеников развивать основу компетентностей к будущей жизни⁵.

Отдельные ученые считают необходимым стимулировать интерес и привлечение подростков старше 14 лет к образовательному процессу, с целью их познавательного и социального развития⁶. Эта деятельность нацелена на консультирование и педагогическую

поддержку подростков в возрасте 14–19 лет.

В мировой системе образования широко известен термин «school-counselling an guidance» — школьное консуль-

тирование и руководство, то есть третье направление реализации самообразования индивида в условиях неформального образования. А именно через систему образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, которое, как и работа в общине и в окружающей среде, предполагает, что учащимся будут предоставляться услуги консультирования, в том числе в школах и других образовательных учреждениях.

Каунселер (специалист-консультант) является не только координатором воспитательной работы школы, но и, прежде всего, исследователем, изучающим способности и склонности ребёнка; методистом, помогающим адаптировать ребёнка к новым условиям, научить его принимать решения или осуществить выбор жизненного пути, помочь ему подготовиться к будущей карьере. Этому педагогическому движению уже более 100 лет.

Коллин Маклафин — ведущий преподаватель Кембриджского университета — выделяет три подхода к школьному консультированию и руководству:

- основанный на компенсирующей модели, для работы с проблемами детей;
- основанный на превентивной модели, для предотвращения проблем у детей;
- опирающийся на развивающую модель, в основе которой лежит здоровое развитие ребёнка⁷.

До того, как в Англии появилась школа, существовала система поддержки «pastoral care» — пасторская забота о детях. Все это дает возможность детям ощутить заботу со стороны школы, научиться самостоятельно «учиться» и овладеть нужными им знаниями, умениями и навыками.

Таким образом, исследование проблемы развития неформального образования за рубежом позволило не только выявить его важность, но и обозначить его как процесс самообразования индивида с помощью электронных библиотек, услуг дистанционного обучения, Интернета, системы образовательного консультирования и поддержки непрерывного образования, охватывающей множество центров консультирования при службах занятости и организациях в общине и микрорайоне школы, а также в школах и у внешкольных педагогов. □

⁵ Holdsworth R. Schools that create real roles of value for young people // Prospects 2000. № 3.

⁶ Tomlinson M. 14–19 curriculum and qualifications reform. HMSO, 2004.

⁷ Маклафин К. Педагогическая поддержка в образовании Великобритании // Воспитание и поддержка детей в образовании. М., 1996.