

Развитие трудовой подготовки школьников в истории педагогики Германии

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании РАО, доктор педагогических наук, axelo722@yandex.ru

• трудовая направленность молодёжи • единая немецкая нация • практическая деятельность • производительный труд • экономическая самостоятельность •

Подготовка молодёжи к жизни и формирование её трудовой направленности привлекали внимание педагогов Германии на протяжении ряда столетий. Особую актуальность эта проблема приобретает в XIX веке, со времени прекращения в 1806 году Германской империей своего существования.

От Средневековья до промышленного переворота

С конца Средних веков, в условиях постепенного завоевания земель Германии Наполеоном, мечтой всех передовых немцев стала консолидация народов Германии в единую немецкую нацию, освобождение от иностранной зависимости. С этой же задачей — создания самостоятельной единой Германии — тесно связывалась подготовка молодёжи к жизни. Известный немецкий учёный-философ И.Г. Фихте (1762–1814) видел главный путь к созданию единой самостоятельной Германии в нравственном перерождении германской нации, средством которого является воспитание, готовящее к деятельности в самом широком смысле этого слова. Сюда включалась и трудовая деятельность, как источник благосостояния нации.

В своих «Речах к немецкому народу» Фихте призывал к стремлению связать обучение и воспитание детей с подготовкой их к практической деятельности к производитель-

му труду¹. Философ был убеждён, что ценность человека определяется главным образом его деятельностью, что умственная независимость человека немыслима без его экономической самостоятельности. Поэтому в педагогических общинах обучение и воспитание должны сочетаться с производительным трудом. Воспитанники должны проникнуться убеждением, что средства к жизни необходимо добывать собственным трудом, а не получать их в виде подачи от других. Трудясь совместно, воспитанники будут приучаться работать на благо целого, понимая, что, работая на целое, частью которого они являются, они работают тем самым на себя. Так будут воспитываться граждане, которые смогут осуществить национальное возрождение немецкого народа.

Между тем, отдельные немецкие педагоги не мыслили связи трудовой деятельности со знаниями основ наук; именно трудовая деятельность является основой знаний, считал математик и педагог из г. Йена Э. Вайгель (1625–1699). В воспитании, на его взгляд, следует стремиться к тому, чтобы дети «учились познавать начатки всей мудрости из труда, деятельности»; к правильному познанию ведут не слова, а «осязаемый опыт»².

Другим видным немецким педагогом того периода, считавшим необходи-

¹ Fichte J.G. Reden an die deutsche Nation. Landensalza, 1896. S. 17–19.

² Enzyklopadisches Handbuch der Pädagogik. Landensalza, 1905. S. 912, 913.

мость введения элементов трудового обучения в немецкую народную и даже среднюю школу, был А.Г. Франке (1663–1727). Являясь приверженцем пиетистской педагогики — педагогики реализма, А.Г. Франке связывал свою педагогическую деятельность с идеями Д. Локка, Я.А. Коменского, включавшими в себя первоначальные знания об окружающем мире и опиравшимися на наглядность и известную активность детей. На фоне бытовавшего в то время религиозного воспитания в немецкой педагогике содержание обучения в школах Франке было связано с систематическим преподаванием таких предметов, как **география, природоведение, история, геометрия** — знания по этим дисциплинам укреплялись детьми на практике.

Воспитанники А.Г. Франке из созданного им сиротского дома наряду с занятиями в школе должны были параллельно заниматься трудом. По рекомендации А.Г. Франке, в работу средней школы были внесены занятия по основам наук, в их взаимосвязи с изучением различных видов труда, а также с ознакомлением детей с профессиональной деятельностью различных ремесленников и работой мануфактур. При посещении различных мастерских и мануфактур предусматривалось знакомить учащихся с инструментами, материалами, условиями работы, характерными для данной профессии, с подготовкой к этой профессии.

Помимо этого, учёный рекомендовал приобщать детей к ручному труду. Он высоко ценил токарные работы. В его школе — «педагогизме» — были три токарные мастерские, где имелось 10 станков и все необходимые инструменты. Дети учились изготавливать различные предметы из дерева и кости. К механическим искусствам, которые составляли основу ручного труда, по А.Г. Франке, относились также работы с папье-маше и шлифовка стёкол для изготовления различных оптических приборов. Примечательно, что в работе всех мастерских делались некоторые попытки осуществить известную связь между практической работой и теоретическими занятиями: с учениками проводились специальные занятия, на которых сообщались важнейшие технологические сведения. Таким образом, А.Г. Франке был первым педагогом в германском государстве, который ввёл в учеб-

ный план средней школы значительное число реальных предметов, а в свободные от занятий часы организовал упражнения по «механическим искусствам» и естествознанию. В своих педагогических идеях он видел способ приближения школы к жизни, и это было крупным шагом вперёд.

В начале XVIII столетия в Галле протекала деятельность Х. Землера (1669–1740), протестантского пастора, инспектора немецких школ и доцента университета, где он читал лекции по философии, математике и теологии. Высоко оценивая значение труда ремесленников для жизни всего общества, Землер пришёл к мысли о необходимости создать особый тип школы, который удовлетворял бы потребность в образовании именно этого сословия. В 1707 году он открыл свою школу с 12 учениками — детьми бедных родителей, но из-за отсутствия материальных средств она тут же распалась. В следующем году Х. Землер открывает школу с 30 учениками в возрасте от 10 до 14 лет, и именно в ней предпринимает попытку приобщить детей к определённому ремеслу. Но поскольку в школе с одним учителем такая задача не могла быть решена, попытка Х. Землера потерпела крах. Между тем, его стремление оценивается историками педагогики как прогрессивное, поскольку Германия в тот период испытывала острую потребность в ремесленниках.

В XVIII веке сторонником идеи трудовой школы следует также назвать И.Ю. Геккера (1707–1768), открывшего в Берлине в 1747 году реальную школу под названием «Королевская реальная школа», которая просуществовала вплоть до XX века. Причины, побудившие Геккера открыть школу нового типа, указывали на необходимость готовить молодёжь к практической деятельности, а не к университету по традиции того периода. Этот пробел должна была заполнить **экономико-математическая школа**.

Школа И. Геккера состояла из обычной немецкой школы, как подготовительного класса и собственно реальной школы. В реальной школе изучалось чрезвычайно большое количество предметов: арифметика, геометрия, механика, архитектура, рисование, черчение, естествознание, география, сельское хозяйство, счетоводство, горное дело и др. Она учитывала желания и пот-

ребности учащихся, и особенно их родителей.

В основном к обучению в школе подходили по принципу утилитарности, и не только в обучении специальным предметам, но и общеобразовательным. Общее количество узкоспециализированных классов уже через несколько лет достигло 52. Во всех классах применялись наглядные пособия: образцы природных материалов, модели машин, макеты; для учеников организовывались экскурсии на фабрики, мануфактуры, в различные мастерские. Реальная школа И. Геккера пользовалась широкой известностью во всех германских государствах. По её образцу открывалось большое количество реальных школ в различных городах.

В конце XVIII века в Германии получают развитие индустриальные школы. Основателем первой индустриальной школы был Ф. Киндерман (1740–1801) — католический священник из Богемии. В 1773 году он ввёл в народных школах своего прихода обучение ремесленному труду, преследуя две цели: улучшение нравственности и подготовку детей к труду, что должно было способствовать улучшению материального положения наиболее бедной части населения.

Первоначально мыслилось, что дети, овладевая ремеслом ещё в школе, будут оплачивать часть расходов на своё обучение, получают профессию и привыкнут трудиться. Однако экономическая сторона на практике стала доминирующей. В результате обучение даже элементарной грамоте было отодвинуто на задний план, а главное внимание обращалось на занятие ремёслам (прядению, ткачеству, плетению кружев, шелководству и т.п.). Этот труд никак не согласовывался с умственным развитием детей.

В конце концов, народная школа с обучением некоторых ремёсел превратилась в типичную для последних десятилетий XVIII века индустриальную школу для бедняков, где только и обучали ремеслу, воспитывая послушного и старательного работника; умственное образование сводилось к умению читать, а воспитание — к беседам на религиозные темы, выработке терпеливости и прилежания. Существование таких

школ в конце XVIII века было велением времени и связано с потребностью германского общества в рабочих мануфактурного производства. Но уже к середине XIX века их актуальность была утрачена, в связи с заменой мануфактурного производства крупной промышленностью и требовавшей от работника высокой квалификации.

В 30–40 годах XIX века на историческую арену вступил пролетариат, идеологи которого выдвинули ряд требований к необходимости воспитания и образования детей рабочего класса, связанные с вопросами построения коммунистического общества, всесторонним развитием человека. Вождём немецкого рабочего класса был известный немецкий коммунист-утопист В.Х. Вейтлинг (1808–1871), посвятивший свои труды вопросу построения коммунистического общества, в условиях которого обучение и воспитание должны быть неразрывно связаны с производительным трудом. В своей первой работе «Человечество, каково оно есть и каким оно должно быть» (1838) он акцентирует внимание на стирании различий между умственным и физическим трудом; наряду с умственным образованием молодёжь будет получать некоторую трудовую подготовку к различным видам трудовой деятельности, овладевая при этом профессией. Учёный будет одновременно ремесленником, а ремесленник и земледелец — одновременно учёными, утверждал он.

Трудовая школа Кершенштайнера и идеи «Немецкого трудового союза»

Промышленный переворот в Германии на рубеже XIX–XX веков привёл к актуализации реального образования, потребовал подготовки рабочей силы. Общество вынуждено было признать, что «профессия является тем пунктом, где осуществляется связь индивида и общества»³.

Однако поворот к реальной действительности затронул только массовую школу. На основе выдвинутой в тот период концепции «Образования для народа», содержание этого образования сводилось к минимуму знаний.

³ Ballauf Jh., Schaler K. *Padagogik. Eine Geschichte der Bildung und Erziehung.* Bd. III, (19/20 Jahrhundert), Freiburg, Munchen, 1973.

Задача трудовой и допрофессиональной подготовки в массовой народной школе заключалась в обучении элементарной грамоте и воспитании «трудовых добродетелей», т.к. машинное производство позволяло использовать рабочих с низкой квалификацией. Более того, согласно теории гражданского воспитания Г. Кершенштайнера, трудовая немецкая школа заботилась ещё и о воспитании подрастающих поколений в верноподданническом духе. Труд в массовой школе осуществлялся на ремесленной основе. Он не требовал высокого уровня академических знаний и связи его с основами наук.

Г. Кершенштайнер выдвинул идею создания новой трудовой школы, которая будет готовить молодёжь к выбору профессии и к наилучшему выполнению своих обязанностей. Народная школа, по Кершенштайнеру, должна выработать у учащихся «механические навыки и убеждённости в их целесообразности, что позволит животворной и продуктивной работе иметь всегда готовых, верных и добросовестных слуг для совершения дел, диктуемых творческим духом» (G.Kerschensteiner. Begriff der Arbeitsschule. S. 64–65). Кроме того, задачу этих школ он видел, прежде всего «в приучении к честным методам труда, к всё большей тщательности, основательности и рассудительности, и в пробуждении настоящей радости от труда».

Трудовая народная школа, по Г. Кершенштайнеру, должна была решать две задачи: во-первых, способствовать «нравственному облагораживанию профессии», во-вторых, помогать «нравственному облагораживанию общества», а следовательно, формировать у детей «бесконечное стремление приносить пользу человеческому обществу в целом».

Все эти воззрения Г. Кершенштайнера на трудовую школу в основном касаются нравственного аспекта; они направлены на формирование характера, на выработку полезных привычек, умений и навыков, необходимых для продуктивной деятельности в жизни. Именно, благодаря приучению к «тщательному выполнению любой

деятельности она может развить волю, разум, тонкость

чувств». В основном, Г. Кершенштайнер придавал значение в трудовой школе ручному труду как важному средству воспитания характера и подготовки к практической деятельности. Вместе с тем, этот труд должен применяться только там, где он необходим, т.е. он не является обязательным. Таким образом, школу Г. Кершенштайнера нельзя назвать трудовой, поскольку выработку трудовых умений и навыков она не преследовала. Несмотря на нестандартное отношение Г. Кершенштайнера к трудовой школе, он заинтересовал своими предложениями мюнхенские промышленные круги.

В 1908 году в Мюнхене группой архитекторов был создан «Немецкий трудовой союз» (в него вошёл и Г. Кершенштайнер), который понимал труд как **создание новых форм**. Его представители выдвинули идею трудового обучения на основе эстетической области промышленного труда, т.е. в облагораживании промышленного труда путём взаимодействия искусства, промышленности и ремесла⁴.

Под влиянием этой идеи трудовое обучение в Германии стало развиваться в ремесленно-художественном направлении (в возрождении и развитии национальных ремёсел) и в воспитании в «национальном духе». Таким образом, вплоть до 60-х годов XX века в Германии трудовое обучение в общеобразовательной школе осуществлялось в рамках ремесленно-художественного направления, а его содержание — в целенаправленной предметно-изобразительной деятельности. По теории К. Клекнера оно должно объединять в себе искусство и технику. Между тем, техника понималась не как искусственная технологическая среда (станки, машины, приборы), а как ручные навыки, умение пользоваться некоторыми инструментами и знание некоторых материалов.

Период «экономического чуда» в первое послевоенное десятилетие (после 1945 года) характеризуется наличием свободной рабочей силы, связанной с инвестицией иностранных капиталов (американских), поэтому общеобразовательной школе не уделялось должного внимания. Система образования состояла из трёх типов школ: гимназии — для детей состоятельной бур-

⁴ Lexikon der Padagogik. Bol. IV. Freiburg, 1965. S. 944.

жуазии, реальные школы — для среднего имущего класса и народные, или главные школы. В содержании учебных планов народных школ по-прежнему оставались целевые установки по сообщению детям трудящихся минимума элементарной грамоты и воспитания у них «трудовой добродетели». Об антинаучном содержании обучения в главной школе свидетельствуют программные документы всех земель Германии. «Мышление и деятельность учащихся должны развиваться на основе их обращения с людьми и вещами; главная школа отказывается от научной ориентации предметных занятий. Наблюдения, распознавание явлений и умозаключения являются основой занятий»⁵ — указывается в программных документах.

В 1946 году Коммунистическая партия Баварии опубликовала план школьной реформы, в котором предлагалось «...обеспечить каждому школьнику полное развитие личности в соответствии с его склонностями и задатками и дать ему «профессиональную подготовку». Однако значительных изменений в демократизации образования не произошло. Реакционные силы всячески пытались реставрировать старую школу, и она была реставрирована (старая школа Веймарской Республики). Вплоть до 60-х годов XX столетия школа Германии сохраняет конфессиональность. Клерикализм расширяется в школьном образовании.

Предприятие как главный фактор воспитания

В конце 50-х годов школьное образование критиковалось всё чаще и чаще. Председатель общества западных германских союзов профессор Раденштейн, выступая в 1956 году на конгрессе «Воспитание и наука» в Мюнхене, назвал школу «средневековой музейной редкостью». По мнению промышленников, школа должна развивать такие качества учащихся, которые помогли бы им в дальнейшем лучше воспринимать новое, перестраиваться на любую новую профессию, а именно: смыслённость, умение сосредоточиться, общие технические знания, быстрая реакция, развитие чувства ответственности и твёрдости характера.

Однако вопрос о глубоких научных и профессиональных знаниях учащихся народных школ не ставится, а лишь о тех, которые «помогут им (учащимся) понять значение профессиональной деятельности человека для государства общества и промышленности»⁶.

В 1957 году произошла частичная реформа школы: был введён IX обязательный класс народной (массовой) школы, X — факультативный. В IX классе предлагалось ввести наиболее сложные темы по всем предметам, расширить знания в области техники, биологии, политики, экономической географии, в мире труда и литературы, развивать самостоятельность учащихся и навыки ручного труда, **увязать программы IX класса с работой профессиональных школ**, которые будут посещать ученики народных школ без отрыва от производства.

В 1969 году в ФРГ произошла смена правительства, которая решила ряд сложных проблем в условиях реального положения страны на политической арене. Одним из активных лозунгов в сфере образования стал лозунг «Образование определяет будущее». В 1970 году на заседании Комиссии по образованию был утверждён «Структурный план образования». А в июне 1973 года — «Общий план развития образования до 1985 года». Общей целью образования, согласно структурному плану, «должно стать развитие способностей каждого гражданина к использованию своих прав и выполнению своих обязанностей».

В педагогической печати подчёркивалось, что новая реформа имеет своей целью не столько изменять содержание обучения, которое очень быстро устареваеет, сколько выработку у учащихся желания, навыков и способностей к получению знаний — «научить учиться». В теории педагогики ФРГ «ядром образования» выдвигается дифференцированное обучение, то есть, по выбору предметов, по успеваемости, факультативные предметы и некоторая профессиональная специализация, так называемая «продуктивная односторонность». При этом организация обучения за успеваемость рассчиты-

⁵ Richtlinien für das 7–9 Schuljahr in Hamburg, 1960. S. 4.

⁶ Pädagogik. 1956. № 7. S. 493.

тана на подготовку учащихся к «жестоким борьбе за жизнь».

Показательным приспособлением общеобразовательной школы ФРГ к требованиям производства и политики является содержание и организация «технического обучения», «подготовка к миру труда» и «политическое воспитание» учащихся. Поступление в школу с 5 лет преследует цель — на более долгий срок собрать молодёжь в «местах организованного обучения», чтобы усилить идеологическое воздействие на её психику.

Процесс воспитания молодёжи в ФРГ в 50–60 годах был направлен не на всестороннее и гармоничное развитие личности, а как на «необходимый элемент крупного капиталистического производства». Большое значение приобретает «позитивное отношение» трудящихся к своему предприятию, технике, к сотрудникам. На воспитание такого отношения к своему предприятию должна направить свои усилия школа⁷.

Профессор Ф.Й. Кайзер, разрабатывающий проблемы трудового обучения в школе, утверждал, что сотрудничество школы и экономики — одно из основных требований монополистической теории воспитания — способствует развитию свободной от идеологии педагогики, «ориентирующей на человека и на окружающую его социальную и экономическую деятельность». Ф.Й. Кайзер изображает капиталистическую ценность «капиталистического предприятия для воспитания молодёжи»⁸.

Тезис «предприятие — главный фактор воспитания» является главенствующим в теории индустриального общества. Именно

здесь, по мнению монополистов, формируется полноценная человеческая личность; воспитуемый обретает уверенность в собственных силах; понимание сути индустриального общества ведёт к сознанию необходимости социаль-

ной терпимости и социальной «ответственности», и в конечном итоге формирует сознание подрастающего поколения в духе социальной гармонии. Только на предприятии можно воспитать у молодёжи чувство порядка, «порядка в труде, в человеческих отношениях, порядка в отношениях к руководству и к власти в целом. Только на предприятии можно воспитать деловитость, точность, инициативность»⁹.

В качестве контактов с «миром труда» служат экскурсии учащихся и производственная практика на промышленных предприятиях. Её цель — приблизить «обучение к жизни», «способствовать формированию профессиональной зрелости» и развитию определённых «деловых добродетелей». Она продолжается для учащихся IX классов основной школы 3–6 недель и должна служить «не столько делу профессиональной ориентации, сколько помогать вступающим в трудовую жизнь учащимся старших классов основных и реальных школ осмыслить заводскую действительность»¹⁰.

Производственная практика учащихся проводится на предприятии под руководством представителей экономики. Путём непосредственного наблюдения учащиеся должны убедиться, что необходимой предпосылкой любой профессии являются такие «деловые добродетели, как исполнительность, точность, выдержка, приспособляемость, терпеливость и трудолюбие». Во время практики у учащихся должны сформироваться правильное «понимание окружающего мира и отношение к своим будущим коллегам по работе, а также отношение к труду и к проведению свободного времени». Всё это обеспечивает «бесконфликтный и плавный переход к трудовой деятельности»¹¹.

Наряду с перечисленными «деловыми добродетелями», практика должна воспитывать у учащихся такие качества, как готовность и способность к сотрудничеству, готовность брать на себя ответственность, решительность, самостоятельность мышления в пределах решаемых производственных задач, способность повышать своё профессиональное мастерство. Все эти тезисы проникнуты, по мнению идеологов ФРГ, заботой о человеке, чтобы молодёжь не чувствовала себя забытой, чтобы сфор-

⁷ Beelitz A. Die Betriebserkundung. Köln, 1962. S. 5–6.

⁸ Kaiser F.Y. Arbeitslehre. Bad. Heilbrunn, 1971. S. 105–112.

⁹ Arif F. Die Erwachsenenbildung. Juli-August, 1958. Heft 4. S. 224–227.

¹⁰ Wirtschaft und Schule. Bol. 5. Köln, 1965. S. 28.

¹¹ Volksoberstufe und Schulerpraktikum. Zn: Contact, Heft 6, 1963. S. 43.

мировать у неё «принципиальное отношение» к этому миру, который заключается в том, чтобы чтить и хранить традиционные ценности, т.е. позитивное отношение к существующему строю. Молодёжь убеждают в том, что мир предприятия представляет собой модель общественно-политического строя ФРГ, который является самым лучшим и самым демократичным из всех возможных, и недопустимы попытки изменить его.

Трудовую подготовку учащихся в ФРГ следует рассматривать с позиции двух этапов реформирования школьного образования. Первый этап реформирования (конец 60-х — начало 70-х годов) связан с принятием юридических документов о профессиональном образовании и внедрением дидактических и организационных моделей подготовки рабочих, введением в практику главной школы элементов допрофессионального обучения, созданием научно-исследовательских институтов, изучающих проблемы профессионального образования.

Второй этап начался с середины 80-х годов. Он отмечен теоретическим осмыслением результатов модернизации, критикой ошибок и неудач, определением стратегии дальнейшей работы. В 1969 году был принят первый Федеральный закон о профессиональном образовании, который состоит из 113 статей. В нём были юридически закреплены такие вопросы, как содержание и аннулирование договора об обучении, обязанностях учащихся, порядок их зачисления, содержание обучения в системе производственного ученичества, проведение квалификационных экзаменов. Часть 6 Закона посвящена предписаниям для подготовки в отдельных отраслях экономики: ремесле, сельском хозяйстве, государственных службах, домашнем хозяйстве. Закон ещё раз закрепил руководство сферой профессионального образования и обстоятельно обсуждался педагогической общественностью ФРГ. Начался длительный период дискуссий под девизами: «Второй, или профессиональный путь образования», «Интеграция общего и профессионального образования», и другие.

Была провозглашена основная задача профессионального образования в ФРГ — сформировать у современного рабочего

умение гибко реагировать на изменения в процессе труда, способность к непрерывному обучению и переквалификации. Всё это находит отражение в допрофессиональной подготовке учащихся общеобразовательных школ.

Особенности трудовой подготовки школьников в ГДР

Одновременно следует затронуть и трудовую подготовку в бывшей ГДР, которая имела в соответствии с социалистической ориентацией общества иную направленность, а именно в рамках характерной для всех стран социалистического содружества марксистско-ленинского учения направленности педагогики.

Вплоть до 1970 года система трудовой подготовки молодёжи в ГДР не имела коренных отличий от системы трудовой подготовки в СССР, однако имелись свои особенности. Например, с 1958 года на основе решений конференции Социалистической Единой Партии Германии (СЕПГ) учащиеся знакомились с основами социалистического производства. Начиная с VII класса, был введён «День обучения на социалистическом предприятии» и ежегодная двухнедельная производственная практика. В IX–X классах появился новый предмет «Введение в социалистическое производство», в VIII–X классах — «Техническое черчение».

В 60-е годы интенсивно решались вопросы **по углублению и расширению содержания предметов естественно-математического цикла и определению их возможного вклада в политехническое образование школьников.**

В 70-е годы развитие системы образования было пересмотрено с учётом требований научно-технического прогресса. Были введены новые учебные программы, в том числе по трудовой подготовке школьников. Особое внимание было уделено политехническому образованию школьников старших классов. На предприятиях стали создаваться **политехнические центры** для теоретических занятий с учащимися. Оснащение этих центров отвечало требованиям совре-

менной науки и техники и требованиям учебных программ. Учащиеся включались в производительный труд на предприятии, получая одновременно теоретическую подготовку в политехническом центре.

Согласно концепции воспитания в ГДР, сформулированной в Программе СЕПГ — воспитать и подготовить всесторонне развитую личность, которая раскрывает свои способности и дарования на благо социалистического общества» — было принято решение: дать школьникам допрофессиональное образование, подготовить их к последующему получению профессии.

70-е и 80-е годы развития образования в ГДР характеризовались проведением эксперимента по введению естественно-научного образования, формированию у учащихся способности строить гипотезы, делать предположения, продуманно планировать ход экспериментов и тщательно анализировать их результаты. Таким образом, трудовая подготовка в ГДР опиралась на научные знания, на общие законы и закономерности.

Одновременно большое внимание уделялось компьютерному образованию, что позволяло учащимся овладеть информационно-обработывающей техникой. В общеобразовательные школы были введены электронные микрокалькуляторы, позволяющие проводить подготовку школьников к последующей работе со сложными микронэлектронными приборами. С сентября 1984 года началось экспериментальное изучение нового предмета в математической спецшколе «Информатика».

Начавшееся в 70-е годы направление в общеобразовательной политике ГДР на **политехническое образование** продолжило свои функции вплоть до воссоединения Германии. Модернизация учебного процесса, в том числе в трудовой подготовке, была осуществлена на основе общественно государственных требований и в соответствии с уровнем развития НТП.

Одной из важнейших задач трудовой и профессиональной подготовки в Германии на современном этапе является воспитание у молодёжи так называемых **«ключевых квалификаций»**, к которым исследователи относят абстрактное и теоретическое мыш-

ление, умение анализировать сложные связи, навыки планирования, коммуникативные умения и навыки общения и др.

Модернизация общеобразовательной системы в ФРГ позволяет сегодня расширить подготовку квалифицированных специалистов для новых отраслей промышленности и сферы обслуживания, ускорить темпы обновления продукции, что в целом способствует улучшению социально-экономической ситуации в стране.

Современная немецкая школа и совершенствование подготовки учащихся к миру труда

Подготовка школьной молодёжи ФРГ к миру труда получила своё наиболее интенсивное развитие в условиях эры технологической цивилизации в 70–80 гг. XX века.

Именно с началом эры технологической цивилизации в 70–80-е годы в ФРГ в рамках реформы профессионального образования были пересмотрены учебные программы по трудовому обучению школьников, с учётом накопленного к этому времени практического опыта и проведения дидактических исследований. Ревизия содержания была направлена, прежде всего, на учёт изменений в экономике и производстве в условиях стремительно меняющегося общества и ускорения научно-технического прогресса при постановке учебных целей, выборе учебных тем, обеспечение их взаимосвязи в подготовке молодёжи к миру труда.

Действующие в настоящее время в практике школ ФРГ интегрированные предметы «Техника, экономика, трудовое обучение», «Введение в мир экономики и труда» имеет политехническую, профессиональную и профориентационную направленность.

Учебный предмет представляет собой комбинированный курс, состоящий из 3-х аспектов: домоводства, техники, экономики. Эти аспекты изучаются параллельно. Для V–VI классов курс имеет разновидность «Изучение общества», и должен обеспечить учащимся начальную профессиональную ориентацию, необходимую для введения в мир труда и экономики. Всё содержание предмета подразделяется на материал,

подлежащий обязательному изучению, и материал для дополнительного обучения.

С широким внедрением новых технологий, автоматизацией, компьютеризацией, внедрением сложных систем во все сферы жизни и деятельности человека политехническое образование становится жизненно необходимым каждому члену общества, как для участия в производстве, так и для быта и отдыха.

Знания, необходимые человеку в домашнем хозяйстве, в использовании достижений НТП в его практике, понимание его задач в современных условиях, представление о домашнем хозяйстве как о социально-экономическом единстве школьники ФРГ получают из раздела «Домоводство».

Способы создания, применения и установки техники, знания принципов функционирования технических устройств, знания об используемых материалах, о производственной продукции, а также о широких профессиональных областях, имеющих отношение к технике, учащиеся черпают из раздела «Техника». С помощью этого курса подростки получают представление о зависимости технических процессов от естественных и математических наук, а также о необходимости обращаться к этим дисциплинам. Кроме того, полученные знания совершенствуются, активизируются и укрепляются при практическом преодолении ежедневных проблем.

В процессе изучения техники учащиеся узнают о последствиях технизации и автоматизации для различных сфер жизни человека, о путях поиска решения для преодоления их негативного влияния.

Задачи изучения «Экономики» направлены на формирование у учащихся умения ориентироваться в области экономики, знаний о взаимозависимости экономических, хозяйственных и политических процессов и о путях разрешения возможных конфликтных ситуаций между этими звеньями, об экономном использовании ресурсов окружающей среды. Основная задача этого аспекта — подготовить учащихся к вступлению в дальнейшем в определённую роль работодателя и потребителя капиталистического общества.

Широкий охват материала свидетельствует о большом внимании к изменению содержания общеобразовательной и трудовой подготовки учащихся, в связи с введением в производство новых технологий, изменением характера труда современного рабочего. Темы рассматриваются по мере их усложнения.

Большое внимание в содержании обучения уделяется конкретным вопросам, связанным с возможностью получения профессионально-технического образования, с конкретными социально-экономическими условиями обучения и работы на предприятиях. Учащиеся подробно изучают юридические документы, регулирующие отношения предпринимательства в условиях капиталистического производства, узнают возможные виды конфликтов между различными социальными группами по поводу вопросов заработной платы и условий труда, возможные формы их разрешения. Содержание экономической области предмета включает также обширное количество материала о конкретной повседневной экономической жизни потребителя капиталистического общества. Учащимся предлагаются задания, направленные на выработку умения распределять свой личный и семейный бюджет, понимать значение рекламы, уметь анализировать свои потребности.

Несмотря на то, что все три раздела являются самостоятельными и целостными областями изучения, большое внимание уделяется возможности кооперации и соотнесения материала между этими разделами в целях успешного ознакомления с ними учащихся. Это достигается двумя путями: использованием в практике преподавания предмета таких типовых тем, в которых все аспекты рассматриваются комплексно, во взаимосвязи и осуществлением **межпредметных связей** в процессе обучения.

Типовые темы в курсе направлены на обеспечение у школьников понимания взаимосвязи технического, экономического и социального аспектов хозяйственной деятельности, её комплексного характера.

Предмет «Трудоведение» рассматривается в трудовой подготовке как одна из форм соединения обучения и труда. Соединение в нём достигается за счёт применения в обу-

чении **проектной** деятельности учащихся, что указывает на его тесную связь с реалиями современной жизни и направленность на подготовку учащихся к вступлению в современный мир труда. Благодаря проектной деятельности учащиеся имеют возможность самостоятельно познать окружающий мир, утвердиться в своём жизненном и профессиональном самоопределении.

Поскольку проектная деятельность учащихся требует знаний из самых разносторонних областей, и они не все могут быть получены в процессе самого труда, в педагогике Германии предусмотрены специальные курсы, дающие школьникам необходимые знания для трудовой деятельности в условиях рыночных отношений и направленные на их общее развитие.

Другой прогрессивной инициативой, с точки зрения подготовки школьников к будущей трудовой деятельности, является введение в учебные планы школ производственной практики. Она обязательна для учащихся 8, 9, 10 классов главной и объединённой школы. С 1985 года она стала осуществляться в реальной школе и гимназии, при наличии в ней определённых условий.

Производственная практика направлена на решение комплексных задач профориентационного, социального, технико-экономического, функционального значения. Так, обеспечение профориентационного аспекта позволяет познакомить школьников с интересующими их профессиями, возможностями профессионального роста, необходимостью профессиональной мобильности.

Социальный аспект направлен на ознакомление учащихся с различными видами коллективной деятельности на предприятии, отношениями в коллективе, с формами преодоления негативных явлений в совместной деятельности.

Технико-экономический аспект производственной практики позволяет научить учащихся разбираться в способах и ступенях производственной деятельности, формах кооперации в процессе труда, в структуре современного производства.

Кроме того, в общеобразовательных школах Германии введена одногодичная базовая

профессиональная подготовка. Она осуществляется на базе государственной или частной профессиональной школы (школьная форма) либо в рамках дуальной системы (кооперативная форма).

Основными целями одногодичной базовой профессиональной подготовки для школьников являются: создание широкой профессиональной основы для дальнейшего специального обучения; предварительная проверка выбора профессии; обеспечение плавного перехода от общеобразовательной школы к собственно профессиональной подготовке учащихся, поднимающей их на более высокую ступень развития. Эта форма подготовки является особенно эффективной для слабоуспевающих учеников, для так называемых «проблемных групп» молодёжи.

Новый этап в подготовке учащихся к миру труда и профессий в их развитии и трудовом становлении связан с объединением Германии в 1990 году. Одним из центральных вопросов стал вопрос о **совершенствовании системы практического образования** школьной молодёжи. Особо этот вопрос рассматривался на территории бывшей ГДР, где начался переход к рыночной экономике. Практическое обучение в Германии, т.е. обучение, связанное с трудом, является сегодня одним из центральных требований к реформе школьного образования.

В основе современной образовательной реформы в Германии лежат теоретические понятия «зрелости», «зрелой личности» и связанных с ними «компетенций». В ряд приоритетных задач образовательных учреждений Германии в этой связи ставится подготовка подрастающего поколения к взрослой жизни через функцию развития компетенций учащихся.

Основными направлениями реформы общего среднего образования в Германии в последнее десятилетие являются: соединение общего и профессионального образования; усиление акцента на формирование универсальных социальных компетенций, введение в учебные программы школ разного типа допрофессиональной подготовки, производственной практики, экономического обучения и подготовки по основам предпринимательства; применение вариативных форм образования; индивиду-

лизация обучения, которая проявляется в расширении блока предметов по выбору и разработке программ обучения для одарённых и слабоуспевающих учащихся; интернационализация и открытость образовательной системы.

Одним из приоритетных направлений реформы является совершенствование подготовки школьников к вступлению в мир труда. Интеграция Германии в Европейское сообщество внесла существенные коррективы в экономические и политические ориентации, в том числе и связанные со сложными процессами интеграции в экономическое пространство единой Европы.

В этой связи в германских научно-педагогических источниках отмечается необходимость учёта политических изменений, происходящих в рамках европейского сотрудничества, для чего необходимо создать условия для свободного передвижения и повсеместного проживания квалифицированных кадров на территории «единой Европы».

Экономическая ориентация стран-участниц ЕС предполагает, что будущий квалифицированный рабочий наряду с «ключевыми квалификациями», овладение которыми осуществляется в процессе профессионального обучения, должен владеть ещё и так называемыми «евроквалификациями», без этого невозможна полноценная личная и профессиональная жизнь квалифицированного специалиста в едином европейском пространстве. Для этого необходимо свободное владение иностранными языками, понимание исторического и культурного развития европейских соседей.

Одним из приоритетных направлений в экономическом развитии стран ЕС является повышение «качества человеческого капитала», непосредственно связанное с образовательными реформами, с профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров. В условиях современного производства в Германии создаётся новый тип рабочего, основными особенностями которого являются широкопрофильная профессиональная подготовка, высокий уровень общей культуры и общеобразовательной подготовки. Всё это предъявляет новые требования к трудовой подготовке в школе, к развитию интеллектуальных, коммуника-

тивных способностей учащихся и способностей к дальнейшему образованию.

Актуальные образовательные инициативы наших дней

В Германии в рамках современной реформы общего и профессионального образования следует выделить важные, с точки зрения подготовки молодёжи к миру труда, образовательные инициативы:

- Во-первых, это обеспечение учащихся массовых общеобразовательных школ различными видами широкого базового допрофессионального обучения. Первые попытки введения предмета «Трудоведение» (Arbeitslehre) в практику школ Германии имели место уже в 1950–60-е годы. Позднее в рамках различных теоретических концепций были разработаны варианты этого курса для 7–9/10-х классов, в некоторых землях 5–9/10-х классов главной и объединённой школ. Предмет ставит перед собой следующие цели и задачи: ознакомление учащихся с миром труда и профессий, обеспечение их базовыми знаниями в области техники, экономики и домоводства, формирование представлений об основных производственных процессах, организации труда, проблемах занятости, возможных путях профессионального обучения. Одновременно перед предметом «Трудоведение» ставится цель подготовить учащихся к восприятию ими будущих ролей рабочего, потребителя, предпринимателя.

Отмечая большое положительное значение данного мероприятия реформы общего и профессионального образования, необходимо отметить, что масштабы применения курса «Трудоведения» расширены на новые земли в Восточной Германии, о чём отмечалось выше.

- Другая прогрессивная инициатива реформы — введение в учебные планы школ Германии производственной практики. С начала 70-х годов производственная практика является обязательной для учащихся 8–9/10-х классов главной объединённой и специальной школы. В 1985 году юридически закреплена необходимость осуществления производственной практики в реальной школе и гимназии, при наличии в

них определённых условий. В главных школах такая практика введена с 1999 года.

Ученическая производственная практика, как уже отмечено выше, направлена на решение профориентационной, социальной, технико-экономической, функциональной задачи. Во время её прохождения учащиеся должны вести тетради отчёта. Возможным содержанием этой тетради в соответствии с «Указанием» становятся ежедневные отчёты, изображения, проекты, фотографии, эскизы здания, анкеты, диаграммы...

Применяемые методы сбора информации и способы оформления, согласно «Указаниям», следующие: разделение на абзацы, использование компьютера (аккуратное написание от руки тоже возможно), применение цветных разъёмных листов; опрос администрации и рабочих; изучение первоисточников в библиотеке предприятия или городской библиотеке архива, ремесленных цехах, документов профсоюзов, окружного отдела. В предписании к ведению тетради отчёта отмечается необходимость ежедневного ведения протокола деятельности. Новые виды деятельности должны быть отмечены особо (красным цветом), и в конце протокола необходимо дать пояснения. Тетрадь отчёта должна содержать итоговую оценку практики со стороны учащегося (что ему понравилось, что нет во время прохождения практики).

Введение практики для учащихся реальной школы и гимназии объясняется в немецкой литературе наметившейся сегодня тенденцией дальнейшего продолжения учёбы выпускников этих учебных заведений в системе среднего профессионального образования. Подобного рода ситуацию можно рассматривать и как подтверждение объективной необходимости подготовки учащихся общеобразовательных школ к вступлению в мир занятости.

В частности, в таком солидном научном издании, как «Aktuell Bildung Wissenschaft». Von der Schule ins Erwachsenen (Наука. Образование. Из школы в мир взрослых) отмечается необходимость «перекинуть мост между школьной сферой и миром вне школы». Проекты, направленные на об-

разовательные инициативы во вторичном школьном образовании, предполагают повысить качество общего и профессионального образования на всех уровнях квалификации. «Только так, считают учёные ФРГ, можно повысить эффективность конкурентоспособности молодых рабочих, и только так можно посредством стремительного экономического и промышленного обмена сделать шаг вперёд, который ускорится под влиянием новых технологий»¹².

Производственная практика, как отмечают далее специалисты ФРГ, уже давно заняла прочное место в школьной системе. Новое развитие её заключается в том, что такая практика сегодня дифференцирована и различным образом распространена в широком спектре образовательных целей. Многие образовательные проекты во вторичном школьном образовании свидетельствуют о положительном влиянии производственной практики и других форм практического опыта работы на немотивированную молодёжь и на реинтеграцию рано оставивших школу. Они указывают и на тот факт, что как следствие успеха, производственная практика заботливо введена в учебный процесс школы в качестве дополнения к обучению. Некоторые производственники рекомендуют связать производственную практику с профессиональными интересами молодёжи, особенно если это является осуществлённым вкладом в личное развитие молодых.

Некоторые проекты содержат программы опыта работы со школьной молодёжью и преследуют следующие цели:

- содействовать распространению профессиональных знаний, умений и навыков, и повышению мотивации;
- поддерживать профессиональную ориентацию;
- содействовать развитию личности и коммуникативной компетенции.

Одним из приоритетных проектов в подготовке школьной молодёжи к миру взрослых является «воспитание личной инициативы». Эта педагогическая концепция получила развитие не только в ФРГ, но и в ряде стран Европы. В ней нашли отражение личная инициатива и предприимчивость, которые формируются у школьников в процессе обу-

¹² Aktuell Bildung Wissenschaft. Von der Schule ins Erwachsenen. № 3. 1994. Bonn, 2. С. 13.

чения в школе. Новый термин не означает появления нового предмета в школе. Это новая категория правительственных мер в общем и профессиональном образовании молодёжи, которая нацелена на то, чтобы сформировать творческое мышление у школьников и оказать на них определённое влияние, побуждающее проявлять больше личной инициативы и активности в планировании и завоевании своего будущего.

Проектный подход и его плоды

Одним из новых качеств обучения в трудовой подготовке школьников главных школ является проектное обучение, включающее в себя разнообразные методы, эффективно дополняющие традиционное и тесно связанное с проблемами жизни. Но организовано оно иначе, чем в России. Один день в неделю полностью посвящён различным проектам, во время их выполнения занятия в школе отменяются. Тематика проектов разнообразна. Например, для 9–10 классов главной школы земли Северный Рейн-Вестфалия разработана следующая тематика:

- темы проектов в рамках «Техники» в 9 классе: «Передача информации по телефону», «Оборудование рабочего помещения», «Предохранительная система»;
- в рамках «Экономики» исследование вопросов профессиональной мобильности на основе собственных представлений о профессии, явлений концентрации производственного сектора в экономическом районе;
- темы проектов в рамках «Домоводства»: «Создание домашнего хозяйства», «Рационализация в домашнем хозяйстве», «Приобретение и чистка текстильных товаров» и др.

В 10 классе в рамках «Техники» учащиеся выполняют проекты по темам: «Информация — контроль — покупка», «Строительство и установка», «Рациональное применение энергии и альтернативные виды энергии». В рамках «Экономика» — «Наш доход после школы», «Как из старых вещей сделать новое». В рамках «Домоводство» — «Уход за детьми», «Труд и опасность несчастных случаев» и др.

В одной из главных школ Бремерхафена (Bremerhaven) (ФРГ) днём проектной деятельности является четверг. В течение шести часов школьники выполняют проек-

ты под руководством классного руководителя. Темы проектов обсуждаются перед началом учебного года со всеми участниками, распределяются сферы работы. Всё это необходимо для определения средств обучения, заготовки сырья, организации экскурсий и прочие. Можно выделить следующие преимущества дня проектов:

- учащиеся принимают участие в планировании проектов;
- во главу угла в этот день ставится практическая работа школьников;
- ответственность за успешно выполненные проекты лежит на самих учащихся;
- высокие результаты становятся известными всей школьной общественности;
- в содержании темы проекта учащиеся обнаруживают собственные потребности;
- школьники должны проявить любознательность, творчество на основе своей индивидуальности¹³.

Подготовка школьников в Германии к миру труда не ограничивается только рамками трудового обучения. Необходимость формирования у учащихся самостоятельности в самых различных областях человеческой деятельности нашла отражение в организации различных школ с так называемым «открытым обучением» (Offenes Lernen). Оснащение школы позволяет ученикам принимать участие в различных видах деятельности: в школьном саду, школьной типографии, столовой, мастерской, — всюду, где можно организовать проектную деятельность учащихся.

Одна из таких школ — школа в Дуисбурге, с организованной проектной деятельностью детей и сотрудничеством с внешкольными партнёрами¹⁴. Целевыми установками школы являются: ориентация на индивидуальность отдельных учащихся, на формирование у учащихся когнитивных способностей; повышение их самостоятельности и личной инициативы. Школа работает в тесном контакте с родителями — активными участниками организации проектной деятельности детей. Проектная деятельность учащихся осуществляется в мастерских: в художественной мастерской и в мастерской по изготовлению средств обучения сервису.

¹³ Immer wieder donnerstags... // Schule zwischen Routine und Reform. Hrsg. Friedrich Jahresheft X11, 1994. S. 84–86.

¹⁴ Eine Sonderschule als besondere Schule // Schule: zwischen Routine und Reform. Hrsg. FJ, XII. 1994. S. 135–137.

В художественной мастерской (Kunstwerkstatt) изготавливаются изделия по заказам внешкольных потребителей. Дети от начала до реализации изделий связаны совместной работой. При выполнении большинства проектов необходимы коллективные умения (Kooperationsfähigkeiten) — некоторые объекты (декорации для театральной сцены или элементы к ним) могут быть изготовлены только коллективным путём. Руководит работой детей в художественной мастерской дуисбургский скульптор Удо Бушман (Duisburger Künstler Udo Buschman). Здесь, как и при выполнении других проектов, обнаруживается возможность использовать способности внешкольных партнёров. Этого к примеру, потребовало выполнение таких проектов как «Скульптура из дерева» (Holzskulpturen) или «Железный человек» (Schrottmenschen) — человек, собранный детьми из различных металлических изделий и деталей (провода, консервные банки, запчасти от автомобиля, железные прутья и т. д.).

В мастерской по изготовлению средств обучения организована типография, обслуживающая соседние школы г. Дуисбурга. Она организована на основе кооперации с партнёрами школы и самокупаемости. Типография стала центром печатной продукции в районе города. Дети осваивают профессии печатников, резальщиков бумаги, фальцовщиков и другие, в зависимости от содержания заданий. Школьники освоили также такие виды работ, как приём заявок от разных фирм по телефону или в письменном сообщении, выполнение их поручений, напоминания, ведение книги учёта.

Одновременно возникла служба сервиса (Partyservice) при столовой, в которой питаются школьники, организованная при участии самих учащихся. Дети обслуживают гостей в школьной столовой во время различных праздничных мероприятий, таких как «День учителя», праздники, посвящённые каникулам, праздники в районе школы, буфеты для дома престарелых, праздники церковной общины. И этот проект в течение учебного года требует личной ответственности учащихся, вовлечённых в экономическую жизнь школы.

Проектная деятельность школьников в мастерских школы потребовала от них, прежде всего, готовности к коллективной работе

и воспитания личной инициативы. Стабильный учебный процесс и коллективный производственный процесс сменяют и дополняют друг друга.

Открытая форма обучения, ориентация учащихся на практическую деятельность вне школы имеют место во многих школах Германии. Например, в школе полного дня Хегельсберг, в интегрированной школе имени Нелены Ланге и Эрнста Ройтера в городе Кассель и других. Школьники привлечены здесь к работе в школьном саду, в школьной типографии, в велосипедной мастерской, куда жители ближайших домов отдают свои сломанные и старые велосипеды. Кроме того, в школе имеются театральная сцена, библиотека, спортивный зал и т. д.

Включение в учебный процесс новой формы обучения повлекло за собой изменения в организации школьной жизни в целом. Осуществляется попытка индивидуализировать воспитательную работу. Хотя одной из основных своих задач педагоги считают формирование у детей навыков совместной жизни и труда (Zusammenleben und Zusammenlernen), общения друг с другом, именно для достижения этой цели и важны глубокое изучение каждого ребёнка, индивидуальная работа с ним.

Как уже отмечалось, воспитательному аспекту в подготовке школьников к будущей трудовой жизни в образовательной политике ФРГ уделяется большое внимание. Воспитательная тема звучит как в новых, так и в традиционных предметах; в них усилена **ориентация на практическое использование знаний, на личность, способную ориентироваться во всей системе знаний**. Этой же цели подчинён комплекс предметов трудоведческого (политехнического) характера. К примеру, проблема введения и использования новой технологии на производстве рассматривается в школе с учётом таких нравственных позиций, как опасность ликвидации рабочих мест, деградации личности на рабочих местах на конвейерном производстве и др.

Особое место в современной системе образования ФРГ занимает компьютеризация, широкое применение которой привело к заметным изменениям в жизни человека. Известно, что новые средства информати-

ки, электронно-вычислительной техники играют всё более возрастающую роль в научно-техническом и социальном прогрессе. Они способствуют повышению интеллектуальных возможностей, росту профессиональной подготовки.

Чтобы избежать многих негативных последствий компьютеризации, необходимо изменить сознание людей, их психологический настрой, выработать у них умения адаптации к новым условиям работы.

Всё более аргументированно звучат суждения в пользу **профессионализма**, т.е. компетентности личности, которая постепенно формируется в процессе развития способностей, обновления и обогащения новыми знаниями, готовности и умения к непрерывному образованию. В этом плане комиссией «Перспективы на будущее: общественное развитие» (Земля Баден-Вюртемберг) сформированы требования к общему образованию. В них отмечена необходимость развития способностей пользования информацией: знания необходимых источников, умения обобщать факты, использования компьютера, способности логического структурирования при решении ряда проблем¹⁵. Отсюда высокие требования к пониманию главных взаимосвязей, к умению логически мыслить, к решению вновь возникающих проблем, к выходу из нестандартных ситуаций.

Таким образом, в воспитательном аспекте подготовки школьников к миру труда заложен принцип формирования способностей учащихся и их стимулирования. В известной в ФРГ монографии «Образование 2000 года: баланс реформы, будущее школы»¹⁶ авторы констатируют, что созданная ещё в конце XIX века система общего образования, по своей структуре будет существовать и в XXI веке, то есть не подвергнется радикальным изменениям в связи с основательностью принимаемых решений на правительственном уровне. Это свидетельствует, прежде всего, об ориентации системы школьного обучения и воспитания в ФРГ на **традиционные ценности**; среди которых: уважение норм и традиций общественной и семейной жизни, разностороннее развитие личности, поиск смысла жизни, приобретение личного опыта, подготовка к будущей взрослой жизни и преодоле-

ние трудностей, связанных с выполнением прав и обязанностей гражданина.

Современный переход образовательной системы ФРГ в единое образовательное пространство стран ЕС повлиял на радикальное изменение структуры среднего образования. «Внутренняя модернизация» всех учебных заведений, проведённая в 1999 году, предполагает введение в основной школе профессионально-ориентированных классов (VIII–IX), где предполагается усиленная общеобразовательная подготовка и профессиональная деятельность, а также пересмотр объёма учебного материала с учётом уровня подготовки учащихся. Характерным признаком профессионально-ориентированных классов в главной школе ФРГ (Hauptschule) является организация производственной практики, (в зависимости от федеральной земли один раз в неделю в течение 8 часов или погружение на несколько недель). Она предполагает целенаправленную поддержку учащихся, испытывающих трудности при обучении. Практика осуществляется на основе одного из направлений трудового обучения по выбору в рамках «Трудоустройства»:

- производственно-техническое (планирование заказа, осуществление его выполнения и компетентное оценивание полученных результатов);
- организационно-техническое (работа с офисной техникой и документами);
- социально-экономическое (основы ведения домашнего хозяйства и семейного бюджета, правила здорового питания)¹⁷.

При этом наряду со свидетельством об окончании основной школы любой выпускник дополнительно может получить свидетельство о присвоении определённой квалификации, для получения которой необходимо сдать экзамены.

Таким образом, производственная практика учащихся, которая всегда являлась составной частью учебной программы реальных школ, получила своё развитие в главных школах ФРГ.

□

¹⁵ Landesregierung Baden-Wurtemberg: Stuttgart, 1993. S. 190.

¹⁶ Klemm K., Rolf N., Tilmann K. Bildung für das Jahr 2000. Hamburg. 1985. S. 91.

¹⁷ Schreiben über den Schulversuch Mittlere – Reife. Lud und Praxis – Klasse der Hauptschule // KMWBJ. 1999.