

С чего начинается профессия: идеи профориентационной работы за рубежом

Оксана Александровна Голерова,

педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «На Снежной», руководитель структурного подразделения по работе с образовательными учреждениями округа

• образовательный маршрут • профессия • профориентация • STEM-образование •

Выбор будущей профессии и образовательного маршрута — одна из основных задач, которые встают перед подростками в 8–9 классе. Переход школы на профильное обучение, изменение системы высшего образования, трансформация рынка труда — эти и многие другие факторы влияют и определяют выбор.

Мир школы и вуза, с которыми сталкивается ребёнок, понятны и открыты ему для исследования, а вот мир работодателя и городской экономики, куда, собственно, и должна вести образовательная траектория, представляется загадочной, таинственной и даже опасной территорией, живущей по другим законам, нежели образовательное пространство.

Для успешной социализации и адаптации в профессиональной сфере существует множество разных путей и возможностей в зависимости от страны, групповой принадлежности, интересов и профессиональных склонностей и ещё много чего.

Когда родители желают ребёнку быть успешным во взрослой жизни и будущей профессии, они вкладывают в это гораздо больше, чем пожелание успешного обучения в школе и знания математики. Мартин

Селигман, основоположник позитивной психологии, приводит простой

и яркий пример этих различий. Он задавал родителям вопрос: «Чего вы желаете своим детям?» И очень многие родители отвечали: *счастья, уверенности, довольства жизнью, самореализации, гармонии, всех благ, добра, здоровья, удовлетворения, любви, культуры* и тому подобное, то есть приоритетом являлось благополучие детей. А потом он спрашивал у родителей: «В двух словах — с чем ассоциируется у вас учёба в школе?» И большинство из них отвечало: *с достижениями, навыками мышления, успехом, послушанием, грамотностью, математикой, работой, экзаменами, дисциплиной*, связывая школьную подготовку с будущим профессиональным успехом.

Селигман обращает внимание на то, что два этих списка почти не пересекаются. Учёба в школе больше ста лет была дорогой к работе во взрослой жизни. Он также утверждает, что «в школе можно обучать — без ущерба друг для друга — навыкам благополучия и навыкам достижения успеха»¹.

В практике профориентационной работы за рубежом (в частности в США) существует несколько форм, которые будут рассматриваться ниже.

Традиционная форма включает организацию профориентационной работы посредством консультирования и психолого-педагогической поддержки профессионального

¹ Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. Манн, Иванов и Фербер, 2013.

образования подростка в школе и колледже на протяжении всего учебного процесса. Основная идея образования — учиться для того, чтобы получить профессию и работать. Здесь образование — территория первых шагов на пути к успешной карьере. Девиз одного из американских колледжей «Будь готов к реальному миру» наиболее наглядно демонстрирует эту идею, как и программа, принятая на уровне государства в 1994 году «От школы — к работе»². Особенность данной программы — возможность подростка реально попробовать поработать в какой-либо сфере (в сфере обслуживания, здравоохранения, образования).

С другой стороны, параллельно существует идея STEM-образования (естествознание, технология, инженерные науки и математика), которое является основой обучения и профориентации учащихся в области высоких технологий. Обе формы работы эффективны только при достаточной поддержке как государства, так и работодателей. Поэтому сейчас обсуждаются различные способы развития частного-государственного партнёрства в рамках этих двух направлений.

Самая технологичная форма организации профориентации — дистанционная. Для подростков и молодёжи работает множество интернет-ресурсов, посвящённых проблеме профориентации. Большинство из них предлагает исследовать свои собственные способности, склонности, навыки и будущую профессию посредством профессиограммы. Например, ресурс CaliforniaCareerZone (<http://www.cacareerzone.org>) устроен по принципу: исследуй — решай — развивайся, где на каждом этапе подросток может получить ответы на вопросы, связанные с выбором будущей профессии.

Исследуй

На этом этапе подросток ищет ответы на вопросы «кто я?», «какой я?», «что мне интересно?», «что такое мир профессий?», «какие бывают профессии?», «где можно получить профессиональное образование?». Под исследованием понимается целенаправленное изучение подростком своих профессиональных интересов, склоннос-

тей, определение перечня профессий, которые подходят по способностям, характеру и другим личностным особенностям, определение тех качеств, которые необходимо развивать для конкретной профессиональной деятельности.

На сайтах он может это сделать посредством экспресс-диагностики (чаще всего предлагается тест Дж.Голланда), изучения профиля интересов, профиля способностей и профиля профессионально важных качеств. Мир профессий представлен подробными профессиограммами, образовательной картой, в которую собраны школы, колледжи штата и уровень подготовки, необходимый для поступления. На сайтах все профессии распределяются по отраслям экономики. Например, NYCareerZone (<https://careerzone.ny.gov>) определяет 6 разделов: бизнес и информационные системы, искусство, инженерное дело и технологии, медицина, сельское хозяйство, образование и обучение.

Описание профессии даётся в виде профессиограммы, включающей следующие параметры:

- Содержание профессиональной деятельности.
- Сфера профессиональных интересов.
- Ценности профессиональной деятельности.
- Профессиональные задачи.
- Должностные обязанности.
- Профессиональные инструменты и технологии.
- Профессиональные навыки.
- Необходимый уровень знаний.
- Условия работы.
- Профессионально важные качества и характеристики личности.
- Уровень образования.

² Kash K.M. School-to-Work Programs Effectiveness // Online journal of workforce education and Development. Vol.3, issue 4, summer 2009; opensiu.lib.siu.edu.

- Спектр специализаций.
- Уровень заработной платы.
- Перспективы профессии и карьеры.
- Дополнительные источники информации о профессии.
- Вакансии по профессии в городе.
- Видеофрагмент работы специалиста и интервью.

Наиболее полная и подробная база профессий по отраслям расположена на националь-

ном ресурсе США — O’net (<http://www.onetonline.org>).

Решай

«Есть идеи относительно профессионального будущего?» — основной вопрос этого этапа. Используя ресурс для того, чтобы сравнить различные параметры образовательных учреждений (стоимость, направления обучения, специальности), подросток делает выбор (или выборы) и определяет, что ему необходимо для достижения своих целей. Для этого предлагается множество алгоритмов, связанных с принятием решения и выбором будущей профессии, один из которых приведён ниже:

Алгоритм принятия решения	Алгоритм планирования карьеры
Обозначить решение, которое необходимо принять	
Узнать себя: — Понять, чего ты хочешь — Понимать трудности, которые могут возникнуть — Определить ресурсы — Осознавать препятствия для принятия решения, связанные с собственными ценностями, интересами, умениями	Самооценка: — Исследование ценностей — Исследование профессиональных интересов и склонностей — Исследование умений и компетенций
Собрать информацию и составить общий план	Исследование мира профессий
Оценить различные варианты принятия решения: — Личная выгода — Достоинства и недостатки — Риски и итоги	Выбор будущей профессии и образовательной траектории
Принять решение, выполнить его и оценить результаты: — Произошла ли переоценка? — Привело ли конкретное решение к решению задачи — Есть ли необходимость изменить решение? — Удовлетворяют ли результаты?	Реализация профессионального выбора

Развивайся

Подростку предлагается фиксировать каждый свой шаг на пути к будущей профессии, каждую неудачу и успех, оценивать собственный прогресс и развитие. В качестве инструментов предлагаются портфолио, где отражаются достижения и результаты изучения своего профессионального выбора, ре-

зюме и планирование образовательной траектории и профессионального плана.

Психологическое сопровождение в профориентационной работе может быть реализовано с использованием игровых технологий, программ, разработанных с учётом возрастных особенностей и реализуемых на базе образовательных учреждений. Од-

на из них — программы Realgame (<http://www.realgame.org>), которые задуманы как путешествие. Каждое занятие — это шаг на пути, который возможен в том случае, если завершён предыдущий. Начиная с младшей школы, дети постепенно знакомятся с миром профессий, развивают необходимые компетенции и готовятся к осознанному выбору профессии. Ролевое моделирование — технология, позволяющая проверить на реальность задуманное, в специально смоделированной игровой реальности найти пути достижения поставленной цели. Игровые технологии в профориентации позволяют, опираясь на ведущую деятельность возраста, сделать процесс изучения реального мира профессий интересным и увлекательным. Программы реализуются модулями, рассчитанными на 10–16 занятий по 40–60 минут. Каждый модуль рассчитан на определённый возраст.

Основные положения концепции профориентационных игр The Realgame:

- Изменения стабильны.

Мы всё время меняемся, как и мир вокруг нас. Взросление тоже означает перемены. Подумайте о тех изменениях, которые произошли с вами с того момента, как вы поступили в школу и научились жить с этими изменениями.

- Обучение постоянно.

Мы никогда не перестаём учиться. Мы можем учиться везде — в школе, просматривая телевизор, играя в компьютерную игру, читая книгу и даже общаясь с друзьями и родными.

- Сосредоточиться на путешествии.

Путешествие по жизни похоже на путешествие по дороге. Это здорово, когда вы знаете направление, но ещё вам очень важно каждый раз делать шаг, чтобы двигаться вперёд.

- Следовать за мечтой.

Собственные мечты помогают понять многое про желания и потребности. Мечты могут быть труднодостижимы, но вы никогда не должны бояться следовать за ними.

- Круг поддержки.

Жизнь похожа на командный вид спорта. Участники вашей команды — это друзья, семья, учителя и соседи. Некоторые из них готовы прийти на помощь и поддержать вас, когда вы будете делать следующий шаг.

Условно процесс формирования профессионального самоопределения можно разделить на несколько этапов:

1. Fantasy time, или время фантазий, — время, когда можно мечтать стать кем угодно, не обращая внимания на конкурсы в вузы, зарплату специалистов, собственные способности.

2. Game time — время игры. В этот период подросток как бы примеряет на себя профессиональные роли, проигрывает их. Этот период необходим для формирования чётких представлений о собственном ХОЧУ: какую профессию я хочу получить, где я хочу работать, какую зарплату я хочу получать, с какими людьми я хочу общаться, чем я хочу заниматься, в каком секторе экономики я хочу работать. Подросток не выбирает здесь и сейчас — определиться со своими желаниями всегда сложно, но данная «примерка» необходима, чтобы сформировать сеть ориентиров для выбора профессии. Время игры учит подростка не только осознавать свои желания и правила взрослого профессионального мира, игры учат отказываться от стратегии избегания автономного поведения, возвращают подростку ответственность за свои решения, развивают способность выбирать, самоидентифицироваться с профессиональной деятельностью.

3. Action time — время действий. Этот период разделяется в свою очередь на три этапа:

А. Этап первичной адаптации — послешкольный период, характеризующийся резкой сменой условий жизнедеятельности; это время профессионального самоопределения и образования.

Б. Период осознанных действий — поиск работы и закрепление на рабочем месте.

В. Период социальной стабильности — постоянная работа, карьерный рост, профессиональная досуговая деятельность³.

Так, например, следуя логике постепенного перехода от фантазийной, выдуманной реальности к настоящему миру, формируется модуль занятий для младших школьников. Сначала дети знакомятся с понятием роли, в том числе и профессиональной. На занятиях обсуждаются различные социальные роли и то, как устроен мир взрослых, где каждый человек обладает многими ролями — человека определённой профессии, общественного статуса, семейного положения. Дети узнают, что на вопрос «Кто я?» может существовать несколько ответов в зависимости от ситуации и поставленных задач.

Затем, на втором занятии, создаётся пространство игровой реальности. Каждый ребёнок придумывает себе место, где он живёт, транспортную сеть вокруг и образ жизни, имена людей, живущих по соседству. После этого, используя специальный ролевой профиль, ребята, работая в команде, вместе определяют необходимые умения и навыки, которые для них важны, исходя из выбранной ими роли; а также выводят 10 ключевых характеристик для своих соседей и созданного города.

На четвёртом занятии в придуманном городе создаётся инфраструктура и различные предприятия. Дети выбирают, какие здания построят, рисуют их и наносят на разные карты частей будущего большого города. При создании экономики в игровом пространстве в городе появляются вакансии. Разыгрывая ситуацию приёма на работу, создавая собственное резюме, готовясь к собеседованию, дети знакомятся с различными понятиями реального рынка труда и осваивают различные социальные компетенции. На этом этапе отдельные карты (обычно по 5 человек) объединяются в один большой город. Работая вместе с одноклассниками, дети дают названия улицам, создают приветственные таблички на въезде в город, придумывают его герб или логотип.

манного ими города, знакомятся с различными методами поиска работы (которые, естественно, аналогичны реально существующим), определяют географическое положение своего города по отношению к городам, созданным другими командами в группе, обсуждают, на какой реальный город в мире, похож тот, что они придумали сами. Они начинают исследовать ключевые характеристики экономики придуманного города, оценивать развитие предприятий, инфраструктуры, зон отдыха для подготовки отчёта для некой компании «Мир детства».

На девятом занятии проходит репетиция — дети готовят ответы на вопросы об их городе и людях, которые в нём работают, о качестве жизни в этом городе и о том, какие предприятия там существуют. И завершающий этап — представление проекта созданного города перед родителями, педагогами, приглашёнными гостями.

В ходе занятий у детей появляются интересные возможности:

- Исследовать собственные уникальные навыки и компетенции, таланты и способности через призму жизненных и профессиональных ролей, в межличностных отношениях.
- Развивать позитивную Я-концепцию и гармоничные взаимоотношения со сверстниками.
- Увидеть, как школьные предметы и общественная активность связаны с будущей профессией и собственным будущим.
- Наблюдать взаимосвязи между образованием, обучением и жизненным успехом.
- Исследовать круг навыков, необходимых для работы в команде, решения проблем и развивать эффективные профессиональные привычки в контексте жизни в сообществе.
- Исследовать различные профессии, их ценности и содержание деятельности.
- Понимать, что даже несколько людей или одно предприятие — это часть глобальной экономики.

³ Голерова О.А., Гурова Е.В. На кризисном перекрестке // Школьный психолог. 2007. № 2.

На седьмом занятии ребята изучают мир профессий приду-

- Подготовиться к тому, чтобы сделать хороший выбор в отношении будущей профессии при поддержке семьи, школы и учебного сообщества.
- Двигаться вперёд по направлению к неизвестному будущему с надеждой, доверием и интересом.

Для подростков игровая реальность усложняется по содержанию и форме. Появляются темы, связанные с ежемесячным планированием бюджета и расходом карманных средств, планированием дня и балансом между работой, семьёй и свободным временем, исследованием последствий потери работы, необходимостью наличия альтернативного выбора вуза. Подростки исследуют и «открывают» личностные ресурсы для достижения поставленных целей и разрабатывают собственный набор инструментов для успешного выбора будущей профессии и поиска работы, анализируют собственные профессиональные намерения и мечты.

В целом игра, в которой ребёнок придумывает себе роль и пространство для жизни, помогает ему понять себя и мир вокруг. Играя различные профессиональные роли, ребёнок пытается понять, как устроены взрослый мир профессий и экономики, каковы правила поведения и стратегии взаимодействия с другими людьми, как функционируют и развиваются реальные города. Ситуации будущего — ещё неизвестные или пугающие — он проигрывает, исследуя свои чувства по отношению к ним. Ролевое моделирование является центральным элементом этой игровой технологии.

Используя дистанционные формы работы, распечатанные материалы, обсуждения в классе, рефлексию и собственную активность, исследуя, проводя интервью и вступая в диалог с одноклассниками, родителями и педагогами, представляя публично свои проекты, дети и подростки осваивают многое из правил взрослой жизни. Они учатся понимать, что готовы делать сами и чего не готовы, начинают видеть, какие последствия имеют их действия и поступки, как они влияют на их будущее. Такие занятия в формате безопасного «путешествия в будущее» посредством ролевого моделирования позволяют детям предста-

вить будущее, которое они хотели бы создать сами.

С чего начинается профессия? Она может начаться с мечты. Мечта о будущем иногда появляется случайно, а иногда человек просто достаёт её из папки «Воспоминания детства». Мечта легко увлекает, но для превращения её в реальность необходимо решение и первый шаг. Возможно, принять решение поможет продуманный план. Но, может, игра в мечту укажет путь к правильному решению?.. □