

# Стратегия повышения профессионализма учителей в школах мирового уровня Великобритании<sup>1</sup>

*Эльвира Айсеновна Аксёнова,*

*профессор, главный научный сотрудник Института инновационной деятельности в образовании (ИнИДО) РАО, доктор педагогических наук*

• школьная система мирового уровня • глобальная сеть знаний • новая философия образования • межкультурный обмен • TIMSS •

Многие страны известны в своём стремлении к созданию школьной системы мирового уровня, и в условиях наступившего третьего тысячелетия уже отмечают достижения в этой области. Профессионализм учителей получает новый смысл, новое предназначение. «Новый профессионализм» лежит сегодня в основе усилий по созданию школ мирового уровня. В этой связи интерес представляет понятие «мировой уровень», новые концепции профессиональной практики в ходе проведения школьной реформы или в результате исследований, проведённых в тех школах, которые могут быть отнесены к школам мирового уровня, а также проблемы, возникающие на этом пути. И наконец, определение стратегических задач, которые могут служить руководством для профессионального роста учителей по созданию школ мирового уровня.

Как отмечает профессор Мельбурнского университета Б. Колдуэлл, школа мирового уровня должна отвечать высоким требованиям ко всем участникам образовательного процесса. Такая школа даёт возможность своим учащимся успешно пользоваться на протяжении всей жизни глобальной сетью знаний просвещённого общества<sup>2</sup>.

По утверждению Майкла Барбера, начальника Отдела стандартов и эффективности Департамента образования Великобритании, стандарты мирового уровня в XXI веке

требуют от каждого высокой грамотности, высокого уровня математических знаний и информированности, способности постоянно совершенствовать свои знания, проявления инициативы и готовности быть активным гражданином в демократическом обществе.

Мнение о том, что каждый ребёнок должен хорошо учиться в школе, создавая тем самым фундамент для последующей учёбы на протяжении всей жизни, неоспоримо. На основе содержания политических документов в области образования, представленных министрами образования стран — членов ОЭСР, а также материалов Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века, Европарламента, Совета Евросоюза и Совета министров Северных стран был выявлен ряд направлений политики образования мирового уровня. Среди них:

- важность понятий научной экономики и сообщества учащихся;
- осознание необходимости принятия новой философии образования и профессиональной подготовки, когда образовательные учреждения всех типов — государственные и частные, традиционные и альтернативные, формальные и неформальные — выступают в новой роли и берут на себя ответственность за овладение знаниями;

<sup>1</sup> [www: caldwell@edfac.unimelb.edu.au](http://www.caldwell@edfac.unimelb.edu.au).

<sup>2</sup> e-mail: [b.caldwell@edfac.unimelb.edu.au](mailto:b.caldwell@edfac.unimelb.edu.au)

- необходимость гарантий того, что для всех учащихся в период обязательного школьного образования закладывается прочная основа учёбы на протяжении всей жизни;
- необходимость поддерживать многообразные и устойчивые связи между школой, работой и различными организациями, дающими возможность учиться на протяжении всей жизни;
- участие правительства страны в поддержке инициативы отдельных лиц, нанимателей и общественных организаций инвестировать образование, в том числе и на длительную перспективу;
- необходимость гарантии о доступности образования каждому гражданину.

В основе создания образа «нового профессионала», как отмечает Б. Колдуэлл, лежат результаты исследований практической деятельности школ, которые могут быть отнесены к школам мирового уровня. Показателями деятельности этих школ являются:

- 1) грамотность детей уже в раннем возрасте;
- 2) математика с упором на выборочные результаты Третьего Международного исследования преподавания математических и естественно-научных дисциплин (TIMSS);
- 3) использование ИКТ;
- 4) способность «интеллектуального мышления».

Именно эти показатели достаточны для создания образа «нового профессионала».

Что касается грамотности, всё больший объём данных свидетельствует о том, что все учащиеся могут освоить азы грамотности, что соответствует одному из показателей школ мирового уровня. Каковы важные аспекты профессиональной практики педагога выявляются на этом уровне? Учителя овладевают новыми знаниями и мастерством преподавания каждый в своей области. Используя множество инструментов оценки, они приобретают опыт в точном определении уровня знаний детей при их поступлении в школу и их потребности в овладении знаниями. К каждому ребёнку применяется индивидуальный подход. Учителя умеют работать сообща и много времени уделяют обмену мнениями в нерабочие часы, что позволяет им определять эффек-

тивность педагогических методов и находить новые подходы.

В процессе обучения происходит межкультурный обмен, а также устанавливаются эффективные партнёрские отношения с родителями. Такова программа работы преподавателей: благодаря её положениям все дети смогут добиться успеха. Хотя ни одно положение этой программы не требует отказа от традиционных принципов профессионализма — они только укрепляются, их применение расширяется, а практика обогащается.

Успехи в математике также являются частью условий причисления школы к мировому уровню. Широкое участие в TIMSS, распространение и обсуждение результатов и их значение свидетельствуют о международном интересе к этой учебной дисциплине. TIMSS — крупнейшее международное сравнительное исследование, в котором приняли участие представители 41 страны.

О значении профессионализма учителей можно узнать из результатов международного исследования, явившегося частью TIMSS. Национальным центром статистики в области образования и Национальным научным фондом при Министерстве образования США было проведено международное сравнительное исследование преподавания математики в 8-х классах школ Германии, Японии и США. Результаты оказались неожиданными. В Японии уроки строились на изучении одного понятия или теории, тогда как в США и Германии — на нескольких. В США на уроках более часто, чем в других странах, учащиеся отвлекались на иные вопросы, не входящие в учебную программу. Вопреки международному стереотипу, на уроках в японских школах процесс обучения строится на самостоятельном поиске учащихся и получении результата при минимальном участии учителя.

В других странах учителя обычно объясняют теорию и её применение, а затем заставляют учащихся выучить свои объяснения. Японский метод известен как *jiriki-kaiketsu* — «решить своими силами». В этом отношении японские учителя своим подходом в гораздо большей степени соответствовали нормам, установленным Национальным советом

по преподаванию математики в США, чем их американские коллеги. Таким образом, японские учителя ведут преподавание более эффективно, чем их коллеги в США. Совершенно необходимо, в этой связи, как отмечает Б. Колдуэлл, чтобы школа выделила им время на развитие своей профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовленность учителей к работе в школах мирового уровня может быть проиллюстрирована на примере развития ИКТ. Хотя воздействие таких технологий в некоторых аспектах их применения в обучении проблематично, но, тем не менее, они приносят пользу. Речь идёт о скорости получения огромного объёма важной информации, и это даёт возможность учащимся сосредоточиться на более высоких уровнях познавательного процесса. Эти преимущества были подтверждены результатами десятилетнего изучения школ, в которых были созданы компьютерные классы. Достоинства ИКТ проявились и при обучении детей с нарушениями развития — эти технологии распахнули двери обычных школ для таких детей и способствовали их включению в учебный процесс. Более важным в этой ситуации представляется роль учителя, которая заметно меняется. У учителя появляются новые функции: инструктор, наставник и руководитель.

Символ «нового профессионализма» в школьной практике будет закреплён, если понять, как учитель использует сейчас информацию. Для этого требуется то, что называется «интеллектуальным исследованием», говоря об «интеллектуальной школе» (MacGilchrist, Myers & Reed). По утверждению этих учёных, интеллектуальное исследование предполагает способность собирать, анализировать, интерпретировать и работать с широким спектром данных, полученных из многих источников. «Интеллектуальная школа» удовлетворяет требованиям обработки и использования информации для блага её учащихся и школы в целом.

Ранее не возникало таких потребностей в «интеллектуальном исследовании», как сегодня, к примеру, в Великобритании — при использовании данных инспекционных отчётов или при анализе сравнительных данных по успеваемости; или в Японии, где преподаватели математики тратят много

времени на обработку данных и их результатов. Сравним: ещё недавно от учителей требовалось лишь умение составлять и проводить тесты по теме урока, сообщать результаты успеваемости родителям каждую четверть. Сегодня им необходим ещё больший профессионализм по повышению успеваемости учащихся — вводятся различные дополнительные показатели по классам и предметам, а также с учётом пола и национальности ученика. Учитель сегодня — это профессионал, который не работает в одиночку, он умеет работать в команде, обменивается с другими учителями необходимой информацией, делится опытом своей работы.

Перед учителями, готовящимися участвовать в создании школы мирового уровня, встаёт много задач. Правительство Великобритании изложило план по созданию таких школ в «Зелёной книге» (Department for Education and Employment, 1998). Министр образования Дэвид Бланкетт (David Blunkett) выдвинул предложения относительно создания школы мирового уровня: «...мы хотим, чтобы в XXI веке наши дети учились в школах мирового уровня. В быстро меняющемся мире каждому ученику необходимо быть грамотным, умеющим считать, быть хорошо информированным, готовым стать гражданином завтрашнего дня. У него должно быть чувство собственного достоинства и уверенность, чтобы продолжать учёбу на протяжении всей жизни, эффективно трудиться и играть активную жизнь в обществе. Мы сможем полностью реализовать потенциал наших школ, когда наберём учителей, способных проводить в жизнь реформы, необходимые для повышения учебных стандартов, и на основе непосредственной заинтересованности самих учителей».

Каким же образом учителя смогут оказаться в первых рядах тех, кто прилагает усилия по созданию школы мирового уровня? Здесь необходимо, замечает Б. Колдуэлл, объединить различные стратегии. Какая стратегия на уровне школы должна лежать в основе создания «нового профессионализма»? Опираясь на концепцию «стратегического направления» предлагается Программа действий в направлении развития профессионализма и других форм «наращивания потенциала» (Caldwell&Spinks):

1. Для достижения более высокого уровня профессионализма необходимы планомерные и целенаправленные действия, которые находят своё выражение в коллективной работе по повышению уровня успеваемости всех учащихся и которые опираются на выверенные данные и на результаты учёбы.

2. Коллективу учителей выделяется значительное время для разработки продуктивных методов обучения и применения их в соответствии с современными требованиями, а также в соответствии со стандартами и потребностями учащихся.

3. Учителя должны непрерывно и в достаточном объёме знакомиться с местной, национальной и специальной зарубежной литературой.

4. Учителям нужно уметь свободно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, внедрять новые формы и методы обучения, иметь доступ к текущей информации, необходимой для их профессиональной деятельности.

5. Школы должны объединиться в сеть и сотрудничать с другими профессиональными организациями государственного, частного сектора, а также взаимодействовать с общественными организациями для изучения и удовлетворения потребностей учащихся, особенно из малоимущих семей, а также детей с нарушениями в развитии. При этом необходимо разработать индивидуальный подход к каждому, чтобы гарантировать удовлетворение его потребностей.

6. Работа по повышению профессионализма учителей должна быть организована в рамках учебной программы школы и установленных стандартов, а также в соответствии с другими соглашениями и условиями профессиональной деятельности.

7. Школы должны популяризировать и поддерживать различные профессиональные программы и проекты, которые идентичны понятию «новый профессионализм», а также принимать в них участие.

8. На уровне школы следует разработать систему стимулирования, поощрения и признания успехов учителей, соответствующую

стратегическим задачам школы. В ней необходимо учитывать возможности для коллективных поощрений и наград за коллективный труд.

9. Учителя должны добиваться признания своей работы, если она отвечает стандартам профессиональной деятельности или превосходит их, поддерживать программы профессиональных организаций, созданных для этой цели и принимать в них участие.

10. Школы должны сотрудничать с университетами и другими организациями, разрабатывающими программы повышения профессионализма, нацеленные на «новый профессионализм» в образовании, и оказывать им поддержку.

Эта программа даёт достаточно широкое представление об образе «нового профессионализма». В условиях растущих потребностей учителей в повышении своего образовательного уровня стратегические замыслы изложенной программы могут стать определённым руководством к действию. И хотя тысячи новых профессионалов из числа учителей уже преподают в школах мирового уровня, главной задачей сегодня становится наращивание потенциала каждого. □