

# Общественно-активная школа — перспективная модель для внедрения ФГОС нового поколения

*Григорий Борисович Корнетов,*

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления*

• ФГОС • общественно-активная школа • социально-педагогическое взаимодействие • действующие силы образования • социальный заказ •

## ФГОС как общественный договор: контекст общественно-активной школы

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. В основе стандартов должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьёй, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договорённостей).

Общественно-активная школа (ОАШ), строящая свою деятельность на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьёй, структурами местного самоуправления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора. Социальное партнёрство, являющееся одним из трёх китов,

на которых строится российская модель ОАШ, даёт пример эффективного механизма консолидации усилий всех заинтересованных субъектов вокруг деятельности школы.

Обосновывая идею стандарта как общественного договора, концепция фиксирует тот факт, что образование — та сфера жизни общества, в которой в той или иной мере представлены интересы всего населения. Общее образование составляет основу, базис системы, включает многие миллионы учащихся, работников системы образования, людей, её обслуживающих, затрагивает интересы членов их семей, работодателей, различные общественные организации. Концепция обращает внимание на то, что стандарты в состоянии эффективно выполнить свою миссию только в том случае, если их разработка и процедура принятия будут основаны на выявлении и согласовании индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. Миссия стандартов проявляется, в частности, в том, что их разработка и реализация рассматриваются в качестве предмета *солидарной ответственности* главных действующих сил образования.

Такой подход позволил разработчикам стандартов следующим образом классифицировать индивидуальные, общественные и государственные потребности и интересы в общем образовании:

1. *Индивидуальные потребности личности (семьи) в области общего образования интегрируют потенциал личностной, социальной и профессиональной успешности учащихся.*

Общественно-активная школа имеет возможность предоставить для личностного развития учащихся не только собственное пространство, но и пространство социального окружения, педагогизировать его, использовать его потенциал в образовательных целях. Это позволяет широко учитывать индивидуальные особенности школьников, их запросы, склонности, интересы, мотивы и способности. ОАШ рассматривает социальную успешность учащихся не только в плане их успехов в учебной деятельности, а также в сфере той деятельности по интересам, для развития которой у школы имеются внутренние ресурсы, реализуемые, например, в системе школьных кружков и секций. И, что особенно важно, как социальную успешность через решение проблем сообщества, то есть деятельность, которая имеет социальные эффекты «здесь и сейчас», а это стимулирует социальное созревание школьников, формирование их гражданской позиции, развитие их самооценки, рост самостоятельности. ОАШ эффективно готовит учащихся к выбору профессии, так как способствует их осознанному включению в множество социальных практик, результаты которых имеют форму общественно востребованного и оцениваемого и поэтому значимого и для них, и для социума, продукта.

2. *Социальный заказ (общественные потребности) интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных потребностей.*

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к взаимодействию с ним, имеют больше возможностей, чем обычные школы, готовить учащихся «не словом, а делом» к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения. Пространство ОАШ — это личная свобода и ответственность. Уклад жизни, логика образовательного процесса, система управления, характер взаимоотношений с социальными парт-

нёрами направлены к тому, чтобы приучать учащихся к самостоятельности, способствовать их становлению в качестве субъектов демократии. Демократизация — один из трёх китов, на которых базируется ОАШ, поэтому идеалы, ценности, цели и механизмы демократии пронизывают всю её жизнь, которая организуется по модели гражданского общества. Отличительная черта ОАШ — стремление преодолеть тенденцию иждивенчества, развивать активную жизненную позицию не только у учащихся, но и самой школы как образовательного института. ОАШ не ищет благотворительной помощи, а стремится привлекать ресурсы социума, сотрудничая с ним, выстраивая равноправные, взаимовыгодные партнёрские отношения с субъектами социальной жизни.

3. *Государственные требования представляют собой наиболее общую характеристику индивидуальных и общественных потребностей:*

- национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, воспитание гражданской идентичности в подрастающем поколении;
- развитие человеческого капитала — подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях;
- конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

ОАШ целенаправленно, систематически и последовательно приобщают учащихся к ценностям и идеалам гражданского общества, организуя на принципах демократии свой жизненный уклад, образовательный процесс, систему управления, взаимодействие с социальными партнёрами. Гражданская идентичность формируется не посредством мифологизации сознания школьников, а путём воспитания осознанной жизненной позиции в процессе продуктивной

социально значимой деятельности и конструктивного общения. Развитие человеческого капитала в ОАШ имеет интенсивный характер, так как учащиеся овладевают понятными для них и востребованными социумом компетенциями, позволяющими решать самые различные реальные жизненные задачи. У них естественным образом развивается потребность и готовность жить в условиях демократии, а также привычка, умение и желание пользоваться свободой. Уклад жизни этих школ обуславливает возможность и необходимость развития у учащихся способности осваивать новые компетенции, необходимые им для успешного разрешения проблем, возникающих в различных ситуациях их жизни в школе и в окружающем социуме. У школьников формируется конкурентоспособность и способность к сотрудничеству.

Увеличивающийся разрыв между образованием и потребностями государства, общества и личности обусловлен существующей дифференциацией общества, которая порождает несовпадающие интересы его различных групп в отношении образования. В этих условиях государственный интерес должен прежде всего состоять в обеспечении доступа к качественному образованию всех слоёв общества вне зависимости от их социального и имущественного положения, территориальных или иных различий, состояния здоровья отдельных людей и их индивидуальных особенностей. Образовательная политика государства должна опираться на принцип вариативности образования путём создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Общественно-активная школа — это модель массовой школы, которая может получить распространение и быть востребованной широкими слоями населения. Именно поэтому она может быть проводником государственной полити-

ки, направленной на обеспечение качественного образования каждого. Широкий социальный контекст образова-

ния в ОАШ — дополнительный ресурс для реализации принципа его вариативности.

В рамках создания благоприятных условий для реализации ФГОС общим вектором образовательной политики должно стать делегирование полномочий на более низкие уровни системы и формирование эффективных механизмов согласования в конкретных локалах: на уровне школ, муниципалитетов, профессиональных ассоциаций. Необходимо приоритетное развитие механизмов самосогласования потребностей там, где этот процесс наиболее эффективен. Это поддержка согласования «снизу», поощрение общественно-государственного управления в образовании, развитие форм взаимодействия семьи и школы, вовлечение в диалог со школой институтов гражданского общества (общественных организаций, профессиональных ассоциаций). Это соответствует логике развития общественно активных школ, само существование которых невозможно без развития и расширения механизмов согласования запросов всех заинтересованных в деятельности школы субъектов. Это и есть исходная база для реализации принципа социального партнёрства и выстраивания системы демократических взаимоотношений. Стандарт как общественный договор должен обеспечивать максимум возможностей договариваться для всех субъектов образовательного процесса, что может и в идеале должно опираться на опыт и принципы работы ОАШ.

### **Системно-деятельностный подход как основа построения стандартов: ресурс общественно-активной школы**

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования кладёт в основу построения стандартов системно-деятельностный подход<sup>1</sup>. Согласно ему, обучение понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащихся, но и как развитие личности, обретение духовно-нравственного опыта. Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной.

<sup>1</sup> См.: Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. С. 15–18. См. также: **Асмолов А.Г.** Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2.

Следуя логике системно-деятельностного подхода, концепция определяет заложенные в стандарт результаты общего образования, представленные как результаты личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

*Личностное развитие* — готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.

*Социальное развитие* — формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

*Познавательное развитие* — формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

*Коммуникативное развитие* — формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в обще-

нии и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранном языках.

Базовым положением системно-деятельностного подхода является тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается за счёт формирования универсальных учебных умений, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Попытаемся понять, в какой степени общественно-активная школа позволяет реализовать требования системно-деятельностного подхода. Обратимся к развёрнутой трактовке этого подхода, которая содержится в Федеральном государственном стандарте начального общего образования<sup>2</sup>.

Согласно стандарту, этот подход предполагает, во-первых, *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества*. Общественно-активная школа создаёт оптимальные условия для решения указанных задач. Тысячью прочных нитей связанная с окружающим сообществом, ОАШ способна улавливать и использовать в своей педагогической деятельности те интенции общественной жизни, которые, с одной стороны, связаны с тенденциями становления информационного общества, инновационной экономики, задачами построения гражданского общества и демократизации государства, а с другой — оказываются неразрывно связанными с реальной, повседневной жизнью учащихся и местного сообщества. Последнее позволяет

<sup>2</sup> См.: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. М., 2011. С. 6–7.

резко повысить эффективность школьного образования (обучения и воспитания) путём опоры при решении педагогических задач развития учащихся на их жизненный опыт, а также благодаря использованию различных потоков их социализации вне школы. Особенно большие возможности ОАШ предоставляет для формирования качеств личности, отвечающих требованиям гражданского общества, так как она ориентирована на воспитание субъекта демократии, сама стремится стать моделью гражданского общества, считает своей задачей не только демократизацию собственной системы управления, внутреннего уклада школьной жизни, образовательного процесса, но и демократизацию окружающего её сообщества, развитие институтов гражданского общества, инициирование и поддержку разнообразных гражданских инициатив. Демократическая идеология ОАШ базируется на принципе свободного и ответственного самоопределения каждого человека, принимающего и уважающего чужое мнение и конструктивно сотрудничающего с другими людьми в совместной продуктивной деятельности. Это естественное основание для развития у учащихся способности к диалогу с людьми, имеющими различные взгляды, жизненные установки, системы ценностей и являющимися представителями различных социальных и профессиональных групп, национальных культур, конфессий, идеологических течений.

Системно-деятельностный подход предполагает необходимость *перехода к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся.* ОАШ, тесно связанная с сообществом, ориентирована на социум, на его потребности, интересы и ожидания по отношению к школе как к институту, обеспечивающему получение образования детьми, являющимися членами сообщества. Поэтому проектирование содержания и технологий осуществляемого образования объективно должно учитывать социально желаемый результат личностного и познавательного развития учащихся. Делать это следует не на уровне неких отвлечённых нормативных установок и рекомендаций, а в контексте реальной со-

циальной жизни, в полной мере учитывая региональную и местную социальную специфику, а также особенности общественного бытия учащихся и членов их семей. Причём сами учащиеся в ОАШ в силу своей вовлечённости в различные социальные процессы имеют множество дополнительных возможностей к освоению технологий социального проектирования, к созданию и реализации не только учебных проектов, связанных с реальной жизнью, но также и проектов прямо и непосредственно направленных на изменение этой жизни, на непосредственное участие в развитии сообщества, его преобразовании, которое воспринимается ими не как обучение, готовящее для будущей жизни с отсроченно значимым результатом, а как деятельность, значимая «здесь и сейчас» для них самих и окружающих их людей.

Системно-деятельностный подход ориентирует *на результаты образования как системообразующего компонента стандарта, когда развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.* Общественно активная школа, будучи предельно открытой окружающему социуму, живущая его жизнью, участвующая в решении его проблем, привлекающая его к решению своих собственных проблем, постоянно ставит учащихся в такие условия, когда им приходится действовать в самых различных жизненных ситуациях. Это с неизбежностью стимулирует у них формирование универсальных действий (в том числе и учебных) познания, освоения и преобразования мира. При этом они имеют возможность и необходимость опробовать и корректировать освоенные ими способы деятельности. Результаты образования в ОАШ во многих случаях могут быть представлены и восприняты не только как результаты обучения и воспитания «для будущего», но и как актуальные способы решения значимых жизненных проблем как самого учащегося, так и окружающих его в школе, семье, сообществе людей.

Системно-деятельностный подход признаёт *решающую роль содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении*

целей личностного, социального и познавательного развития учащихся. ОАШ ориентирует разработку содержания образования в рамках образовательной программы школы на максимально возможный учёт специфики окружающего школу социума, то есть того пространства повседневной жизни, в котором происходит становление школьников и которое формирует у них многие ценностные ориентиры и поведенческие установки. Именно приобретаемый в сообществе жизненный опыт может и должен стать базовой основой формирования у учащихся мотивации к обучению, получению полноценного образования. ОАШ нацелена на использование таких способов организации образовательной деятельности, которые ставят учащихся в активную позицию, требуют от них самостоятельности и ответственности, навыков сотрудничества, умения работать с другими людьми. При этом их личностное, социальное и познавательное развитие естественным образом органично сочетается, теснейшим образом переплетается и дополняет друг друга.

Системно-деятельностный подход требует учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения. ОАШ, ориентируясь на обыденный уклад жизни учеников, на опыт их повседневной жизнедеятельности, выстраивая педагогическую систему работы с ними на уроках и вне уроков, в школе и вне школы, по необходимости стремится учитывать весь комплекс особенностей школьника, а не только его индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности. Педагоги ОАШ учитывают специфику внешкольного социального окружения ребёнка, самобытную неповторимость пространства его повседневной жизни, уникальное сочетание различных социализирующих процессов, деятельностных практик, в которые он оказывается включённым вне школы. То есть всё то, что в совокупности и формирует реальный жизненный опыт, составляющий стержень личности. Именно опираясь на этот стержень, развивая, дополняя и корректируя его, педагоги ОАШ воспитывают и обучают школьников.

Системно-деятельностный подход предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащённых форм взаимодействия со сверстниками в познавательной деятельности. В ОАШ, тесно сотрудничающей с сообществом, вовлечённой в его жизнь, ориентирующейся на охват социальной жизни учащихся, открываются возможности осуществления разнообразия индивидуальных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося. ОАШ имеет возможность без привлечения существенных дополнительных средств, опираясь на ресурсы сообщества, используя его культурную насыщенность и разнообразие, компенсировать и преодолевать ограниченность образовательного потенциала школьной среды, всегда оказывающегося значительно уже и беднее, чем сама жизнь. Привлечение лежащих вне школы ресурсов, использование их возможностей для индивидуализации образования оказываются тем эффективнее, чем более эти ресурсы созвучны опыту учащихся, чем в большей степени они соотносимы с их повседневной жизнью, чем менее они воспринимаются школьниками как «искусственные», не имеющие отношения к окружающей их социальной реальности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что лежащий в основе стандарта системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Указанные аспекты получают в общественно активной школе дополнительный ресурс для реализации. Установки на саморазвитие, непрерывность образования в ОАШ выступают не как требования педагогов, а как веления самой жизни, динамичность

и многообразие которой формируют соответствующую позицию у вовлечённых в неё школьников. Среда развития учащихся в системе образования будет обладать максимальным педагогическим эффектом в том случае, если учитывает все пространства их социального бытия. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в ОАШ дополнительно стимулируется значением её результатов для их повседневной жизни. Образовательный процесс в ОАШ имеет тенденцию к максимально возможной индивидуализации, так как стремится учитывать как проблемы каждого, так и их возможности и потребности.

### **Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России: совпадение с идеологией общественно-активной школы**

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства — *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*. В этой связи стандарт трактует образование не только как усвоение системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности школьника, но и как развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому, согласно стандарту, воспитание в школе не должно быть оторвано от усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично в него включено.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, могут быть определены как *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечиваю-

щие эффективное развитие страны в современных условиях.

Стандарт относит к традиционным источникам нравственности патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, труд и творчество, науку, традиционные российские религии, искусство и литературу, природу, человечество.

Для общественно-активных школ особо значимо то, какое понимание социальной солидарности и гражданственности содержится в стандарте. *Социальная солидарность* рассматривается как свобода личная и национальная, как доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, как справедливость, милосердие, честь, достоинство. *Гражданственность* рассматривается как правовое государство, гражданское общество, как долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, как закон и правопорядок, как межэтнический мир, как забота совести и вероисповедания.

Основополагающие требования стандарта к организации воспитания школьников содержатся в *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечены всем укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь учащегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Общественно-активная школа обладает громадным потенциалом для реализации обозначенного воспитательного идеала. Это обусловлено тем, что нравственность человека формируется и проявляется в пространстве его взаимодействия с другими людьми, по мере развития его способности к конструктивному взаимодействию с ними, что и лежит в основе модели ОАШ. Творческое развитие человека базируется на создании условий для проявления его внутренней активности, развития его самостоятельности, критичности, способности к обдуманному действию. Именно ОАШ воспитывает самостоятельного, деятельного, активного субъекта, стремящегося продуктивного решать собственные проблемы и проблемы социума. Становление компетентного человека происходит посредством его постоянного включения в процесс решения самых различных практических проблем, а ОАШ строит всю свою работу, организуя продуктивную деятельность школьников, к тому же далеко выходящую за привычные рамки школьной жизни. Подлинным гражданином России можно стать, только постоянно принимая активное участие в решении социально значимых проблем, не сводимых к прилежному освоению учебных дисциплин, активному участию в школьных мероприятиях, а также успешной сдаче экзаменов и ЕГЭ. В ОАШ школьники — значимые субъекты школьной жизни и жизни местного сообщества, постоянно принимающие на себя ответственность за их развитие и процветание, усваивающие идею гражданского долга не на уроках и воспитательных мероприятиях, а в социально значимых, востребованных другими людьми делах. Укоренение в духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации требует постоянного деятельного погружения в пространство его бытия. ОАШ, будучи институцией, предельно открытой местному сообществу, и находясь с ним в постоянном взаимодействии, способствует погружению школьников в реальную социокультурную среду, пронизанную множеством традиций, создаёт эффективные условия для их освоения.

### **Система универсальных учебных действий: возможности общественно-активной школы**

Развитие личности в системе образования обеспечивается путём формирования уни-

версальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В составе основных видов универсальных учебных действий стандарт выделяет четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Конкретизируем указанные четыре блока применительно к образовательным возможностям общественно-активной школы.

В блок *личностных универсальных учебных действий* стандарт включает, во-первых, жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. И, во-вторых, действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для полноценного жизненного, личностного, профессионального самоопределения ребёнка и подростка недостаточно школь-



ной образовательной среды в силу её очевидной, хотя и необходимой, ограниченности и искусственности. Решение этой проблемы возможно лишь на основе включения в контекст самоопределения растущего человека всей социокультурной среды его развития. Такое включение во многих случаях оказывается спонтанным и случайным и может иметь самые различные нежелательные, в том числе и крайне негативные, последствия. Любая школа, как правило, с большим или меньшим успехом пытается учитывать в своей деятельности влияние многообразия социокультурных сред развития ребёнка (семейной, информационной, «уличной»). Однако охват этого среднего многообразия может быть успешным только в тех случаях, когда школа, во-первых, протраивает систему постоянных конструктивных взаимодействий с окружающим её социокультурным пространством, в идеале сливаясь с ним в единый социокультурный организм. Во-вторых, рассматривает учащегося не как изолированного от общества субъекта школьной жизни, а как субъекта общественной жизни, присутствующего в искусственно созданном образовательном пространстве школы. А это значит, что стержнем, составляющим личностную основу такого субъекта, признаётся не опыт пребывания в школе сам по себе, а опыт всей его социальной жизнедеятельности, причём роль и место школьного опыта в нём может быть различная и во многом будет определяться тем, насколько опыт школьной жизни соотносится с другими видами опыта, совпадает с ними, опирается на них, противостоит им, их отрицает, пытается нейтрализовать, преодолеть. Общественно-активная школа задаёт именно такую рамку педагогической организации жизни ребёнка и пространства его развития и тем самым обеспечивает его полноценное жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.

ОАШ, открытая социуму, реализующая демократические ценности, опирающаяся в своей деятельности на всю полноту жизненного опыта ребёнка, использующая потенциал самых различных социальных практик, сегодня оказывается одной из самых эффективных образовательных моделей, обеспечивающих полноценное самоопределение обучающихся.

ОАШ позволяет с очевидными преимуществами формировать следующие личностные универсальные учебные действия, из числа предусмотренных Примерной основной программой образовательного учреждения (начальная школа):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий учащихся в основной школе приоритетное внимание уделяется формированию: во-первых, основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); во-вторых, основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); в-третьих, готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. ОАШ — эффективный инструмент решения этих задач, так как способствует развитию гражданской позиции школьников, инициирует их соци-

альное становление и воспитывает способность к социальному взаимодействию, опирается на жизненный опыт ребят при организации их познавательной деятельности в образовательном процессе.

В блок *регулятивных универсальных учебных действий* стандарт включает обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, а также элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилению (к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

Общественно-активная школа задаёт особый контекст формированию регулятивных учебных действий, обусловленный в идеале, во-первых, большей активностью, самостоятельностью и ответственностью учащихся. Во-вторых, органической связью школьного обучения с их повседневным обучением в сообществе. В-третьих, более разносторонним и насыщенным сотрудничеством, что предполагает более сложные и многообразные способы и механизмы координации межличностного и группового взаимодействия. В-четвёртых, существенно большее многообразие жизненных ситуаций, составляющих пространство образовательной среды развития детей, в которой интегрируются собственно школьная среда и корреспондированные с ней посредством специальных педагогических усилий элементы социокультурной среды местного сообщества. Особенно значим потенциал ОАШ для формирования волевой саморегуляции школьников, так как в данной модели образовательного учреждения интенсивное развитие индивидуальности обучающихся органично сочетается с конструктивным согласованием общих интересов.

В блок *познавательных универсальных учебных действий* стандарт включает действия постановки и решения проблем, построения логической цепи рассуждений и доказательств, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации и др.

Очевидно, что более насыщенная культурная, информационная и коммуникативная

среда ОАШ, к тому же максимально приближенная к повседневной жизни детей и опирающаяся на ресурсы сообщества, открывает дополнительные возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий.

В стандарте также выделен блок *коммуникативных универсальных учебных действий*. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Именно этот вид универсальных учебных действий имеет наиболее благоприятные предпосылки для развития в общественно-активной школе, что обусловлено её спецификой, выражающейся в ориентации на принципы **демократизации, социального партнёрства и добровольчества**. Это видно из содержащегося в примерных основных программах образовательного учреждения (начальная школа и основная школа) перечня того, чему выпускники должны научиться в плане освоения коммуникативных универсальных учебных действий.

Выпускник *основной школы* должен научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку парт-

нёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Пространство ОАШ, организуемое на принципах демократии и сопряжённое с пространством местного сообщества, оказывается наиболее благоприятным для решения указанных педагогических проблем.

К сожалению, формат статьи не позволил нам рассмотреть другие темы, которые свидетельствуют о том, что модель общественно-активной школы оказывается эффективным инструментом реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к созданию условий для реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования. □

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

### ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА

**Журнал о секретах профессионального мастерства для учителей-предметников, учителей начальной школы и дошкольных педагогов.**

Как сделать, чтобы не педагог к детям приставал с вопросами, а они к нему? Как заставить слушать, и не только себя, но и детей — друг друга? Как наладить по-настоящему деловую и дружественную атмосферу? Как растормошить тихоню и озадачить торопыжку? Как заинтриговать детей учебным материалом? Как организовать взаимодействие с родителями? Как построить педагогический процесс, чтобы дети и учились с интересом, и собственную судьбу обретали, и поколение складывалось?

**Индекс по каталогу Агентства «Роспечать» (красный) № 82396.**