

Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса

Татьяна Александровна Рунова,

доцент кафедры начального образования Нижегородского института развития образования, кандидат психологических наук, runova-tata@rambler.ru

• гуманизация процесса обучения • технология учебного сотрудничества • эффекты группового взаимодействия • работа в парах (статических, динамических, вариационных) • работа в парах сменного состава •

В современном интегрированном мировом сообществе формируется *новая стратегия образования*, в рамках которой школа рассматривается как центр, значительным образом влияющий на развитие общества, фокусирующий иерархию целей, задач, приоритетов воспитания подрастающего поколения вокруг общечеловеческих ценностей. Речь идёт не просто о передаче учителем социокультурного опыта подрастающему поколению, а о совместном «жизнетворчестве» участников образовательного процесса. Новую эпоху в развитии образования называют также *креативно-педагогической*.

Современная дидактика стоит перед проблемой гуманизации обучения, то есть принципиальным переосмыслением роли учителя и учащихся в учебно-воспитательном педагогическом процессе. Учитель сегодня должен научиться управлять деятельностью как всего коллектива учащихся, так и каждого отдельного ученика. Это невозможно в рамках традиционных представлений о педагогическом процессе, который зачастую не способен быть личностно ориентированным и осуществлять в полной мере индивидуальный и дифференцированный подход. Традиционный урок формирует пассивную, инертную личность. Такой урок не отвечает современным требованиям,

и поэтому учителю приходится искать другие пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активность, смелость, решительность, то есть личность, которая умеет сама добывать и применять знания в нестандартных ситуациях.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса в современной школе предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации потенциала психического развития каждого ребёнка. В рамках обозначенного направления актуальной становится реализация *технологии учебного сотрудничества*. Особую остроту эта проблема приобрела в связи с введением ФГОС и повышением требований к учебно-воспитательному процессу в современной школе.

Технология учебного сотрудничества — это сложный многоступенчатый комплекс совместных действий педагога и учащихся, направленный на установление благоприятного психологического климата в коллективе (совместная выработка правил дружной работы, игры на развитие навыков общения и прочее), выработку оптимального стиля общения педагога с учащимися и школьников друг с другом, освоение тех-

нологических аспектов коллективных форм взаимодействия (реализация парной и групповой работы и др.). По мнению В.В. Рубцова, это сложная динамически развивающаяся система, которая включает распределение начальных действий и операций, обмен действиями, а также взаимопонимание, коммуникацию, планирование и рефлексия; «стержневой» механизм формирования всех форм внутригрупповой активности.

Данная технология предполагает построение учебно-воспитательного процесса в современной школе, основанного на использовании методов, приёмов и форм работы, которые стимулируют во взаимодействии со взрослым и сверстниками детскую активность, инициативность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Она нацелена на оказание участниками деятельности взаимного содействия в ходе решения ими какой-то задачи, движения к определённой цели при соблюдении интересов всех субъектов взаимодействия. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнёрство, товарищество, взаимоуважение, взаимопомощь, коллективизм в отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

В «Концепции среднего образования РФ» *сотрудничество* трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Главная цель технологии учебного сотрудничества — развить потенциал каждого ребёнка, обучить его способам и приёмам учебной деятельности, благодаря которым он сможет самостоятельно овладевать знаниями, научить ребёнка учиться.

Ключевыми направлениями, реализуемыми технологией учебного сотрудничества, являются:

- взаимопонимание, необходимое для развития личности, достигаемое в результате общения;

- коммуникабельность, контактность в различных социальных группах; умение работать сообща;
- самосовершенствование, развитие на основе взаимодействия со средой и другими людьми;
- гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельное приобретение необходимых знаний и умелое применение их на практике для решения разнообразных проблем;
- развитие нравственности, интеллекта и культурного уровня.

Особенности взаимодействия учителя и учащихся

В основе организации такого взаимодействия лежат принципы сотрудничества как совместно развивающейся деятельности детей и взрослых. В процессе обучения возникают и развиваются инициативные учебные действия, которые преобразуют отношения ученика с учителем и другими учащимися. Помощь учителя школьникам уменьшается по мере совершенствования их знаний, умений и навыков. Если первоначально дети совершают действия при активной поддержке учителя, то постепенно степень самостоятельности школьников возрастает. Учитель, работая с классом, ставит перед учащимися проблему в соответствии с их готовностью принять её и оказывает ту минимальную помощь, которая необходима для организации детской деятельности. Переход от низкого уровня самостоятельности к более высокому основывается на принципе сокращения сообщаемой учащимся информации и предоставления всё большей и большей самостоятельности. Таким образом, организация урока идёт от совместного освоения к саморегулируемому выполнению действий.

Технология учебного сотрудничества трансформирует характер обучения. При этом меняется стиль взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе урока, создаются ситуации личной свободы выбора и ответственности, что позволяет ученику найти индивидуальное решение вечной дилеммы свободы и необходимости, внешней и внутренней свободы. Данная технология нацелена не на передачу обязательного

«теоретического минимума», ЗУНов, а на формирование фундаментальных качеств личности, которые необходимы тем, кто будет жить в постиндустриальном обществе. Кроме того, она является *универсальной*, потому что может быть реализована на любой предметной области в рамках всех существующих образовательных программ, как развивающего характера, так и традиционного.

Практика организации учебного сотрудничества детей на уроке показала большие возможности этой формы обучения. Психология признаёт общение и совместную деятельность со сверстниками одним из основных факторов психического развития ребёнка, его необходимым условием наряду с общением с педагогом.

Освоение технологических аспектов коллективных форм взаимодействия

На уроках, ориентированных на учебное сотрудничество, используются *фронтальная, индивидуальная и групповая* формы работы учащихся.

Фронтальная форма предполагает организацию деятельности учащихся всего класса над единым заданием в сотрудничестве детей друг с другом при непосредственном руководстве учителя.

Индивидуальная работа каждого школьника строится в соответствии с его мотивами, интересами, способностями, трудолюбием и той необходимой мерой помощи, которую он получает от педагога-руководителя.

Работа *в группе* помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Это связано с тем, что средой зарождения и вынашивания инициативного поведения в познавательной сфере является группа равных, сверстников, совместно решающих задачу. В процессе совместной учебной деятельности учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса.

Организация индивидуальной и групповой работы учащихся может носить дифференцированный характер, то есть реализовываться с учётом уровня подготовленности учащихся к восприятию данного материала. Дифференциация предоставляет учащимся возможность выбрать задания, при выполнении которых они могут быть успешны.

Одной из групповых форм обучения является *работа в паре*, когда дети осваивают разные способы получения и обработки информации, коммуникативные навыки, имея возможность «учиться обучая». На уроках может использоваться работа в статических, динамических, вариационных парах.

В *статических* парах работают двое учащихся в режиме взаимопроверки и взаимоконтроля. Статическая пара формируется по желанию учащихся, так как фактор контактности и доброжелательности играет в ней решающую роль.

В *динамические* пары могут объединяться 4 человека, каждый работает с каждым, трижды меняя партнёров. При такой работе происходит взаимообогащение, развитие мышления и речи в благоприятных для каждого ученика условиях общения друг с другом. Создаётся основа для поискового и проблемного обучения.

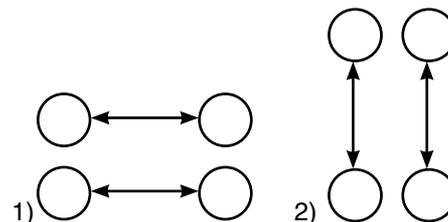
В *вариационной* паре (4–6 человек) происходит интеграция усилий, затраченных каждым. При этом учащиеся обмениваются материалами, варианты которых будут проработаны совместно и индивидуально.

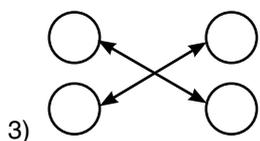
Схемы работы в различных видах пар

1. Статическая пара:

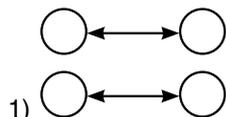


2. Динамическая пара:

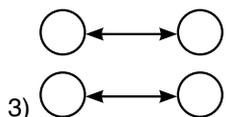




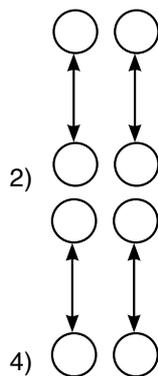
3) Вариационная пара:



1)



3)



2)

4)

Примечание: на схемах каждый ученик обозначен кружком. Стрелка с двумя концами обозначает взаимопроверку, взаимоконтроль.

Для организации работы в парах учителю необходимо заготовить карточки с дидактическим содержанием урока. Это могут быть: примеры, неравенства, уравнения, задачи (для урока математики); слова, предложения, тексты с пропущенными орфограммами, деформированные тексты (для урока русского языка); предложения с истинными и ложными утверждениями, пищевые цепочки с пропусками отдельных элементов, воспроизведение конкретной последовательности действий (для урока окружающего мира); буквы английского алфавита, название чисел, цветов, членов семьи, слова, предложения и тексты для перевода (для уроков английского языка) и т.п. Важно, чтобы на обратной стороне карточки были даны верные ответы. Они нужны детям со средним и низким уровнями обучаемости в качестве образцов правильного решения.

Можно выделить три основных этапа при освоении этого вида деятельности (*авторские*):

1-й этап — организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.

2-й этап — демонстрация учителем способов организации деятельности. Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.

3-й этап — самостоятельная деятельность детей по закреплению пройденного материала.

Если какой-либо формы работы в опыте детей ещё не было, то её следует вводить с такой же тщательностью, что и любой другой учебный навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Поэтому каждый вариант взаимодействия должен начинаться с демонстрации учителем *образца* последовательности выполнения действий всех участников. Например, перед организацией работы в парах педагог может пригласить поработать с ним бойкого сообразительного ученика. Остальные дети при этом остаются наблюдателями.

Учитель: «Поприветствуем друг друга улыбкой и рукопожатием. Договоримся, кто из нас первым будет *«учителем»*, а стало быть, первым предъявлять карточку. Если выпадет тебе, ты показываешь мне карточку с примером. Я прочитываю его и решаю. Твоя задача проверить, правильно ли я решила. Если да, ты говоришь «Правильно», если нет — «Пересчитайте» или «Неверно». И так продолжать до тех пор, пока не получишь правильный ответ. По окончании работы поблагодарим друг друга и скажем «спасибо».

Далее следует демонстрация и последовательное освоение всех форм парного взаимодействия. При этом большое значение уделяется следующим вопросам: как правильно слушать партнёра, как оказать ему помощь, как оценить его ответ и т.д.

Главный психологический смысл организации парного взаимодействия заключается в том, что для освоения ребёнком учительских функций, необходимых для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно, ему нужно общение с равными себе, то есть с детьми. Кроме того, дети, выполняющие функции взрослого в совместной деятельности, получают от подобного общения ещё больше. Ребёнок, имеющий возможность организовывать какую-либо де-

тельность, разрабатывать её правила, контролировать, оценивать её ход, лучше и прочнее осваивает её, причём закреплённые им навыки и умения используются более свободно, содержат в себе элементы творчества, так как в этом случае он выступает полноценным субъектом осуществляемой деятельности.

Далее следует договориться о *правилах совместной работы*, ведь опрашивать друг друга придётся всем учащимся одновременно. В перечне таких правил могут оказаться следующие: быть доброжелательными, слушать команду учителя, говорить шёпотом, слушать и проверять партнёра.

Разновидностью парного взаимодействия учащихся является работа **в парах сменного состава**. Она организуется следующим образом: учащимся предлагается встать в один большой круг и рассчитаться на *первый* и *второй* номера. *Первые* номера делают шаг вперёд и поворачиваются лицом к своим напарникам — *вторым* номерам. *Первые* номера (внутренний круг) по условиям взаимодействия становятся *учителями*, а *вторые* номера (внешний круг) — *учениками*. По команде «обсуждаем» все *учителя* предъявляют свои карточки, держа их на уровне груди, а все *ученики* читают задание и решают его. Только после получения правильного ответа на задание карточки *учителя* совместно с *учениками* поднимают руки вверх. Это знак готовности пары к дальнейшим действиям.

Когда все руки подняты, звучит новая команда — «переход хода». По ней все *ученики* одновременно делают шаг вправо, образуя новую пару. Происходит перемещение по кругу. За ней следует команда «обсуждаем», и работа идёт по карточке очередного *учителя*. Так продолжается до тех пор, пока каждый не возвратится к исходному партнёру.

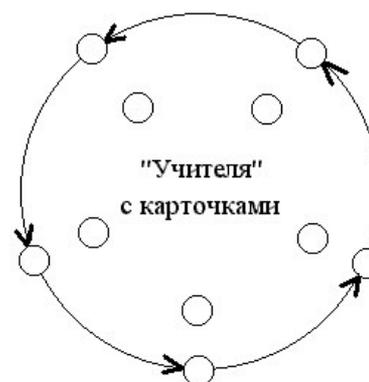
Сразу же после встречи исходных партнёров учащиеся меняются местами и ролями, то есть *вторые* номера становятся *учителями*, образуя уже внутренний круг, а *первые* номера — *учениками*, стоящими во внешнем круге. Карточка переходит в руки *нового учителя*. Так как обоим партнёрам она хорошо знакома, сразу же следует команда «переход хода», за ней —

«обсуждаем» и далее до тех пор, пока учащиеся не возвратятся в исходные пары.

Все команды учителя сопровождаются звуковым сигналом. Это может быть хлопок, звук колокольчика, гудок и т.п. В противном случае — в общем потоке речи дети могут не услышать новую команду.

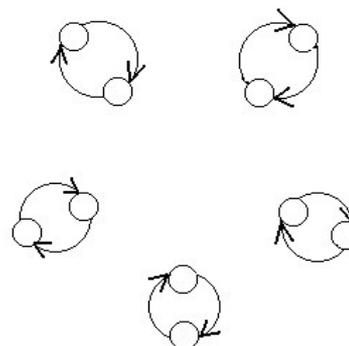
Схематично это можно представить так:

1-й такт.



2-й такт.

Обмен местами «учителя» и «ученика», передача карточки новому «учителю»



3-й такт.

Перемещение новых «учеников»

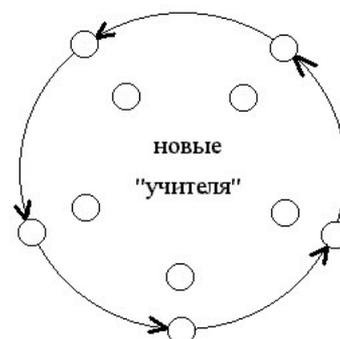


Рис. 1. Перемещение «учеников» при работе в парах сменного состава по кругу

Если кто-то из *учеников* долгое время не может справиться с предложенным заданием (это легко обнаружить по отсутствию поднятых рук), то следует предложить детям помочь отстающему: «Ребята, давайте поможем Оле!» Девочка громко читает свой пример и решает его сама или с помощью одноклассников. В таких случаях уместно говорить детям: «Помогайте друг другу, подсказывайте, если кто-то ошибается».

На начальном этапе внимание педагога занято процессом организации устной самостоятельной работы, заботой о том, чтобы учащиеся не говорили слишком громко, не отвлекались на посторонние разговоры, правильно проверяли друг друга. На этой фазе учитель становится наблюдателем за взаимодействием детей.

На следующем этапе, когда учащиеся уже привыкли работать самостоятельно, педагог может перейти к включённому контролю, то есть занять место одного из учеников и работать вместе с детьми по заданному алгоритму. Деятельность педагога меняется, постепенно он овладевает приёмами индивидуальной работы с учащимися во время их самостоятельной работы. Переход к этому виду деятельности осуществляется за счёт наличия в паре свободного от работы ученика (при нечётном количестве учащихся). Образуя динамическую пару с ребёнком, педагог работает с ним индивидуально, проверяя результаты его самостоятельной работы. Соответственно, у взрослого появляется возможность оказывать детям необходимую помощь в самом процессе выполнения задания, определять степень их самостоятельности, оценивать не только результат, но и процесс выполнения самостоятельных заданий. Эффективность урока увеличивается. Дети взаимодействуют друг с другом, а учитель, оставаясь центральной фигурой обучения, организует их сотрудничество, щедро одаривая вниманием каждого ребёнка.

По окончании работы, как правило, проводится рефлексивный анализ совместной деятельности. Выясняется, понравилось ли учащимся работать в парах, все ли умеют сотрудничать; выявляются дети, испытывающие трудности, не успевающие своевре-

менно выполнять задания и двигаться вместе со всеми.

В классе всегда есть дети с низким уровнем обучаемости, которые значительно замедляют деятельность всего коллектива, тормозят детей, способных работать в высоком темпе. Для них одновременно с коллективной работой в парах сменного состава можно организовывать мини-школу, где школьники могут реализовать себя в качестве *учителя и ученика*, работая в оптимальном для себя темпе. При этом они не будут испытывать дискомфорта от того, что не успевают действовать в общем режиме.

В мини-школе могут работать: ученики с низким уровнем обучаемости в парном режиме (иногда в тройке); ученик с высоким уровнем обучаемости — *учитель* с микро группой детей низкого уровня обучаемости (не более трёх).

Опишем технологию другого вида коллективной работы в парах сменного состава — со свободным перемещением.

Дети встают в круг, рассчитываются на *первый* и *второй* номера, парами берутся за руки. (Для разнообразия можно предложить рассчитаться на «колокольчик» и «ромашку», «кошку» или «мышку» и т.д.) У каждого в руках имеется карточка с заданием. По сигналу ученики начинают работать с первым партнёром (кого держали за руку). Здесь учащиеся самостоятельно договариваются о последовательности предъявления карточки и выполнении функций учителя и ученика.

Когда обе карточки проработаны и у проверяющего (одного из детей) возражений и сомнений нет, партнёры благодарят друг друга за работу и расходятся каждый с поднятой рукой. Этот жест означает: «Я свободен и готов работать в новой паре».

Перед совместной деятельностью следует напомнить детям правила дружной работы. К вышеперечисленным добавится ещё одно: никому не отказывать. (Работать всем со всеми.)

Схематично работа детей в парах сменного состава со свободным перемещением будет выглядеть следующим образом:

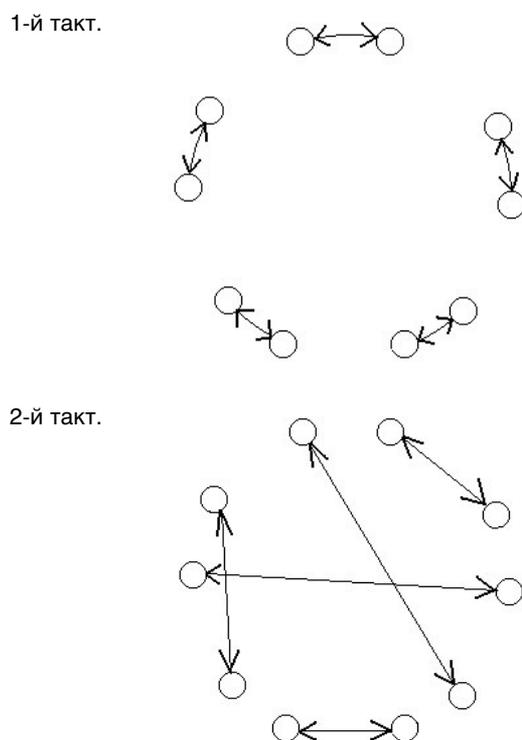


Рис. 2. Работа в парах сменного состава со свободным перемещением

По завершении деятельности проводится рефлексия, в ходе которой устанавливается количество организованных каждым ребёнком встреч. Этот показатель наряду с другими характеризует качество работы учащихся на уроке.

При такой организации труда работа каждого школьника строится в соответствии с его индивидуальностью, способностями, трудолюбием и той систематической помощью, которую он получает от своих товарищей и педагога — руководителя. У детей формируются навыки контроля и взаимоконтроля. Кроме того, никто не бездействует, каждый работает: контролирует или решает проблему. Смена роли *учителя* и *ученика* оживляет интерес детей, повышает их активность. Школьники чувствуют себя более раскованно. Построенное таким образом обучение становится более эффективным, а руководство деятельностью детей — более простым и плодотворным. Иными словами, сама организация совместного обучения предполагает учебное взаимодействие детей и не мыслится без него.

Подводя итоги, можно отметить следующее: вступая в новые отношения с учителем и друг с другом, дети постепенно становятся субъектами учебной деятельности, приобретая самое главное умение — **умение самостоятельно учиться**. Кроме того, их отличает хорошая ориентировка в ситуациях, требующих новых способов действий; умение дискутировать, рассуждать, доказывать; наличие творческой, критической, самостоятельной мысли, личностных черт, убеждений и позиций. Работа в малых группах, парах, парах сменного состава оказывает большое влияние на формирование детского коллектива. Межличностные отношения становятся более адекватными. Меняется статус ребёнка в коллективе. Улучшаются показатели направленности на групповое сотрудничество и навыки такого сотрудничества. Отмечаются высокие показатели учебной мотивации и произвольного принятия учебной задачи в любой предметной области.

Совместная деятельность младших школьников является школой повышения уровня адаптации учащихся друг к другу в условиях постоянной смены партнёров, школой свободного обращения каждого с каждым. Во время такой работы происходит взаимообогащение, развитие мышления и речи в благоприятных для каждого ученика условиях общения друг с другом. Создаются условия для поискового и проблемного обучения. □