

Организация групповой работы при обучении математике

Маргарита Алексеевна Гончарова,

доцент кафедры математического образования Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук

Наталья Валерьевна Решетникова,

доцент кафедры математического образования Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования, кандидат педагогических наук

• совместная деятельность • технология групповой работы • принципы групповой работы • технологический процесс групповой работы •

В настоящее время в ходе реализации новых образовательных школьных стандартов активное использование групповой работы в учебном процессе не вызывает сомнений. Более того, совместная деятельность между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений является условием и средством формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Групповая форма организации УД — это такая форма обучения, при которой дети непосредственно взаимодействуют друг с другом. Учитель специально организует их сотрудничество, уделяя внимание каждому ребёнку.

Психологи утверждают, что если нет прямого общения между детьми во время уроков, то каждый ребёнок становится более беспомощным, незащищённым, несамостоятельным, а потому гораздо более зависимым от учителя, склонным во всем подражать ему, не искать собственной точки зрения, а следовательно, не способным принимать самостоятельные решения, совершать поступки. Это ведёт к полной несамостоятельности и пассивности ученика. При объединении детей в группы создаётся

почва, на которой вырастает самоуважение ребёнка, чувство собственного достоинства, возможное только среди равноправных, равных себе.

Как показали педагоги, психологи и методисты (Х. Лийметс, В.В. Рубцов, Р.А. Утеева, М.Ю. Чередов, Г.А. Цукерман и др.), учебное сотрудничество на уроке обеспечивает:

- интеллектуальное и нравственное развитие;
- успешное усвоение учебного материала всеми учениками;
- формирование самостоятельности, коммуникабельности, желания помочь другим.

В основе **технологии групповой работы** или технологии группового способа обучения (эти термины мы рассматриваем как синонимы) лежит работа в группах. В результате анализа соответствующей литературы и опираясь на собственный опыт работы в школе и вузе, выделим и перечислим основные *преимущества групповой работы*:

- усвоение знаний и овладение умениями происходит более продуктивно, чем при других формах работы;
- каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых зна-

ний, данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать и применять знания в конкретных условиях;

- дети учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения;
- у школьников формируется собственная точка зрения, они учатся её аргументировать, отстаивать своё мнение;
- у учащихся снижается школьная тревожность, каждый чувствует себя раскованно и комфортно;
- ребята учатся общаться друг с другом, с учителями, овладевают коммуникативными умениями;
- развивается чувство взаимопомощи.

Групповая форма работы необходима для формирования таких ключевых компетенций личности, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, личностного самосовершенствования.

Сущность технологии групповой работы раскроем через её принципы.

Принципы групповой работы

1. Принцип универсальности

Этот принцип означает, что работа в группах может быть использована на всех типах уроков. Например:

— на уроке формирования новых знаний и умений учитель создаёт группы учащихся для совместного переживания удивления или трудности, коллективного осознания границ своего знания и незнания, понимания причины общей дискомфорта в данной учебной ситуации, формулирования учебной проблемы в виде темы урока или вопроса, ответом на который будет новое знание. Работа в группах позволяет вовлечь каждого ребёнка в процесс выдвижения различных гипотез решения учебной проблемы, в том числе и неверных. Организованная учителем совместная деятельность позволяет сыграть любому учащемуся роль первооткрывателя;

— на уроке формирования умений одной из целей применения групповой работы является организация поэтапной совместной работы по использованию ориентировоч-

ной основы формируемого действия, осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи;

— на уроках комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся, обобщения и систематизации совместная деятельность школьников помогает обеспечить самостоятельный и успешный поиск решения нетипичных заданий;

— на уроке проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся работа в группах позволяет вовлечь школьников в деятельность контроля и взаимопомощи.

2. Принцип сочетания

Заметим, что групповая работа не является универсальной формой работы и ни в какой мере не отрицает другие формы работы. Напротив, её использование эффективно только в сочетании с фронтальной и индивидуальной формами работы. Например, учитель для достижения цели на уроке планирует применить работу в группах. Групповая работа начнётся с фронтальной работы всего класса, в ходе которой учитель вместе с учениками сформулирует цель урока, спланирует работу по достижению цели, определит задания группам. Результат работы каждой группы будет являться в некотором роде ступенькой лестницы, ведущей ученика к высотам познания.

Иной характер приобретает фронтальная работа, следующая за групповой. Группы отчитываются перед всем классом о своей работе. Содержание их отчётов для остальных школьников может представлять новую информацию. Значит, от качества выполнения задания каждой группы зависит то, насколько хорошо другие группы и каждый ученик усвоят материал. На этапе представления учащимися результатов работы обсуждаются не только стратегии решения математических заданий, но и процесс работы в группе, а также собственные ощущения от группового взаимодействия.

Новые черты приобретает и индивидуальная работа. Это не просто усвоение учеником учебного материала, исходя из личного интереса или страха перед проверкой, а ос-

воение с учётом дальнейшей совместной работы. В ходе индивидуальной работы у каждого участника вырабатывается собственное мнение или решение, которое затем выносится на обсуждение для формулирования общих позиций.

3. Принцип блочного планирования

Считается, что групповая форма организации деятельности учащихся эффективна для ситуаций, направленных на нахождение общего способа решения, на развитие навыков сотрудничества учащихся, ведения групповой дискуссии. Эта форма работы стимулирует учеников к творческому поиску различных вариантов решения задачи, способствует расширению их осведомлённости, как в предметной области, так и в сфере социального взаимодействия. Было бы ошибкой считать, что достаточно объединить ребят в группы, дать им учебное задание и начнётся эффективная работа. Учащимся работе в группе необходимо обучать специально и постепенно. А поэтому групповая работа не может использо-

ваться эпизодически. Она планируется на целый блок уроков с учётом подвижности групп.

4. Принцип «подвижности» групп

Организация групповой работы начинается с формирования групп. Количество участников в группе может быть различным: от трёх до пяти человек. Состав группы рекомендуется периодически менять для того, чтобы учащиеся имели возможность общения со всеми членами коллектива. Группы могут формироваться как учителем, так и самими учащимися. В педагогике и психологии выделяют различные способы формирования групп. В таблице 1 представлены способы формирования групп, их достоинства и недостатки.

В практике обучения математике учителя зачастую комплектуют группы в зависимости от целей урока. Например, на уроках формирования комплексного применения знаний, умений и навыков полезно создавать группы, в состав которых входят уча-

Таблица 1

Способы формирования групп

Способ формирования группы	Достоинства	Недостатки
По решению учителя	Можно выровнять группы по уровню подготовленности учащихся.	Сложно учесть симпатии и антипатии учащихся.
По желанию учеников	Обычно в таких группах нет психологической несовместимости, контакт между учениками лучше.	Группы создаются без учёта уровня подготовленности детей, поэтому слабый ученик может не проявить себя в работе.
По знакам Зодиака	Необычное решение, как правило, впечатляющее учеников; неожиданные сочетания учеников.	Сложно просчитать состав групп, нет гарантии совместимости; открытым остаётся вопрос о КПД группы.
По набору лидеров (лидерам предоставляется право набрать себе группы)	Достаточно высокая совместимость в группах.	Испытание психологического дискомфорта теми, кого выбирали последними или вообще не хотели выбирать.
По стилю интеллектуальной деятельности (эрудит — критик — генератор идей)	Максимальная эффективность труда, большой творческий потенциал групп.	Не всегда соответствует симпатиям-антипатиям учащихся, сила групп не сбалансирована.
По темпераменту, преобладающему полушарию мозга и другим психологическим характеристикам	Эффективность работы, мотивированность сочетания учеников в группах.	Требует больших предварительных исследований, ряд характеристик можно оценить лишь приблизительно, не всегда можно решить, какие типы людей совместимы, а какие — нет.

щиеся одного уровня обученности. В таких условиях каждому ученику приходится самому продвигаться в поиске истины, а не ждать готового решения от более сильного ученика. Позитивную роль в данной ситуации играют карточки-консультации, в которых учтены возможные трудности той или иной группы. На уроках коррекции знаний и умений эффективна работа групп, состоящих из школьников с разным уровнем овладения учебным материалом. Учащиеся, успешно освоившие материал, смогут оказать помощь тем, кто испытывает затруднения при выполнении определённого класса задач, заданий.

5. Принцип проблемности

Групповое задание должно представлять собой учебную проблему, т.е. создавать определённое познавательное затруднение.

Сформулируем *требования к заданиям*, предназначенным для групповой работы:

- задания должны способствовать возникновению различных мнений и быть основой для обсуждения;
- материал в задании должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми могут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;
- задания должны иметь относительно высокую степень трудности;
- задания должны предполагать использование и осмысление жизненного опыта учащихся, информации, взятой из различных источников.

В опыте работы учителей математики накопились определённые *типы заданий*, позволяющие формировать у школьников умения *сотрудничать*. Это:

А. Задания, воспитывающие критичность мышления.

Например: Проверьте предложенное решение (алгебра, 8 класс)

$$\begin{aligned} & \frac{m}{8} - \frac{m+1}{m-8} - \frac{3}{m} = \\ & = \frac{m(m-8) - 8m(m+1) + 3 \cdot 8 \cdot (m-8)}{8m(m-8)} \\ & = \frac{m - 8m - 8m^2 + 8m + 24m - 192}{8m(m-8)} \\ & = \frac{-8m^2 + 25m - 192}{8m(m-8)}. \end{aligned}$$

При выполнении данного задания ребёнок вынужден сопоставить предложенное решение со своим. Он должен понять, на каком основании выполнен тот или иной шаг, и при обнаружении неверно выполненного шага указать ошибку и вскрыть причины её возникновения. В ходе такой работы у ученика проявляются умения анализировать ситуацию, понимать логику представленных рассуждений, аргументировать своё мнение. На основе этих умений воспитывается привычка: ни с кем не соглашаться просто так, не подумав. Наличие этой привычки у учащихся в определённой мере является залогом успешного учебного взаимодействия.

Примером заданий, воспитывающим критичность мышления, служат математические софизмы.

Б. Задания, формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию.

Например, задание: Решите задачу: «Расстояние между двумя машинами, едущими по шоссе, 200 км. Первая машина движется со скоростью 60 км/ч, вторая — 80 км/ч. Чему будет равно расстояние между ними через 1 час?» (Математика, 5 класс.)

Данную задачу можно отнести либо к недоопределённой задаче, либо к задаче, имеющей несколько решений. Подчёркнём сразу, что недоопределённые задачи могут выступать в качестве задач, имеющих несколько решений, если ситуация в условии не уточнена. Чтобы решить недоопределённую задачу, ученику необходимо запросить

дополнительную информацию или рассмотреть все возможные случаи решения.

Если для уточнения ситуации не задать вопросы учителю, то задача будет иметь 4 решения:

1) машины едут навстречу друг другу (см. рис. 1).



Рис. 1. Встречное движение

Решение: $200 - (60 + 80) = 60$ (км).

2) машины едут в разные стороны (см. рис. 2).



Рис. 2. Машины удаляются друг от друга

Решение: $200 + (60 + 80) = 340$ (км).

3) машины едут в одну сторону, первая впереди (см. рис. 3).

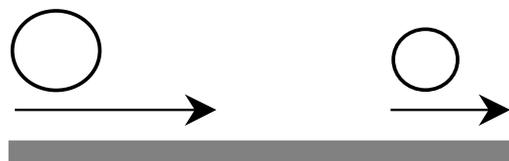


Рис. 3. Машины движутся в одном направлении

Решение: $200 + 60 - 80 = 180$ (км).

4) машины едут в одну сторону, вторая впереди (см. рис. 4).



Рис. 4. Машины движутся в одном направлении

Решение: $200 + 80 - 60 = 220$ (км).

Ответ: 60 км, 180 км, 220 км, 340 км.

Заметим, что при ознакомлении с текстом недоопределённых задач и с началом их решения у учащихся должны возникнуть вопросы, без ответов на которые он не сможет приступить к решению. Если ученик спросит учителя, то учитель может внести ясность: доопределить задачу или стимулировать ребёнка к рассмотрению всевозможных случаев. В том случае, когда ученик будет задавать вопросы однокласснику или себе, он должен выйти на возможные варианты ситуаций на основе выявления и уточнения неявных связей между данными, между данными и искомыми. Увидеть все вероятные решения задачи в одиночку не всегда под силу, в группе это становится выполнимым.

Задачи, стимулирующие ребёнка к запросу недостающей информации, способствуют воспитанию и развитию инициативы в добывании знаний, самостоятельности, формируют потребность и умение поставить вопрос, обеспечивают возможность общения ребёнка с учителем, одноклассниками, самим собой.

В. Задания, формирующие умение определять границы собственных знаний.

Такие задания целесообразно использовать на этапе постановки учебной задачи. Учитель предлагает ученикам решить практическую задачу, с которой они справиться не смогут из-за нехватки знаний. Попробовав самостоятельно решить задачу, дети обращаются за помощью друг к другу, начинают обсуждать предложенные способы решения. Объединившись в группы, обсудив подходы к решению, они начинают осознавать, что для решения задачи им не хватает определённых знаний и способов действий. Ученики, оказавшись в ситуации «незнания», определяют границы своих знаний и умений. Ученик ищет причину возникших трудностей не в собственной неумелости, а в условии задачи: «Если я узнаю то-то и то-то, я эту задачу смогу решить». Обращаясь за помощью к учителю, он точно указывает, в каких именно знаниях, средствах и способах действия нуждается. Работа в группах позволяет вовлечь каждого ученика в осознание нехватки знаний и умений и потребности в расширении границ своего знания.

Пример. Для создания проблемной ситуации и постановки учениками учебной задачи при изучении темы «Решение иррациональных уравнений» («Алгебра, 8», А.Г. Мордкович) можно предложить задание «Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x-8} = 0$;

б) $x^2 - 8x = 0$;

в) $x\sqrt{x-1} = 0$.

Решения первых двух уравнений известными способами не вызовут у учащихся затруднений. Применяя эти способы к решению последнего, ребята потерпят неудачу. В результате возникает разрыв между тем, что дети знают, умеют и не знают, не умеют. Обсуждая в группах сложившуюся ситуацию, учащиеся обнаруживают «дефицит своих возможностей», т.е. определяют границу собственных знаний и умений. Для дальнейшего продвижения ученику необходимо расширить границы своих знаний. Таким образом, у ребёнка появляется мотив к принятию или постановке новой учебной задачи.

6. Принцип коллективной ответственности

В группе действует правило: все несут ответственность за каждого и каждый отвечает за всех. С одной стороны, группа отвечает за усвоение материала каждым её членом, с другой — от каждого участника группы зависит успешность работы группы.

Считается ошибочным и недопустимым по ответу одного из участников группы оценивать всех членов группы. Для объективного оценивания работы каждого ученика практикуется выставление двух оценок: групповой и индивидуальной. Индивидуальная оценка ставится за ответ у доски, дополнения и уточнения, качество решений в тетради (включая решение группового задания, а также выполнение самостоятельной работы, которая проводится после групповой работы). Групповая оценка — это оценка работы всей группы. Она не обязательно должна быть в баллах, она может быть и словесной.

7. Принцип наглядности представления результатов работы

Каждая группа оформляет результаты своей работы в виде опорного конспекта или решения задачи, готовит вопросы для других групп. Очень важно, чтобы в представлении результатов работы каждый член группы принял участие. Это даёт возможность учащимся лучше понимать и осваивать учебный материал, выделять главное, учиться выступать и объяснять. С планом защиты результатов работы рекомендуется ознакомить учащихся заранее. Учитель может предложить такой план:

- 1) сформулируйте цель предложенного задания;
- 2) выделите этапы его решения;
- 3) укажите те места в решении, где надо быть особенно внимательным, и объясните почему;
- 4) сообщите, какие сведения и формулы надо знать для того, чтобы успешно выполнить задание;
- 5) задайте вопросы (например, на проверку понимания, на уточнение и др.) учащимся класса».

Справедливо заметить, что действия, которые необходимо учащимся осуществить, согласно плану защиты, позволяют формировать и развивать у них умения учиться: ставить цель деятельности, планировать её, выполнять самоконтроль и самооценку, организовывать рефлекссию своей учебной деятельности.

8. Принцип быстрого переключения

Одним из наиболее сложных моментов в организации групповой работы учащихся является переключение их внимания при переходе от групповой формы работы к фронтальной или индивидуальной. Поэтому на каждом этапе работы учителю целесообразно сообщать учащимся, сколько времени будет отведено, чётко фиксировать его и регулировать работу в соответствии с отведённым временем. Например, перед «запуском» работы в группах учитель сообщает, сколько времени должна занять индивидуальная работа в группе, обсуждение решений, выработка общей позиции, представление результатов работы группы. За-

тем под руководством учителя при соблюдении чёткого регламента времени осуществляется деятельность учащихся как в группах, так и вне групп.

9. Принцип оперативного руководства

Большая роль в правильном проведении групповой работы принадлежит учителю. Он не только организует групповую деятельность учащихся, но и постепенно обучает их работе в группе. В зависимости от того, как идёт работа по достижению поставленных целей в каждой группе и в классе, учитель может вносить определённые коррективы. Большую роль в правильной организации групповой работы играет чёткая и жёсткая регуляция временем со стороны учителя. Учитель каждый раз должен сообщать и отслеживать время, отведённое для работы в группах.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих взаимосвязанных элементов (за основу взята позиция В.К. Дьяченко):

I. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка цели (учебной задачи);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам;
- распределение ролей в группе.

II. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего результата группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов выполнения группового задания.

III. Заключительная часть:

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ учебной задачи, рефлексия;

- общий вывод о групповой работе и достижении целей.

Функции учителя во время проведения групповой работы:

- контролирует ход работы в группах;
- отвечает на вопросы;
- проверяет качество выполнения заданий;
- регулирует споры;
- помогает отдельным учащимся;
- следит за адекватностью поведения учеников в группе.

Как происходит процесс формирования и развития учебного взаимодействия? Не вдаваясь в его подробное описание, обозначим действия учителя, направленные на формирование умений у учащихся ставить цель совместной деятельности и планировать работу (решение учебной задачи) в группе (см. таблицу 2). Вначале учитель сам управляет деятельностью ребят, постепенно привлекая учащихся к постановке цели и планированию учебного взаимодействия, затем функции управления работой в группе переходят самим учащимся.

Работа учащихся в группе в общем виде включает следующие шаги:

- 1) индивидуальная работа по нахождению способа решения задачи (задания);
- 2) обсуждение личных наработок (вариантов решения), взаимный контроль;
- 3) сравнение разных вариантов решения задачи (задания);
- 4) принятие решения о выборе варианта решения, в случае необходимости выполняется его корректировка;
- 5) подготовка представления результата и способа работы группы над задачей (заданием).

На первых порах применения групповой работы целесообразно ученикам предлагать готовый алгоритм работы в группе. Приведём пример одного из возможных алгоритмов работы:

Алгоритм работы в группе над заданием:

- В течение 2-х минут самостоятельно решите полученное задание.

Таблица 2

Формирование регулятивных учебных действий в условиях совместной деятельности

I. Формирование умений ставить цели совместной деятельности		
Учебная ситуация	Описание ситуации через действия	
	учителя	учащихся
Учитель сам ставит цель совместной деятельности учащихся.	Формулирует общую цель совместной деятельности учащихся; уточняет, что в задаче (задании) требуется сделать.	Повторяют цель совместной деятельности; воспроизводят, что в задаче (задании) требуется сделать.
Учитель совместно с учащимся ставит цель работы в группе.	Стимулирует учащихся к постановке общей цели совместной деятельности; к уточнению учащимися того, что в задаче (задании) требуется сделать.	При помощи учителя формулируют цель совместной деятельности; выделяют чётко, что в задаче (задании) требуется сделать.
Учащиеся сами ставят цель совместной деятельности.	Задаёт вопрос на выяснение понимания учащимися общей цели совместной деятельности; понимания того, что в задаче (задании) требуется сделать.	Формулируют цель совместной деятельности; выделяют чётко, что в задаче (задании) требуется сделать.
II. Формирование умений планировать работу в группе		
Учитель предъявляет план работы в группе.	Предлагает определённую последовательность действий для выполнения задания в группе; уточняет, чем можно пользоваться; определяет время работы.	Знакомятся с предложенным планом работы, задают вопросы на уточнение плана.
Учитель совместно с учащимся составляет план работы в группе.	Задаёт вопросы: что будете делать сначала? Потом? Что поможет решить задачу (задание)? Сколько времени потребуется?	Отвечая на вопросы учителя, составляют план работы в группе над заданием.
Учащиеся сами составляют план.	Проверяет и в случае необходимости стимулирует учащихся к корректировке плана.	Обозначают аргументированно определённую последовательность действий для выполнения задания в группе; уточняют, чем будут пользоваться; определяют время работы.

• Отчитайтесь о проделанной работе (порядок отчёта: каждый член группы объясняет решение данного задания, остальные проверяют, задают вопросы, исправляют ошибки).

• Оформите решение в тетради, записав его в таблицу:

Моё решение	Наше решение
...	...

Работа с предложенной таблицей вносит определённый вклад в формирование и развитие у учащихся адекватной самооценки, умений выполнять рефлексивный анализ, так как ученик может чётко разгра-

ничить свой набор мыслей, которые привели к конкретному решению, и приобретённые размышления в ходе учебного взаимодействия.

10. Принцип осознанности действий

Ход групповой работы предполагает осознанное выполнение членами группы определённых обязанностей. Для чёткой слаженности деятельности группы необходимо распределять роли между её членами. В связи с этим учителю необходимо знать:

- какие роли существуют в работе группы;
- каковы функции той или иной роли;

- как научить детей вхождению в ту или иную роль, и как её совершенствовать.

Практика использования технологии групповой работы обучения характеризуется разнообразием **ролевого репертуара** (обязанностей членов группы): организационный, деятельностный, социальный.

Какие роли соответствуют организационному и деятельностному репертуару? *Организационный репертуар* включает роли координатора, секретаря, хранителя времени, оформителя, докладчика, *деятельностный репертуар* — роли генератора идей, оппонента, пропонента, эксперта, технолога.

Начинать обучение детей осуществлять ту или иную роль лучше с организационного репертуара. Поэтому наиболее подробно раскроем функции каждой роли организационного репертуара.

Функции координатора: вырабатывает правила и способы работы; распределяет обязанности; проверяет уяснение целей задания членами группы; даёт возможность каждому высказаться и оценить все версии; следит за выполнением обязанностей в группе; организует рефлексию.

Функции секретаря: фиксирует все высказывания, гипотезы, версии членов группы.

Функции хранителя времени: уточняет время выполнения задания; выясняет время окончания работы; оценивает соответствие способа работы данному времени; периодически сообщает, сколько времени осталось до конца работы; указывает на потерю времени при отвлечении от темы.

Функции оформителя: записывает идеи на листе бумаги в виде схемы, рисунка, таблицы; оформляет решение чётко, грамотно, ярко, аккуратно.

Функции докладчика: готовит текст выступления; представляет слушателям результат работы группы.

В ходе использования ролевого репертуара в работе группы необходимо учитывать некоторые его особенности:

- участник группы может выполнять несколько ролей;
- один участник группы является одновременно носителем организационного и деятельностного репертуара;
- роли организационного репертуара распределяются в начале работы, а деятельностного возникают в процессе исследования;
- учащиеся должны попробовать себя во всех ролях, периодически их меняя;
- обучение учащихся ролевому репертуару, отработка, совершенствование выполнения роли происходит через рефлексию.

Осознанность действий учащихся в группе достигается не только через алгоритм работы, через роли, которые «играют» учащиеся, но и через анализ деятельности, т.е. через рефлексию. *Рефлексия* — это анализ собственных действий, своих успехов и неудач; анализ работы одноклассников; анализ работы своей и других групп. Рефлексия сопровождает рабочие процессы в группе и одновременно является обязательным этапом групповой работы. Среди учащихся она становится возможной в случаях какого-либо затруднения в группе. Понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций, выделение способа работы обеспечиваются процессами рефлексии. Рефлексия одного из участников группы заставляет одновременно и других участников проводить границы своих знаний и незнаний. Она позволяет понять, что и как думают участники группы, критически оценить свои представления и свой способ работы.

Для организации рефлексии на заключительном этапе работы учащимся могут быть предложены следующие вопросы:

1. Что тебя порадовало в работе группы?
2. Чем ты смог помочь группе? Чем группа помогла тебе?
3. В какой ситуации ты учишься лучше всего?
4. После какой подсказки ты догадался, что делать дальше?
5. Слушали тебя ребята в группе? Почему ты так считаешь?

6. Доволен ли ты результатом работы группы?

7. Доволен ли своей работой в группе? Почему?

Перечисленные вопросы позволяют ученику проанализировать и осмыслить собственные действия, направленные не только на решение учебной задачи, но и на освоение коммуникативных компетентностей.

11. Принцип дифференцированного обучения

Групповая форма работы помогает решить главным образом две задачи. *Первая* направлена на достижение всеми учениками «базового» уровня усвоения, в том числе и слабыми. Это обеспечивается тем, что каждый ученик, в случае непонимания какого-то вопроса, может получить немедленную помощь от других членов группы. Такой возможности при других формах организации учебной деятельности учащихся нет. *Вторая задача* направлена на обеспечение развития учащихся в соответствии

с их способностями и склонностями. Для этого создаются группы, в состав которых входят школьники одного уровня обученности. Сильные ученики, не отрываясь на помощь слабым, могут работать над более сложными заданиями, которые в наибольшей степени отвечают их возможностям. В это время слабые работают над заданиями, помогающими достичь базового уровня усвоения материала. Учитель уделяет внимание как сильным, так и слабым ученикам.

В заключение необходимо ещё раз подчеркнуть, что введение групповой работы — это не одномоментный акт. Готовить детей к такой работе надо постепенно, соблюдая раскрытые выше принципы. В настоящее время не вызывает сомнений тот факт, что успешность школьника в учении и дальнейшей жизни во многом зависит от его коммуникативной грамотности, умений слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. □



«ИГРА И ДЕТИ»

Периодичность — 8 номеров в год, 40 стр.

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май.

Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет.

Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий.

Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

Подписные индексы:

в каталоге Агентства «Роспечать»: **80660** (полугодовой), **81606** (годовой)

E-mail: igra@i-deti.ru, www.i-deti.ru