

Борисова З.С., директор МАОУ многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска, Заслуженный учитель РФ

Алексеева О.Д., заместитель директора по УВР МАОУ многопрофильного лицей № 20 г. Ульяновска, учитель истории высшей квалификационной категории

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы МАОУ многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска)

Приложение 1

Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Целью проектно-исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации.

1.2. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать творческие способности личности, актуализирующиеся в различных областях культуры;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений;

- развивать умения самостоятельно мыслить и использовать их на практике; развивать способность к интеграции знаний и умений;
- формировать эстетическое отношение к действительности.

2. Организация проектно-исследовательской работы учащихся

2.1. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся определяются руководитель проекта и, по желанию обучающихся, консультант проекта.

2.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются преподаватели, педагоги дополни-

тельного образования, педагоги-психологи или иные работники лицея. В роли консультантов могут выступать обучающихся старших классов, являющиеся членами НОУ.

2.3. Кандидатуры руководителей и консультантов проекта согласовываются обучающимися с координатором проектной деятельности лицея, который ежегодно утверждается в качестве такового Методическим советом.

2.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития лицея и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

2.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

2.6. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

2.7. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются эстетические объекты, реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные презентации, видеоматериалы, приборы, макеты, и др.

2.8. Ежегодно проводится лицейская конференция, на которой производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать обучающиеся лицея основной и старшей ступени образования.

2.9. Обучающиеся 5–8-х классов представляют свою проектно-исследовательскую работу в качестве итоговой за год обучения. Для этой цели обучающиеся заранее представляют свою работу специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Защита данной работы производится не позднее 30 мая.

2.10. Учащиеся по выбору осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и защищают свою работу на общелицейской конференции согласно утверждённому расписанию.

2.11. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация лицея, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

2.12. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного лицеиста, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.

2.13. Состав специальной комиссии определяется Методическим советом лицея. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

2.14. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из старшеклассников, членов НОУ, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься во внимание специальной комиссией.

2.15. Учащимся 10-х классов после презентации проектной работы на лицейской конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

2.16. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

2.17. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат лицу.

2.18. В лицее организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

3. Критерии проектно-исследовательской деятельности

3.1. Актуальность выбранного исследования.

3.2. Аргументированность собственного мнения.

3.3. Чёткость выводов, обобщающих исследование.

3.4. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверхлицейской программы.

3.5. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

3.6. Владение автором специальным и научным аппаратом.

3.7. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

3.8. Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

3.9. Умение вести дискуссию по теме.

3.10. Владение иностранным языком (если защита ведётся на иностранном языке).

3.11. Технологичность и техничность исполнения.

3.12. Художественный вкус.

4. Основные требования к учебному проекту

4.1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

4.2. Планирование действий начинается с определения вида продукта и формы его презентации (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных).

4.3. Необходимость исследовательской работы учащихся (поиск, обработка, осмысление и представление информации).

4.4. Результаты работы над проектом, то есть его выходом, является продукт, который создаётся участниками проектной группы в ходе решения проблемы.

4.5. Представление общественности готового продукта с обоснованием эффективности решения поставленной проблемы (защита проекта).

4.6. Итогом работы является портфолио (папка в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, планы, эскизы, отчёты).

Приложение 2

Положение о научно-исследовательской конференции учащихся

Цели конференции

- развитие и стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности;
- ориентация юных исследователей на практическое применение

своих исследований и создание общественно значимых проектов;

- организация интеллектуального общения детей, занимающихся исследовательской деятельностью.

Задачи конференции

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- выявление обучающихся, способных к исследовательской работе;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков проведения и презентации научного исследования;
- развитие навыков ведения научной дискуссии;
- помощь в профессиональном самоопределении лицеистов старших классов;
- привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества.

Принимая участие в конференции, молодое поколение учится формулировать научные проблемы, искать способы их преодоления.

Порядок работы конференции

Конференция работает на базе научного общества учащихся. Является итогом проделанной работы в течение учебного года. Конференция проходит в течение двух дней в конце апреля текущего года с 16.00 до 18.00.

Состав жюри

Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, психологи, администрация лицея, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

Специальная комиссия оценивает уровень предоставленной работы конкретного лицеиста, определяет победителей конкурса исследовательских работ.

Состав специальной комиссии определяется Методическим советом. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся

могут быть поощрены грамотами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, регионального уровня. Возможно создание комиссии, состоящей из членов НОУ, решение которой о поощрении участников научно-исследовательской работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

Участники конференции

Участие в конференции принимают учащиеся 5–11 классов. К публичной защите (устного выступления, представляющего собой десятиминутный доклад, содержащий основные тезисы работы) на конференции допускаются работы, прошедшие экспертизу. В состав экспертной комиссии входят педагоги и старшеклассники лицея.

Направления деятельности

Для участия в конференции принимаются исследовательские работы по следующим секциям:

- лингвистическая (русский язык, литература, иностранный язык);
- естественно-научная (информатика, математика, физика, химия, биология);
- историческая (история, география, краеведение, экономика, право);
- культурно-эстетическая (МХК, ИЗО, психология, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология).

Общие требования к оформлению исследовательских работ

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк — 1,5. Размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 1,5 см, левое — 3 см, правое — 2 см.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце за-

головка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

Страницы в исследовании считаются с титульного листа, нумеруют со второго.

Завершённая печатная работа сшивается брошюратом, степлером, скоросшивателем.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений — римскими цифрами.

К работе прилагается отзыв научного руководителя.

К распечатанной работе прилагается электронный вариант, содержащий полностью работу и презентацию.

Работы реферативного содержания, не содержащие элементов самостоятельного исследования, к участию в конференции не допускаются.

Подведение итогов

При оценке работ учитывается оригинальность исследования, актуальность заявленной тематики. Участники конференции награждаются ценными призами и грамотами.

Критерии, используемые жюри и экспертными комиссиями для оценки исследовательских работ:

- новизна предоставленного материала;
- элемент исследования;
- достижения автора;
- эрудиция автора;
- значимость исследования;
- изложение доклада;
- умение вести дискуссию по теме;
- насколько презентация отражает все преимущества работы.

Приложение 3

Положение об организации проектной недели в МАОУ Многопрофильный лицей № 20

I. Общие положения

1.1. Положение о проектной неделе в МАОУ многопрофильном лицее № 20 определяет порядок её организации, сроки проведения, участников, их права и обязанности в период прохождения проектной недели в лицее.

II. Основные цели и задачи проектной недели в лицее

Основными целями и задачами проектной недели в лицее является:

- формирование УУД учащихся: рефлексивных, коммуникативных, менеджерских, умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания; интегрировать свои знания из различных областей наук; умение критически мыслить;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и самостоятельности лицеистов;

- формирование исследовательских и проектных умений учащихся;
- реализация принципа связи обучения с жизнью.

III. Сроки и участники проектной недели

3.1. Неделя проектов проводится с 25 по 30 мая.

3.2. Участниками проектной недели являются все учащиеся 5–8 классов, учителя лицея, работающие в данных классах.

3.2. К участию в проектной неделе могут привлекаться родители обучающихся, а также другие заинтересованные лица.

IV. Права и обязанности участников проектной недели

4.1. Темы проектов подбираются учителями или предлагаются учащимся.

4.2. Учащиеся выбирают темы по интересам и могут предложить учителю изменить формулировку темы либо сформулировать собственную тему.

4.3. Учителя-предметники могут создать группы (2–4 человека) из числа заинтересованных учеников любых классов -участников проектов.

4.4. Каждый учащийся может участвовать только в одном зачётном проекте.

4.6. Учитель — руководитель проекта может привлекать к работе над проектом других учителей в качестве консультантов или соруководителей проекта.

4.7. Учитель — руководитель проекта определяет продолжительность проекта, педагогические и учебные цели и задачи, необходимое оборудование, распределяет роли (обязанности) каждого участника проекта, определяет мероприятия, которые должны пройти в ходе работы над проектом, как внутри, так и вне лицея (выездные).

4.8. Совместно с участниками руководитель проекта определяет про-

дукт проекта и формирует портфолио по всем материалам.

V. Организация проектной недели

5.1. Проектная неделя проводится через урочную и внеурочную деятельность без изменения режима работы лицея.

5.2. Руководитель проекта отвечает за безопасность и занятость всех членов рабочей группы, порядок в помещении.

5.3. 25–30 мая по расписанию на 4–6 уроках по секциям проходят публичные защиты проектов.

VI. Подведение итогов

6.1. Каждый проект должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями (компьютерный набор на листах формата А4, с соблюдением норм и правил русского языка) и оценен.

6.2. Оформленным считается проект, по которому представлен

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- Название проекта.
- Руководитель проекта.
- Консультант(ы) проекта.
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- Состав проектной группы (Ф.И.О. учащихся, класс).
- Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
- Заказчик проекта.
- Цели проекта (практическая и педагогическая).
- Задачи проекта (2–4 задачи, акцент на развивающих задачах).
- Вопросы проекта (3–4 важнейших проблемных вопроса по теме

проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).

- Необходимое оборудование.
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне лица и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание)
- Предполагаемые продукты проекта.
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
- Оценка содержания проекта (отзыв).
- Оценка презентации проекта (отзыв).

6.3. В наполнении проектной папки записи обучающихся должны быть по возможности краткими — в форме небольших набросков и аннотаций. В день проведения публичной защиты оформленный проект представляется на стенде (постере) или в форме компьютерной презентации.

6.5. В целях повышения компетентности оценки проектных работ их защита осуществляется по секциям. Количество секций определяется не позднее, чем накануне проектной недели, с учётом количества и направлений работы индивидуальных проектов и проектных групп.

6.6. В проектную комиссию каждой секции входят не менее чем по одному представителю от администрации лицея, педагогического коллектива и органа ученического самоуправления. Председателем проектной комиссии является заместитель директора по УВР — куратор параллели.

6.7. Оценка представленных работ производится по комплексному критерию — суммируются оценки собственно проектной работы учащихся, оценка презентации проекта.

6.8. К числу критериев оценки проектной работы относятся:

- актуальность темы и её практическая значимость,
- объём проработанного материала и глубина проработки,
- уровень самостоятельности учащихся при работе над проектом,
- качество оформления,
- практическая значимость готового продукта.

6.9. К числу критериев оценки презентации проекта относятся:

- чёткость и доступность выступления,
- качество ответов на вопросы,
- умение заинтересовать аудиторию,
- использование наглядных и технических средств.

6.10. По итогам работы проектной комиссии выставляются оценки, зафиксированные в протоколе (срок хранения — 5 лет).

6.11. Классные журналы заполняются в соответствии с существующим положением. В графе «Тема урока» ставится: «Публичная защита проекта»; неявка ученика оформляется по обычной схеме.

6.12. Результаты недели оформляются приказом директора лицея.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М., Вербум -М., 2001.
2. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. — СП., КАРО, 2005.
3. Рабочая концепция одарённости. — М., ИЧП «Магистр», 1998.
4. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст. классов — М.; Просвещение, 1990.
5. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. — Р-на-Д.; ИЦ «Март Т», 2002.
6. Журнал «Практика административной работы в школе». — № 3. — 2007.

Приложение 4

Положение об организации защиты итогового индивидуального проекта учащихся 9-х классов

1. Общие положения

1.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Положение об организации защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х классов определяет порядок её организации, сроки проведения, участников, их права и обязанности в период прохождения защиты итогового индивидуального проекта в лицее.

II. Основные цели и задачи защиты итогового индивидуального проекта в лицее

Основными целями и задачами защиты итогового индивидуального проекта в лицее является:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать свои знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей и самостоятельности лицеистов;
- формирование исследовательских и проектных умений учащихся;
- реализация принципа связи обучения с жизнью.

III. Права и обязанности участников

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или не-

скольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта лицеем для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- проектной деятельности;
- направленности проекта;
- проекту;
- оценке проектной деятельности.

Требования к содержанию и направленности проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, му-

зыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

ПАСПОРТ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- Название проекта.
- Руководитель проекта.
- Консультант(ы) проекта.
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
- Учебные дисциплины, близкие к теме проекта.
- Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
- Состав проектной группы (Ф.И.О. учащихся, класс).
- Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).
- Заказчик проекта.
- Цели проекта (практическая и педагогическая).
- Задачи проекта (2–4 задачи, акцент на развивающих задачах).
- Вопросы проекта (3–4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
- Необходимое оборудование.
- Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне лица и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).
- Предполагаемые продукты проекта.
- График работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы, выход этапа).
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.
- Оценка содержания проекта (отзыв).

- Оценка презентации проекта (отзыв).

6.3. В наполнении проектной папки записи обучающихся должны быть по возможности краткими — в форме небольших набросков и аннотаций. В день подведения защиты итогового проекта оформленный материал представляется на стенде (постере) или в форме компьютерной презентации.

6.4. В целях повышения компетентности оценки проектных работ их защита осуществляется по секциям. Количество секций определяется не позднее, чем накануне защиты итогового проекта, с учётом количества и направлений работы индивидуальных проектов и проектных групп.

6.5. В проектную комиссию каждой секции входят не менее чем по одному представителю от администрации лицея, 2 — от педагогического коллектива. Председателем проектной комиссии является заместитель директора по УВР — куратор параллели.

6.6. Оценка представленных работ производится по комплексному критерию — суммируются оценки собственно проектной работы учащихся, оценка презентации проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, про-

являющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.7. К числу критериев оценки презентации проекта относятся:

- чёткость и доступность выступления,
- качество ответов на вопросы,
- умение заинтересовать аудиторию,
- использование наглядных и технических средств.

6.8. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или

презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положитель-

ный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.10. По итогам работы проектной комиссии выставляются оценки зафиксированные в протоколе (срок хранения — 5 лет).

6.11. Классные журналы заполняются в соответствии с существующим положением. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Приложение 5

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска

ПРОГРАММА «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕИСТОВ»

Адрес: 432072, Ульяновск, бульвар Новосондецкий, 4.

Телефон: 8 (8422) 20-45-50

E-mail: mou20@uom.mv.ru

Internet: [http:// education.simcat.ru/school20/](http://education.simcat.ru/school20/)

Борисова З.С., директор МАОУ многопрофильный лицей № 20 г. Ульяновска, Заслуженный учитель РФ

Алексеева О.Д., заместитель директора по УВР МАОУ многопрофильного лицея № 20 г. Ульяновска, учитель истории высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Программа «Проектная и исследовательская деятельность лицеистов» разработана на основе Конвенции о правах ребёнка, закона РФ «Об образовании», Устава лицея, в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одним из основных методов обучения лицеистов является проектный метод обучения. Внедрение его в учебный процесс является очень важным, так

Паспорт программы:

Полное название программы	«Проектная и исследовательская деятельность лицеистов»
Автор программы	Коллектив МАОУ многопрофильного лицея № 20
Руководитель программы	Директор школы Борисова Зоя Сергеевна, Заслуженный учитель РФ;
Формы реализации программы	НОУ «Олимпик» Проектная неделя Научно-практические конференции лицеистов Конкурсы проектов всех уровней
Цель программы	Развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.
Специализация программы	Развивающая, деятельность-творческая, долгосрочная, для разновозрастного коллектива
Сроки реализации	2015–2020 гг.
Место реализации программы	МАОУ многопрофильный лицей №20
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	Не ограничено
Условия участия в программе	возраст 9–16 лет, обучение в МАОУ многопрофильном лицее № 20.

как при этом более полно реализуются задачи развития учащихся:

- приёмов умственной деятельности лицеистов;
- изменения мотивационной структуры личности;
- формирование умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

Прежде всего, мы рассматриваем работу над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий):

- организационных (регулятивных);
- интеллектуальных (познавательных);
- оценочных (личностных);
- коммуникативных.

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании основной школы предполагается оценивание сформированности у лицеистов универсальных учебных действий. Организация массовой работы лицеистов над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Кроме того, работа над проектами позволяет: обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами — научить лицеистов создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Актуальность

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В законе РФ «Об образовании» ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания — парадигмы знаний и компетентностей. Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность — новым содержанием.

В настоящее время современное образование должно обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового

выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. В связи с этим главная цель программы заключается в следующем: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность лицеистов» предназначена для обучающихся начальной ступени образования, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью и обучающихся основной ступени образования, реализующей ФГОС.

Она направлена на формирование различных качеств учащихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена также её методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лица; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;
- развитие материально-технической базы многопрофильного лица № 20.

Характеристика программы

Методическая тема многопрофильного лица № 20 «Формирование универсальных учебных действий лицеистов посредством внедрения методов активного обучения при реализации ФГОС».

В этом ключе разрабатываются следующие направления деятельности:

1. Совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Психология общения», «Помоги себе сам».
1. Повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета.
2. Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающего приоритетные задачи воспитания и обучения.
3. Вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом.
4. Сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через

системный подход к разработке учебных проектов.

5. Глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях.

6. Формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой.

7. Приобретение коммуникативных умений.

8. Выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

9. Программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции.

Методы и средства обучения:

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера —

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности,

уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Принципы:

- Принцип гуманизации — заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса. Принцип индивидуализации — состоит в учёте психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

- Принцип интегральности — объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

- Принцип непрерывности — определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок — исследование,
- урок — лаборатория,
- урок — творческий отчёт,
- урок изобретательства,
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок — экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- практика обучающихся;
- экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- НОУ — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных

марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

- **Актуальность исследования** — характеристика исследовательского этапа проекта; определяется несколькими факторами: необходимостью в дополнении существующих теоретических построений, потребностями в новых данных и методах, потребностью практики. Обоснование актуальности заключается в объяснении, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.
- **Вопросы проекта** — форма постановки задач, предполагающая ответы участников проектной группы для уяснения и раскрытия ими темы проекта.
- **Выход проекта** (продукт проектной деятельности) — разработанное участниками проекта в ходе его выполнения реальное средство решения стоящей проблемы; результат проектной деятельности.
- **Гипотеза** — предположительное (без доказательств) суждение об объекте исследования и закономерной связи явлений.
- **Задачи проекта** — комплекс мер, необходимых для достижения цели проекта. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели, в результате чего может быть сформулировано несколько задач.
- **Защита проекта** — процесс представления результатов проектной работы (с обоснованием её эффективности, социальной значимости и т.д.) и презентации проекта, включающий этапы вопросов-ответов и дискуссии. Используется, как правило, для исследовательских проектов.
- **Игровой (ролевой) проект** — проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между

ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми.

- **Индивидуальный (персональный) проект** — проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

- **Информационный проект** — проект, в структуре которого акцент поставлен на работу с информацией и презентацию продукта.

- **Исследовательский проект** — проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы с использованием современных научных методов основанное на фактах и анализе исходной информации, обязательный элемент в структуре исследовательского проекта. Гипотезы могут быть сформулированы в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

- **Групповой проект** — совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющих общую проблему, согласованные методы и способы её решения.

1. Персональные проекты по системе IB

IB (International Baccalaureate) — *Международный бакалавриат* Отличительная черта данного проекта — направленность на формирование у учащихся навыков самообучения, способности к самостоятельной исследовательской работе. Одним из основных средств достижения этих целей является выполнение каждым учащимся в течение учебного года персонального проекта. В большинстве случаев персональный проект принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации, учащиеся могут выполнить проект и в других формах (учебное пособие-макет, организация выставки или кон-

церта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы
 - конкретный социальный адресат проекта — заказчик
 - самостоятельный, индивидуальный характер работы учащегося
 - надпредметный характер проекта, который не ограничивает его рамками одной учебной дисциплины
- Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, свойственных научным исследованиям:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс его выполнения, ни за продукт, но создаёт систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определённым заранее в результате обсуждения на расширенных семинарах преподавателей и методистов, работающих по программам IB. Характерно, что из восьми критериев, по которым оценивается проект, семь описывают процесс работы над проектом и только один — собственно продукт. Ключевым моментом процесса оценки результатов проектной работы является развитие у учащихся навыков анализа собственной деятельности. Широко распространено самооценивание, цель которого — осмысление собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов;

способствующих преодолению трудностей.

- **Дизайн (дизайн-спецификация)** — важнейшая разновидность проектной деятельности, имеющая целью формирование эстетических и функциональных качеств предметной среды (в частности, изготовление изделия, соединяющего в себе красоту и функциональность).

- **Долгосрочный проект** — проект продолжительностью от одной учебной четверти и более (до нескольких лет).

- **Консультант** — педагог или специалист, выполняющий работу эксперта и организующий доступ к необходимым источникам информации. Консультант привлекается к участию в проекте, если по отдельным вопросам компетенции руководителя недостаточно для осуществления проекта (например, по метапредметному, телекоммуникационному или международному проекту).

- **Координация** — способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает в качестве одного из участников, наравне с остальными.

- **Краткосрочный проект** — проект продолжительностью от 1 до 6 уроков.

- **Монопроект** — проект в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

- **Оппонент** — учащийся или преподаватель, который во время защиты проекта выступает с возражениями по его содержанию, чтобы выявить возможные противоречия или другие недочёты представляемой работы.

- **Портфолио (проектная папка)** — подборка рабочих материалов и оформленных результатов работы над проектом.

- **Практико-ориентированный проект** — проект, нацеленный на решение социальной проблемы прикладного характера (см. статью «Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся», с. 22).

- **Презентация проекта** — процесс публичного представления заказчику или общественности результатов проектной деятельности.

- **Проблема** — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация в виде противоположных позиций в объяснении явлений, объектов, процессов, разрешение которой является прагматической целью проекта.

- **Проект** — реалистичный замысел, план о желаемом будущем (*проект* в буквальном переводе с латинского — брошенный вперёд), а также совокупность документов (расчётов, чертежей, макетов и т.д.) для создания какого-либо продукта. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ осуществления.

Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении. В отличие от *проектирования*, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован при изучении любого предмета, а также межпредметного курса.

- **Проектирование** — процесс разработки проекта (*в значении 1*) с фиксацией результата в какой-либо форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

- **Проектная деятельность** — форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.
- **Проектные ситуации (для педагога)** — различные социальные проблемы, которые можно решать с использованием метода проектов.
- **Результаты проекта** — выход проекта; портфолио проекта; педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сферы ученика, формировании у него определённых общеучебных умений и навыков (ОУУН) и др.
- **Рецензент** — учащийся или педагог (специалист), представляющий на защите проекта рецензию на подготовленный проект.
- **Руководитель проекта** — педагог, непосредственно координирующий проектную деятельность группы или индивидуального исполнителя проекта.
- **Среднесрочный проект** — проект продолжительностью от одной недели — до одного месяца.
- **Структура проекта** — последовательность этапов учебного проекта. Включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её разрешению, поиск необходимой информации, изготовление проектного продукта и его презентацию, оценку и анализ проведённого проекта и другие (необязательные) этапы.
- **Творческий проект** — проект, центром которого является творческий продукт — результат самореализации участников проектной группы.
- **Телекоммуникационный (учебный) проект** — групповой проект, выполненный при помощи средств компьютерной телекоммуникации.
- **Учебный проект** — проект, осуществляемый учащимися под руководством педагога и имеющий не

только прагматическую, но и педагогическую цель.

- **Целевой акт (целевая установка)** — одно из названий педагогического метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910–1920-е гг.
- **Цель проекта** — модель желаемого конечного результата проектной деятельности.
- **Этапы проекта** — основные периоды работы над проектом.

Проект «Одарённые дети»

Воспитанию творческой личности, выявлению способных и одарённых детей, подготовка их к научной деятельности способствуют лицейское научное общество. К его работе привлекается достаточно много учащихся, давая им возможность самовыразиться и самоутвердиться, формируя у них научное мировоззрение; развивая умственную самостоятельность, способность формулировать проблемы научного исследования и пути их решения; воспитывая системность мышления.

Очень важной в организации работы НОУ является индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самообразования. В настоящее время в лицейском НОУ в учебно-исследовательской и проектной деятельности занято более 23% учащихся.

Деятельность НОУ регламентирована нормативными документами: Положение о проектной деятельности, положение о лицейской научно-практической конференции «Шаг в будущее». Деятельность НОУ осуществляется через заседания предметных секций, лекции, семинары, консультации с руководителями-педагогами. Учащиеся избирают индивидуальную

форму работы или объединяются в творческие группы. Подбор исследовательской задачи по сложности и объёму позволяет задействовать в

этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Планируемый результат

Выпускник освоит	Выпускник получит возможность освоить и отработать:
• приёмы планирования этапов и последовательного выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • способы выбора и использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; • приёмы распознавания и классификации исследуемых объектов, а также поставки вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватных методов исследования, формулирования вытекающих из исследования выводов; • приёмы использования таких математических методов и приёмов, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • способы использования таких естественно-научных методов и приёмов, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • приёмы использования некоторых методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	• способы самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • приёмы использования догадки, озарения, интуиции; • умение использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • умение использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • умение целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • способность осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Создание условий реализации программы				
	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемый ресурс
1	2	3	4	5
1. Информационно-аналитическая деятельность				
1.	Анализ условий для внедрения технологий проектного обучения	Июнь – август	Зам. директора по УВР	Отчёт о проектной деятельности учащихся
2.	Формирование и совершенствование нормативно-правовой базы программы «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся».	2015–2020 г..	Администрация	Нормативно-правовая база разработки программы
3.	Разработка проектов и курсов для реализации программы	Август	Зам. директора по УВР, учителя ТГ	Разработанные проекты
4.	Взаимодействие лиц с ВУЗами, другими учебными заведениями и общественными организациями	В течение года	Администрация	Заклѹчѹнные договора
2. Мотивационно-целевая деятельность				
1.	Выявление особенностей мотивационной сферы учащихся	Сентябрь	Администрация, учителя	Аналитические материалы
2.	Диагностика знаний, умений и навыков	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Аналитические материалы
3.	Создание условий для реализации учащимися своих возможностей и демонстрации знаний	В течение года	Администрация, учителя-предметники	
3. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации	В течение года	Администрация	Аналитические материалы
2.	Организация обучения педагогического коллектива технологиям проектного обучения	В течение года	Зам. директора по УВР	Знания и умения в области технологий проектного обучения
3.	Формирование творческих групп учителей	Август	Администрация	Творческие группы
4.	Обмен опытом работы через систему взаимопосещения уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий	В течение года	Администрация	Знания и умения в области технологий проектного обучения
5.	Занятия в рамках ТГ «Подготовка учащихся к проектной и исследовательской деятельности без учащихся»	В течение года	Руководители МО	Методические рекомендации

6.	Обобщение и внедрение в практику передового опыта применения технологии проектного обучения	В течение года	Администрация	Методические и дидактические материалы
7.	Организация семинаров, мастер-класса для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся	В течение года	Администрация	Методические и дидактические материалы
8.	Круглые столы: «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников: итоги, проблемы, пути их решения»; «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5–8 классов: итоги, проблемы, пути их решения»; «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 9–11 классов: итоги, проблемы, пути их решения»;	Апрель	Зам. директора по УВР	Методические рекомендации
9.	Подготовка отчётных материалов	Май	Зам. директора по УВР	Отчётные материалы
10	Контроль хода инновационной работы	В течение года	Зам. директора по УВР	Материалы внутришкольного контроля УВР
4. Работа НМС				
1.	Формулировка целей и задач, определение содержания проектной деятельности обучающихся	Август	Зам. директора по УВР	Нормативно-правовая база программы
2.	Разработка алгоритма деятельности учителя по сопровождению проектов	Сентябрь	Учителя творческой группы	Рекомендации по ведению проектной деятельности
3.	Разработка алгоритмов учебной деятельности для формирования ОУУ	Сентябрь	Учителя творческой группы	Методические рекомендации
4.	Разработка критериев оценки проектной деятельности учащихся	Сентябрь	Учителя творческой группы	Нормативно-правовая база программы
5	Создание банка данных о научно-методической литературе по проектной и исследовательской работе учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МО, библиотекарь	Каталог научно-методической литературы
6.	Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УУД	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя	Рабочие материалы

7.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя	Рабочие материалы
8.	Консультирование учителей, работающих над внедрением технологий проектного обучения	В течение года	Руководители МО	Групповые и индивидуальные консультации
9.	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа учителей, работающих над внедрением технологий проектного обучения	Май	Зам. директора по УВР, учителя	Материалы самоанализа
10	Анализ результатов и хода осуществления учебных проектов	Май	Зам. директора по УВР, учителя	
5. Информационная поддержка программы				
1.	Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы лицеев	Сентябрь	Администрация	Проект организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы школьников
2.	Формирование медиа и информационного наполнения медиотеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся		Администрация	Каталог
3.	Создание банка данных учителей, занимающихся внедрением технологий проектного обучения		Администрация	Банк данных
4.	Создание банка данных учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью		Учителя предметники, руководители МО	Банк данных
6. Медико-психологическое сопровождение программы				
1.	Определение уровня физической подготовленности и здоровья учащихся, занимающихся проектной деятельностью	В течение года	Медсестра, учитель физкультуры	Таблица результатов тестирования, анализ
2.	Анализ заболеваемости учащихся и выявление причин их вызывающих	В течение года	Медсестра, классные руководители	Аналитические материалы
3.	Учёт пропущенных занятий с выявлением причин пропусков	В течение года	Медсестра, классные руководители	Аналитические материалы
4.	Создание условий для преодоления переутомления учащихся	В течение года	Руководители проектов	

7. Работа с обучающимися				
1.	Выявление одарённых и способных к исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники	Списки учащихся
2.	Проектирование и организация работы научного общества учащихся	В течение года	Администрация	Нормативно-правовая база
3.	Проведение школьных конкурсов проектных и исследовательских работ школьников, конференции «Шаг в будущее», «Россия — это мы»		Администрация, руководители проектов	Каталог проектно-исследовательских работ (последние 5 лет)
4.	Участие в конкурсах, конференциях, смотрах, форумах различного уровня	По отдельному графику	Руководители проектов	
5.	Проведение предметных недель, смотров, выставок. Интеллектуального марафона	По отдельному графику	Руководители МО	Методические и дидактические материалы
6.	Организация и осуществление учебных проектов	Январь-май	Руководители проектов	Занятия с учащимися
7.	Организация летнего и каникулярного отдыха детей	По отдельному графику	Администрация	Занятия с учащимися
8. Работа с родителями				
1.	Изучение запросов родителей учащихся с целью определения направления совместной работы лицей, родителей и детей	Май	Кл. руководители	Результаты анкетирования
2.	Осуществление совместной работы пед. коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения детей	В течение года	Администрация, кл. руководители	План совместной работы
3.	Выявление потребностей и определение перспектив сотрудничества школы и вузов	Август	Администрация, члены родительского коллектива	
9. Совершенствование материально-технического обеспечения				
1.	Развитие библиотечного фонда			
2.	Приобретение технических средств обучения для учебных кабинетов	В течение года		
3.	Пополнение учебно-методического фонда школы	В течение года		

этой формы обучения. Члены НОУ могут самостоятельно избирать тему для работы и руководителя предметника.

Итоги работы НОУ подводятся на ежегодной лицейской конференции.

Лучшие работы представляют на районные, областные, региональные конференции и конкурсы.

Формы организационной деятельности НОУ:

1. Коллективные формы деятельности

1.1. Творческие группы

1.2. Конференции

Научно — практическая конференция «Шаг в будущее»;

ЗОЖ

1.3. Экспедиции

Городские и областные музеи, выставки, библиотеки, архивы

Интернет

2. Индивидуальная исследовательская деятельность

2.1 Генеалогические исследования

2.2. Проектирование

2.3. Эксперимент в лабораторных условиях

2.4. Наблюдения в природе

2.5. Работа в архивах

2.6. Анкетирование

2.7. Работа с литературным источником.

IV. Сроки и этапы реализации программы

1. Сроки реализации программы

Начало программы	Окончание программы	Ожидаемые результаты
2015 г.	2020 г.	Повышение качества обучения. Издание творческих и исследовательских работ обучающихся. Повышение квалификации педагогов. Нормативное и методическое обеспечение проектной деятельностью обучающихся. Создание и постоянное пополнение банка данных по направлению «Одарённые дети». Расширение диапазона мероприятий (олимпиады, конференции, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Организация информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы обучающихся. Укрепление материально технической базы.

2. Этапы реализации программы

Этап	Начало	Окончание	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный	01.09. 2015 г.	2016 г.	1. Нормативно-правовая база разработки программы 2. Разработка концепции инновационной работы школы 3. Создание творческой группы учителей, выбор экспериментального класса. 4. Обучение педагогов экспериментаторов, ведущих работу, связанную с проектной деятельностью учащихся,

Анали- тико- концеп- туальный			5. Создание банка данных дидактических разработок. Программы проектного обучения. Рекомендации по применению метода проектов. 6. Апробация дидактических разработок, создаваемых учителями в порядке закрепления результатов обучения. 7. Внутришкольный проблемный семинар. 8. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих.
2. Прогнос- тический	01.09. 2015 г.	30.06. 2020 г.	1. Разработка и реализация проекта организации информационно-продуктивного пространства для самостоятельной работы учащихся. 2. Разработка и апробация проектных уроков, уроков, направленных на формирование проектных действий. 3. Формирование системы проектного обучения. Обсуждений на регулярном проблемном семинаре получаемых результатов, подготовкой к следующему году по апробации целостной системы экспериментального воздействия на экспериментальном классе. 4. Формирование медиатеки для информационной поддержки проектной деятельности учащихся. Создание каталога. 5. Апробация курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся». 6. Участие в научно практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. 7. Взаимодействие школы с другими учебными заведениями и организациями. 8. Создание программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности.
3. Экспери- менталь- ный	01.09. 2015 г.	30.06. 2020 г.	1. Научно-методический семинар: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся». 2. Создание информационного пространства школы в виде медиацентра и локальной сети. 3. Банк данных материалов внутришкольного контроля НМР. 4. Внедрение курса «Основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся». 5. Разработка и описание содержания экспериментальных занятий. 6. Разработка организационных форм проведения экспериментальных занятий и методик проведения экспериментальных уроков для формирования проектно-исследовательских УН. 7. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня. 8. Расширение взаимодействия школы с другими учебными заведениями и организациями

4. Диагностический	01.09. 2015 г.	30.06. 2020 г.	1. Углублённая диагностика по УУД учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью. 2. Создание комплекса диагностики детей и консультирования родителей по выбору направлений развития детей 3. Нормативно-правовое оформление положительного опыта. 4. Анализ методического обеспечения инновационного процесса. 5. Проведение семинаров, встреч педагогов и специалистов, работающих в данном направлении. 6. Участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня
5. Обобщающий	01.09. 2015 г.	30.06. 2020 г.	1. Создание сквозной системы проектных заданий для перехода от метода проектов к направляемому проектному обучению. 2. Тиражирование и распространение опыта и результатов инновационной деятельности. 3. Участие в научно-практических, творческих конкурсах различного уровня.

V. Ресурсы программы

1. Кадровое обеспечение программы

Общее количество исполнителей программы	Количество исполнителей программы с педагогическим образованием	Количество исполнителей программы с опытом работы по теме программы
27 (администрация, члены педагогического коллектива)	27 педагогов	17

2. Научно-методическое обеспечение

Список научной и методической литературы, используемой при реализации программы		Список печатных и рукописных материалов, подготовленных исполнителями	
Автор	Название	Автор	Название
	Конвенция о правах ребёнка		
	Закон РФ «Об образовании»		
	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года		

Приложение 2

Примерные темы проектов (внеурочная деятельность)

I. Мир техники и искусства

1. Волшебный мир космоса.
2. Космонавты рисуют космос (например, творчество Евгения Леонова).
3. Лунный город.
4. Компьютеры в моём доме.
5. Компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке, на автозаправке, в метро и т.п.).

Приложение 1

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	Цель — подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: — определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; — создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности	Цель — пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь

	результатов, сроков и ответственных. Задачи: — определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; — установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; — распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Предлагает учащимся: • различные варианты хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	• разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель — разработка проекта. Задачи: — самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. — промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время)	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной

4. Оформление результатов	Цель — структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: — анализ и синтез данных; — формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха; подчёркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха.
5. Презентация результатов	Цель — демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: — подготовка презентационных материалов; — подготовка публичного выступления; — презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчёт: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата.	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

	Консультируют в оформлении отчёта.
Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	Осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: • коллективного обсуждения; • самоанализа.
	Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.
	Цель — оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: — коллективное обсуждение результатов проекта; — самоанализ проектной деятельности.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности	

6. Человек поднялся в воздух.
7. Я изобретатель (разработка или доработка несложного доступного объекта, том числе технического).
8. Художник и будущее.
9. Ателье «Дюймовочка» (разработка необычных костюмов, использование необычных материалов).
10. Сказка подводного мира.
11. Что подсказала природа мастеру, художнику.
12. Культура древнего жилища (крестьянской избы, юрты, чума, иглу и др.). И другие.

II. Мир профессий

1. Кем работают мои родные.
2. Профессии моего рода.
3. Кем я хочу быть?
4. Опасные профессии.
5. Добрые профессии.
6. Сладкие профессии.
7. Строгие профессии.
8. Музыкальные профессии.
9. Людям каких профессий нужны краски?
10. Поэты о труде крестьянина.
11. Кто делает города (села, деревни) красивыми?
12. Что произойдёт, если исчезнет профессия...(название профессии)?
13. Есть ли в профессии хлебороба (или другой) красота и поэзия.
14. История моей рубашки (брюк, носков, репродукции...) и другие.

III. Из истории техники и технологий

1. История пуговицы (лампочки, кисточки, красок и т.п.).
2. История происхождения любого предмета из детского окружения.
3. Какие бывают часы? (о декоративном оформлении или о видах часов)
4. История телевизора (радио, видео). И другие.

IV. Великие изобретатели и учёные

1. Тульский мастер Левша.
2. О чём мечтал К.Э. Циолковский.
3. С.П. Королёв и освоение космоса.
4. Кто изобрёл радио?
5. Кто изобрёл компьютер? И т.п.

6. Великие произведения и изобретения Леонардо да Винчи.
7. Открытия М. Ломоносова.
8. Архитекторы, создавшие исторический облик моего города.
9. Изобретения Архимеда в нашем доме и в современной технике. И другие.

V. Праздники и традиции

1. Традиции мастерства (об истории местных ремёсел, производств).
2. Бабушкин сундучок (истории семейных реликвий).
3. История нашего Кремля (городской крепости).
4. Исторические здания моего города.
5. Исторический костюм (костюмы разных эпох, народные костюмы).
6. День рождения в нашем классе.

7. Новогодняя мастерская.
8. День защитника Отечества.
9. 8 Марта.
10. Масленица.
11. День Победы. И другие.

VI. Социальные проекты

Направления деятельности:

1. Спектакли для малышей.
2. Шефская помощь малышам (дом малютки, детский дом).
3. Участие в праздниках детских садов.
4. Посильная помощь старикам, инвалидам, живущим по соседству.
5. Подготовка и проведение праздников для пенсионеров и инвалидов (изготовление подарков, концерты).
6. Участие в благоустройстве территории школы, жилых дворов. И другие.