

## Типология педагогической диагностики: антропологический подход

**Андрей Александрович Остапенко,**  
профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии, доктор педагогических наук, ost101@mail.ru

• развитие • структура развития • вертикаль развития • горизонт развития • созревание • формирование • становление • типы педагогической диагностики •

Почти так же, как и вся педагогика, педагогическая диагностика как её часть либо предметоцентрична, либо социоцентрична. Она сориентирована и приспособлена либо к учебному предмету, либо к социальному заказу (государственному или родительскому), которые практически полностью игнорируют возрастные антропологические закономерности. То родители с пелёнок начинают закачивать в ребёнка иностранный язык, то школа с пятого класса загружает чуждые мировоззренческие императивы через странные учебники обществознания. А потом всяческими диагностическими методиками (чаще всего тестовыми) они же пытаются измерить уровень этих закачек и загрузок.

Если добавить к этому «диагностику на основе перечня качеств личности» (причём перечень алфавитный) в воспитании и всяческие тестовые процедуры типа ГИА и ЕГЭ, то можно полностью исчерпать оглавление учебника педагогической диагностики. Да и учебников-то по педдиагностике почти нет. Чаще это учебники психолого-педагогической диагностики с ничтожно малым разделом педагогической направленности.

Поисковые системы на запрос «педагогическая диагностика» чаще всего выдают старое оп-

ределение профессора А.И. Кочетова: «Сущность педагогической диагностики — изучение результативности учебно-воспитательного процесса в школе на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей»<sup>1</sup>.

Но поскольку уровень физического, нравственного, психического и духовного здоровья неуклонно падает, значит что-то не так мы делаем и, видимо, совсем не то измеряем, тестируем и диагностируем.

Попробуем выстроить для начала структуру педагогической диагностики как научной отрасли на основе подробно созданного в последние два десятилетия антропологического подхода.

С конца 1980-х — начала 1990-х годов В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, А.В. Шувалов и их коллеги подробно разрабатывают антропологический подход в психологии. Три тома «Основ психологической антропологии» (1995, 2000, 2013) и другие их работы создали добротную основу для разработки новых со-бытийных и со-образных педагогических теорий, в том числе и системной теории педагогической диагностики.

В третьем томе «Основ психологической антропологии» Е.И. Исаев и В.И. Слободчиков выделяют три логики развития субъективной реальности: *по сущности природы*

<sup>1</sup> Кочетов А.И. Педагогическая диагностика. Славянск-на-Кубани: Славянский филиал Армавирского гос. пед. ин-та, 1998. С. 8.

(созревание), по сущности социума (формирование) и по сущности человека (саморазвитие)<sup>2</sup>. Такой логический ход представляется разумным и продуктивным как для описания сущности процессов, так и для описания их иерархии.

В новой статье В.И. Слободчиков уточняет эти три логики и дополняет их иными терминами: «Соответственно, категория “развитие” должна одновременно удерживать и совмещать в себе три достаточно самостоятельных процесса: **“становление как созревание и рост; формирование как двуединый процесс формообразования субъектности и морфогенеза в культуре; преобразование как саморазвитие и смена основного жизненного вектора”**»<sup>3</sup>.

Анализ точности предложенной В.И. Слободчиковым терминологии в этой статье мы обсуждать не будем, а лишь согласимся с тем, что предложенный подход продуктивен для разработки педагогических теорий вообще и для теории педагогической диагностики в частности.

В своей статье для анализа процессов развития В.И. Слободчиков призывает начать создание системы диагностики: «Диагностика, в своём прямом смысле, и есть главный инструмент определения, как минимум, границ между нормальным (или нормативным) и аномальным: в медицине, в педагогике, в социальной практике, соответственно, и в психологии. Однако становления такой системы и по сей день так и не произошло»<sup>4</sup>.

В.И. Слободчиков очень точно определяет, что диагностика — это «главный инструмент определения границ между...». А вот каких границ, между чем и чем? Это предстоит уточнить. Для педагогики определение «границ между нормальным и аномальным» будет недостаточным. Недостаточным будет и определение самих границ. Педагогическая диагностика должна определять ещё и степень соответствия (Δ-показатель) между ... (нужное вписать).

Попробуем сделать первый шаг в направлении создания антропологического абриса системы диагностики для педагогики. Воспользуемся трёхуровневой (или трёхэтап-

ной) моделью процесса развития В.И. Слободчиков: *созревание — формирование — преобразование* (хотя мне кажется, что точнее было бы *созревание — формирование — становление*). Этим трём уровням будут соответствовать три **типа педагогической диагностики**.

1. Для внутреннего процесса *созревания (роста)* действительно крайне важно уметь определять границы между *нормальностью и аномальностью*. Такую диагностику логично назвать *диагностикой нормативности*.

**Определение 1. Диагностика нормативности** — это инструмент определения границ и степени соответствия между нормальным и аномальным.

При этом следует помнить, что антропологический подход утверждает, что «педагогическое понятие “норма развития” — это не характеристика среднестатистического или среднегруппового уровня развития какой-либо способности, а указание на возможность высших достижений для данного возраста, для данной ступени образования. <...> Или более жёстко и точно: **норма — это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребёнка при соответствующих условиях**»<sup>5</sup>. Именно такое понимание нормы и нормативности позволит избежать странных медицинских и девиантологических (см., например, труды Я.И. Гиллинского) теорий, утверждающих относительность как медицинских, так и нравственных норм, множущих девиации. Для этого необходимо дополнительно соотносить понятие *нормы* с оппозицией *абсолютность/относительность*, иначе мы увязнем в *нравственном релятивизме*, не поз-

<sup>2</sup> Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учеб. пос. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 173.

<sup>3</sup> Слободчиков В.И. Теория и диагностика развития в контексте психологической антропологии // Психология обучения. 2014. № 1. С. 11.

<sup>4</sup> Там же. С. 15.

<sup>5</sup> Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учеб. пос. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. С. 171.

воляющем проводить ясные границы между добром и злом.

2. Для внешнего процесса *формирования* необходимо выявлять разницу (и разность) между *предполагаемым* и *реальным*. Например, реальный результат обученности ученика не совпадает с предполагаемым (то есть с учебной целью) определённым образом. Необходимо выяснить степень этого соответствия (или несоответствия), что и должно называться *качеством обученности*. Но для этого, как минимум, должен быть ясно сформулирован предполагаемый результат (то есть цель). Аналогична картина с качеством воспитанности. Да и в целом с качеством образования, цель которого как предполагаемый результат так и не сформулирована ни в одном государственном документе. Эту часть педагогической диагностики резонно назвать *диагностикой качества* (обученности, воспитанности, компетентности и т.д.).

**Определение 2. Диагностика качества** — это инструмент определения границ и степени соответствия между *предполагаемым* и *реальным*.

Предполагаемый педагогический результат, на мой взгляд, должен быть сформулирован в виде некоего антропологического образа (модели) с определённым комплексом новообразований, а не в виде перечня тем из оглавления школьного учебника.

3. И, наконец, для процесса преобразования (становления, саморазвития) необходимо выявлять разницу между возможным и достигнутым. Таковую диагностику следует называть диагностикой потенциала.

**Определение 3. Диагностика потенциала** — это инструмент определения границ

и степени соответствия между *возможным* и *достигнутым*.

Эта диагностика должна располагать необходимыми образцами достижений и высот во всех сферах человеческого бытия — *сознании, деятельности, общности* (по В.И. Слободчикову). Должны быть выстроены акмеологические образы-максимумы *проницательности и прозорливости* в сфере **сознания**, *мастерства и подвижничества* в сфере **деятельности**, *благородства и жертвенности* в сфере **общности**<sup>6</sup>.

4. Помимо трёх названных типов педагогической диагностики, соответствующих процессам развития, необходимо указать четвёртый тип, связанный с жизненной траекторией каждого человека. Всякий человек (школьник, студент) в процессе своего развития переходит из одной образовательной системы в другую, и эту последовательность переходов называют *образовательным маршрутом* (термин Н.В. Кузьминой). Для определения его возможной будущей успешности (или неуспешности) в новой системе необходима *диагностика готовности*.

**Определение 4. Диагностика готовности** — это инструмент определения границ и степени соответствия между *результатом* в предыдущей образовательной системе и *начальными условиями* последующей.

Диагностика готовности к переходу в новую образовательную систему позволит выстраивать реальные образовательные маршруты человека и моделировать вариативные системы образования<sup>7</sup>.

Сведём рассуждения и определения в таблицу 1.

Разрабатываемая В.И. Слободчиковым в контексте психологической антропологии теория развития создаёт хорошие условия для создания на её базе стройной системной со-бытийной и со-образной *теории педагогической диагностики*, скромные наброски к которой и были представлены в этой статье.

<sup>6</sup> См. подробнее: **Остапенко А.А., Шувалов А.В.** Антропологическая лестница образовательных целей: от законничества через благодатность ко спасению // Живая вода: научный альманах. Вып. 1. Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. С. 63–75.

<sup>7</sup> См. подробнее: **Остапенко А.А., Янковская Н.А.** Переход в новую образовательную систему: готовность и маршрут // Школьные технологии. 2014. № 1. С. 48–52.

Таблица 1

**Виды развития и типы педагогической диагностики**

Тип процесса	Тип педагогической диагностики	Определение: Диагностика ... — это инструмент определения границ и степени соответствия...
созревание	диагностика нормативности	между нормальностью и аномальностью
формирование	диагностика качества	между предполагаемым и реальным
преобразование (становление)	диагностика потенциала	между возможным и достигнутым
переход	диагностика готовности	между результатом в предыдущей образовательной системе и начальными условиями последующей

□