

Развитие непрерывного образования в США: культурологический аспект

Эльвира Айсеновна Аксёнова,

профессор, ведущий научный сотрудник Института теории и истории педагогики РАО,
доктор педагогических наук, axelv722@yandex.ru

• реформирование системы образования нации • современные глобальные проблемы человечества • непрерывное образование • культуросообразность • концепции самореализации •

В 70-е годы XX столетия в США началось преобразование имеющейся образовательной системы. Идея реформирования системы образования нации, которая всегда имела достаточно ответственную, прогрессивную и самую дорогую образовательную систему в мире, казалось бы, не могла найти поддержки в обществе. Однако исторические, политические, социальные и экономические условия сложились так, что эта страна одна из первых начала внедрять в жизнь принцип непрерывности образования, провозглашённый ЮНЕСКО в 1970 году. США в этой области образования занимают ведущие позиции в мировом сообществе.

Современные глобальные проблемы человечества — это вызов системе образования, которая призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учётом не только актуальных, но и перспективных запросов человека и общества. Образование стало рассматриваться как постоянный процесс приобретения знаний, а не как завершённый продукт одного из этапов жизни.

Технический директор ЮНЕСКО Р.Х. Дейв считает, что непрерывное образование должно объединять все стадии образования и продолжаться всю жизнь человека¹.

Историческая практика подтверждает обоснованность этой концепции. Приобретение человеком знаний, навыков, опыта происходит в течение всей жизни. В США в качестве главной цели непрерывного образования провозглашают содействие научно-техническому прогрессу, улучшение качества жизни. «Понятие “непрерывное образование” в основном связывается с понятием “обучающегося общества” (learning society), которое предоставляет равенство образовательных возможностей и свободу выбора каждому, что указывает на демократизацию образования»². Наиболее употребляемые термины, раскрывающие значение непрерывного образования: life-long education (образование в течение жизни), permanent education (непрерывное образование), recurrent education (возобновляющееся образование).

По определению Комиссии по культуре Европейского Совета, непрерывное образование — это понятие, относящееся к политике в области образования и культуры. Культура рассматривается как совокупность человеческих ценностей, как всё то, что возвышает, облагораживает, гуманизирует жизнь и человеческие отношения. Развитие способности человека выбирать различные формы участия в культурных и социальных практиках И. Кант определил как «выход человека из состояния несовершеннолетия»³.

Начало XXI века — время осмысления накопленного человечеством опыта и форму-

¹ Dave R.H. Foundations of lifelong education. Oxford etc., 1978. 382 p.

² Barak R.J., McCannon R.S. Learning in the open society: credit for experience. Conferences on nontraditional study. Wash., 1975. No.1

³ Кант И. Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. М., 1966. С. 27.

лирования новой парадигмы образования и воспитания. В условиях глобализации возрастает роль культуры как основополагающего фактора дальнейшего развития цивилизации. Культура начинает осознаваться как реальная сила, имеющая не меньшее значение для сохранения человечества и будущего мира, чем экономика и политика.

В материалах ЮНЕСКО образование рассматривается как сложный культурный феномен, как одно из неотъемлемых прав человека, которое должно быть предоставлено каждому индивиду, чтобы подготовить его к участию в экономической, политической, духовной жизни; оно должно носить непрерывный характер и обеспечивать полноценное развитие личности. В этом проявляется необходимость рассмотреть соотношение образования и культуры, и в том числе культурологический аспект непрерывного образования. Культурология, или культуроведение — это наука о множественности культур, об их уникальности и несхожести. Актуальность культурологии как науки обусловлена, прежде всего, возрастающей ролью гуманитарного познания. Культурология, по утверждению П.С. Гуревича, — интегральное выражение гуманитарного знания.

Одними из актуальных аспектов культурологического анализа являются культура и образование. В античном мире понятие культуры отождествлялось с пайдейей, то есть образованностью. Пайдейя, по определению Платона, означает руководство к изменению всего человека в его существе.

Культура и образование — две сферы, через которые осуществляется процесс развития и становления человека. Они тесно взаимосвязаны друг с другом. Ещё в XIX веке в немецкой философии понятие «культура» ассоциировалось с «образованием». Об этом упоминается в работе Х.Г. Гадамера⁴, который заметил, что «образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей». Понимание образования как культуротворчества обнаруживается и в философии Г.В.Ф. Гегеля, со-

гласно научной интерпретации которого «...общая сущность человеческого образования состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом»⁵.

Тесная связь образования и культуры, их сущностная взаимозависимость проявляются в том, что одним из основных принципов существования и развития образования является «культуросообразность». При этом образование рассматривается, прежде всего, как социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе. Принцип «культуросообразности», императивно сформулированный ещё А. Дистервегом («Обучай культуросообразно!»), означает обучение в контексте культуры как системы образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества.

На рубеже XX–XXI веков получает распространение новая парадигма культуросообразного образования, в основу которой положено представление о гуманистическом типе личности, не только потребляющей культурные ценности, но и развивающей их, личности как самоценности и цели, а не средства общественного развития. Гуманную миссию образования обосновал немецкий мыслитель В. Гумбольдт. Им заложены основы гуманистического подхода к образованию: «Настоящая цель человека есть высшее и несоизмеримое развитие его сил. За человеком, индивидом, личностью, — считал он, — должно быть сохранено право свободного образования, по возможности не ограниченное никакими положениями. Без гуманитарного образования не может быть образованной личности». В философских гуманистических взглядах Вольтера, Гёте, Руссо находит отражение идея непрерывного образования, мыслители связывали её с проблемами бесконечного в конечном, достижения полноты человеческого развития.

Нацеленность на формирование творческой личности, её саморазвитие в образовании, освоение ею социокультурного опыта обусловила, в конечном счёте, идею непрерывного

⁴ Гадамер Х.Г. Истина и метод. М., 1988, С. 51.

⁵ Там же. С. 54.

образования, переход к которому обозначился во всём цивилизованном мире, в том числе и в США.

Начиная с 60-х годов XX столетия, в США появились различные теории, которые подчёркивали непрерывный характер образования, а в 1976 году был принят Закон о непрерывном образовании (Lifelong Learning Act).

В 1970-х годах краеугольным камнем в системе образования США стала ориентация на гуманистические ценности. Как указывал Президент Римского клуба А. Печчеи: «Потребность американского общества в высокообразованном человеке, способном осваивать новые знания и профессии на протяжении всей жизни, создала объективные предпосылки для обновления образования, идеи его непрерывности, которая стала стратегической не только в США, но и в других странах мира»⁶.

Приближение трактовки непрерывного образования к его гуманистическим истокам было закономерным, сам феномен непрерывного образования в том, считают П. Лангранд, А. Корреа, П. Шукл, Э. Фор и другие, что это «система, в центре всех образовательных начинаний которой стоит человек, и ему следует создать оптимальные условия для полного развития способностей на протяжении всей жизни» (Portal.Unesco.org/education).

Система непрерывного образования Соединённых Штатов Америки заслуживает особого внимания. Именно в этой стране образование стало не только идеологической и организационно-практической установкой, но и превратилось в самую большую индустрию XX века. Индустрия образования сложилась в последние 40–50 лет

и охватывает сейчас примерно треть населения США (учителя, лекторы, преподаватели, учащиеся школ, студенты, вспомогательный персонал). Если в начале XX столетия для большинства молодых людей Амери-

ки покинуть школу в возрасте 13 лет было нормой, то сейчас большинство из них получают образование по дневной форме обучения в среднем к 25 годам и продолжают учиться на протяжении всей своей жизни. Тем самым США являются ярким примером того, что образование — неотъемлемая часть жизни как отдельного человека, так и общества, и оно носит непрерывный характер.

Вплоть до середины XX века образование в США рассматривалось исключительно как непрерывное явление⁷. В этот период в американской системе школьного образования наметилась ценностная установка на учение в течение всей последующей жизни. Данная установка в 1970-е годы оформилась методологически в теорию (концепцию) непрерывного образования. В дальнейшем она нашла своё воплощение в идее всеобщего образования Д. Дьюи как предоставление каждому равных возможностей для развития способностей и талантов. Приоритетом государственной политики Д. Дьюи считал образование всего народа, нации, а с их помощью — изменение вектора культуры американского общества. Приоритетом государственной политики Д. Дьюи считал образование всего народа, нации, а с их помощью изменение вектора культуры американского общества.

Впоследствии эта идея получила своё воплощение в концепциях самореализации (Р. Роджерс, А. Маслоу). «Необходимо предоставить каждому индивиду на протяжении его жизни возможность самоактуализации, наивысшей степени которой он достигнет к концу жизни», — указывал А. Маслоу⁸.

Формированию культуры личности через образовательный процесс посвящена культурная доктрина американского учёного-философа А.Н. Уайтхеда. Образование, по Уайтхеду, должно не только просвещать, но и развивать человека, обогащая его целостным миропониманием. К сфере вопросов воспроизводства культуры через систему образования следует отнести и «культурную компетентность» доктора педагогики Е.Д. Хирша, которая, по мнению учёного, должна стать педагогическим приоритетом⁹.

⁶ Печчеи А. Человеческие качества. М., 1980. 301 с.

⁷ Houle C.O. Patterns of Learning. San Francisco: Jossey-Bass, 1984.

⁸ Maslow A. The father reaches of human nature. The Viking press, Penguinbooks, 1977. No 7. 407 p.

⁹ Hirsch E.D. Cultural Literacy: What Every American Needs to Know. Boston, 1987. P. 98–100.

Огромное влияние на систему образования оказал доклад Ж. Делора «Образование: сокрытое сокровище» (1997), в котором обозначены четыре основы образования: «учиться знать, учиться делать, учиться жить вместе, учиться быть». В соответствии с четырьмя основами в образовании, предложенными Ж. Делором, необходимо решить следующие проблемы образования, стоящие перед всем мировым сообществом. Прежде всего, предполагается сформировать у молодёжи культуру мира, что, по мнению Генерального Секретаря ЮНЕСКО Ф. Майора, происходит в процессе образования. Солидарность между людьми, народами, нациями — уже не просто благие пожелания, а неременное условие нашего выживания. Образование должно взять на себя задачу донести это убеждение до сознания новых поколений. Время не ждёт, в этом должна состоять главная цель непрерывного образования, его необходимо сделать доступным для всего населения в любом возрасте и при любых обстоятельствах¹⁰.

В Концепции миротворческого образования и воспитания, разработанной ЮНЕСКО, заложена идея гармонии межличностных отношений, провозглашающая глубокое уважение прав и основных свобод человека, достоинства и душевной гармонии личности. Миротворческое воспитание — это процесс самореализации личности в понимании ценностей гуманистической культуры, которая стала приоритетом мировой педагогической мысли конца XX века. Гуманистическая культура воспитания — это качественно новое измерение в системе непрерывного образования.

Особое внимание должно быть уделено обучению «жизненно необходимым навыкам»: как справляться с жизненными трудностями, уметь принимать решения, решать проблемы повседневной жизни; то есть система образования должна культивировать и поддерживать культуру повседневной жизни.

В наиболее развитых странах мира (США, Японии, Германии и других) наблюдается нацеленность на высшее образование. Выпускники школ должны быть готовы к поступлению в университет. Следовательно, у новых поколений необходимо развивать

способности мыслить критически, стремление к овладению новыми технологиями и иностранными языками. Необходимо развивать их индивидуальность и навыки образного мышления и изложения своих мыслей. Для развития личности следует проводить мероприятия, которые должны стимулировать культуру самообразования. Речь идёт, таким образом, о множественности культур, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения.

Под непрерывным образованием понимается поощрение развития личности в течение всей жизни и взаимосвязь школьного и внешкольного (неформального) образования. Непрерывное образование означает преемственность между дошкольными, школьными и внешкольными учреждениями, самообразование, подготовку и переподготовку активных участников социально-экономической и культурной жизни общества. Оно предусматривает развитие системы периодически повторяющегося обучения, обогащение внешкольных образовательных программ. Выделим главные характеристики непрерывного образования:

- образование не заканчивается с окончанием формального образования, а продолжается в течение всей жизни человека;
- учебные заведения играют важную роль в образовании, но уже не занимают монопольного места;
- образование отличается гибкостью и диверсификацией программ, методов и сроков.

Непрерывное образование ставит стратегическую педагогическую цель — формировать способность и мотивацию к самообразованию. Школа рассматривается как стартовая площадка непрерывного образования. Её главная функция — давать не только базовое образование, но и подготовку, которая позволяет действовать и размышлять инициативно, самостоятельно.

Процесс непрерывности в образовании предполагает тесную связь формального и неформального

¹⁰ Майор Ф. Завтра будет поздно. М.: Прогресс, 1989. С.139–165.

ного образования — между учебными заведениями и внешкольными учреждениями. В США такую функцию выполняют общинные школы, которые действуют как Центры общинного образования, или как культурно-образовательные центры.

Что значит концепция непрерывного образования для США?

1. Для исследователей данной области принципы непрерывного образования являются базой для глубокого интеллектуального пересмотра содержания образования в США.

2. Внедрение концепции непрерывного образования в США позволило учителям школ уделить больше внимания обучению в раннем возрасте. Школы получили возможность научить учащихся учиться, устанавливать тесный контакт с работодателями молодёжи. Стало реальным поступление в вузы в любом возрасте, а также появилась возможность оставить вуз и продолжить высшее образование в любой период жизни — что сделало колледж открытым для людей любого возраста.

3. Для индивидов концепция непрерывного образования означает появление новых жизненных возможностей: работа может чередоваться с обучением — либо в учебном заведении, либо самостоятельно — на протяжении всей жизни.

4. Для общества непрерывное образование как новая образовательная политика приводит к новым социальным нормам и культурным ценностям. Внедрение концепции должно привести к появлению действительно обучающегося общества.

Как видно из вышеизложенного, центральная идея непрерывного образования заключается в развитии человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни¹¹, в том, чтобы каждый имел возможность, был мо-

тивирован и активно заинтересован в обучении или получении знаний на протяжении всей жизни. Это предполагает индивидуальное и социальное развитие личности, и в этом заключается гуманистическое начало непрерывного образования¹².

Следует отметить, что в основе функционирования непрерывного образования лежат несколько принципов, определяющих его специфику. Это, прежде всего, принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности, которые можно рассматривать как принципы-идеи¹³. Принцип гуманизма, положенный в основу данного исследования, свидетельствует об обращённости образования к человеку, к свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования. Этот принцип реализуется через создание максимально благоприятных возможностей для развития творческой индивидуализации каждого человека. Гуманизм непрерывного образования проявляется в предоставлении эффективных условий получения общего образования и профессиональной квалификации всеми членами общества, включая инвалидов. Гуманизм образования отвергает культ насилия, национальной и расовой исключительности, равнодушия к другим людям и среде их обитания. Целью гуманистического подхода к непрерывному образованию является всестороннее развитие личности. «Гуманизм» в Энциклопедическом словаре Вебстера (1989) трактуется как «всякая система, концепция или действие, в которых преобладают интересы, ценности и достоинство личности, а глагол «гуманизировать» означает сделать человека человеческим, (гуманным), добрым».

Непрерывное образование является инновационным обучением, под которым в докладе Дж. Боткина Римскому клубу «Инновационное обучение» понимается не только школьное, университетское или профессиональное образование, но и широкий общий подход к жизненному поведению и мировоззрению личности, основанный на «человеческой инициативе». Воспитание, развитие сознания человека должно быть «предвосхищающим»..., основанным на гуманистических ценностях.

¹¹ Концепция непрерывного образования // Бюллетень ГК СССР по народному образованию. 1989. № 8.

¹² Merriam S.B., Cuninghame P.M. Handbook of Adult and Continuing Education. The Jossey-Bass Higher Education, 1998. P. 15.

¹³ Зинченко Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. 1991. № 1.

В 1989 году впервые перед системой образования в США выдвигается задача дать среднее образование каждому ребёнку. Это было поистине революционное решение. В системе образования США воцарилась убеждённость в том, что образование — это ключ к успеху, к хорошей работе и экономическому процветанию. Необходимо, чтобы все американские дети окончили школу, потому что страна нуждается в их продуктивной деятельности, чтобы быть сильной, богатой и прогрессивной. Наиболее объёмным и содержательным правительственным документом в решении этой проблемы стала программа «Америка–2000: Стратегия образования», принятая в 1990 году, как долговременная, подлинно национальная стратегия, которая отличается смелостью и сложностью. Отдельные элементы программы называются «беспрецедентными», ибо в них сосредоточены лучшие идеи в области образования¹⁴.

Программа призвана реализовать четыре приоритетные задачи одновременно. Первая (для сегодняшних учеников) — радикально изменить все 110.000 школ страны, сделать их лучше и повысить их ответственность за результаты своей деятельности. Вторая (для завтрашних учеников) — создать новые школы, отвечающие требованиям XXI века. Третья (для тех, кто окончил школу и трудится) — поощрять дальнейшее обучение в целях достижения высокого качества жизни в современном мире; известный тезис «Нация в опасности» должен превратиться в тезис «Нация учащихся». Четвёртая задача — расширить горизонты школы до уровня общины и семьи. Каждая община должна стать местом, где возможно подлинное обучение. Таким образом, новые культурные феномены в системе непрерывного образования в свете обозначенных задач — это хорошие школы, учебные заведения нового поколения, Нация учащихся в процессе непрерывного образования, формирование общин, где возможно подлинное обучение.

В Законе «Цели–2000 год» представлены более конкретные задачи новой программы:

— готовность всех детей к начальному обучению, рост числа выпускников полной школы до 90%;

— компетентность учащихся в овладении базовыми учебными предметами, готовность их к дальнейшему обучению (непрерывному) и к работе в современных экономических условиях;

— овладение лучшими в мире знаниями в области математики и естественных наук, грамотность и гражданственность населения, готовность к противостоянию конкуренции в условиях глобальной экономики;

— школы, свободные от насилия и наркотиков.

Впервые в истории США в этом документе подчёркивается новая идеологическая установка, отражающая культурные ценности общества: «мы должны научиться быть лучшими родителями, соседями, гражданами и друзьями. Образование должно быть направлено не только на то, чтобы обеспечить своё личное благополучие, но и на то, как построить свою жизнь в целом».

Успешное выполнение программы обуславливается возрождением вечных культурных ценностей, проверенных американской историей: прочной семьи, родительской ответственности, долга по отношению к близким; заботы общины, уважения к гражданским институтам, к организации бизнеса, труда и средств массовой информации. Президент Д. Буш призывает большие и малые города стать «Общиной Америки–2000».

В государственном документе зафиксировано: настало время восстановить вечные ценности для достижения высоких результатов и формирования образа завтрашней школы. В свете этого документа изменяются подходы к содержанию учебного процесса, к новой культуре обучения: внедряются активные методы обучения, вековая традиция индивидуального соперничества уступает место сотрудничеству.

Бюрократический контроль теперь не нужен школе, её главная цель — удовлетворить духовные потребности учащихся, обеспечить высокое педагогическое мастерство, неформальное сотрудничество бизнеса, общины, политических лидеров и школы. Союз именно этих сил определяет приоритетные установки системы образования, они указывают на новую культуру отношений школы и окружающей среды.

¹⁴ Education Reform in the 90s. N.Y., 1992, P. 112.

Центральной идеей реформирования среднего образования в США становится возможность свободного выбора школы: предоставленная учащимся и родителям возможность выбора учебного заведения создаст конкуренцию и будет стимулировать реформирование системы образования. Повысится качество обучения, углубится расовая и этническая интеграция, усовершенствуется социально-экономическое распределение учащихся.

В соответствии с Законом «Образование Америки–2000» в США был принят новый стандарт образования, отвечающий требованиям XXI века. В перечень показателей нового стандарта вошли не только конечные цели, но и сопутствующие, обеспечивающие достижение высоких показателей: хорошая дошкольная подготовка, выпускные экзамены после каждого из трёх этапов школьного обучения (начального, младшего среднего и старшего среднего) и необходимая атмосфера в школе, благоприятствующая обучению, а также финансирование общеобразовательной школы, едва ли не самое высокое в мире.

Государственным Департаментом по образованию был утверждён стандартизированный образцовый учебный план под символическим названием «Учебный план Джеймса Мэдисона». Это имя весьма популярно в Америке: четвёртый президент страны, один из авторов американской Конституции, известный деятель в области просвещения. Его высказывание о важности образования для народа стало афоризмом: «Народное правительство без народного образования или без намерения его осуществить есть пролог к фарсу или трагедии, или к тому и другому одновременно». Знание всегда управляет невежеством. И народ, который намерен быть сам себе управителем, должен вооружить сам себя силой, которую дают знания¹⁵. Содержание нового учебного плана нацелено на высокое качество обучения и отражает его культуросообразность.

К формированию гуманитарной культуры, отражающей культурологический аспект в новом учебном плане, наиболее полно приближено историко-

обществоведческое и филологическое образование. Новая гуманитарная культура обучения формирует потребность у учащихся к дальнейшему обучению, к самообразованию.

Историко-обществоведческое образование призвано выполнять свою главную функцию — мировоззренческо-идеологическую, то есть сформировать важнейшие мировоззренческие взгляды, убеждения, идеалы, поэтому в структуре общего образования в США оно занимает особое место. В начальной и неполной средней школе этот цикл строится на интегративной основе, в старшей школе встречаются два варианта: интегративный историко-обществоведческий курс или раздельное изучение истории, обществоведения, философии, антропологии, географии, религиоведения и других общественных дисциплин. Перед историко-обществоведческим образованием в школах США ставится пять целей:

- 1) подготовка просвещённого, с демократическими взглядами гражданина, позволяющими ему эффективно участвовать в делах общины, государства, международных делах;
- 2) развитие понимания и оценки культурного наследия США и его роли в современном американском обществе;
- 3) овладение знаниями и умениями из источников, связанных с мотивами, деятельностью человека, её последствиями на протяжении всей истории человечества;
- 4) ощущение радости от изучения себя, других людей, человеческой истории;
- 5) приобретение навыков самообразования.

В «Целях–2000» находит отражение процесс развития самостоятельного мышления школьников, развития у них ответственности за принятие решения. Историко-обществоведческий курс предусматривает изучение следующих тем: подготовительный класс — «Социальная жизнь», 1 класс — «Школа, семья, соседи», 2 класс — «Местные общины», 3 класс — «Сельские и городские общины в мире», 4 класс — «Культура и социально-природная среда штата», 5 класс — «Американское наследие», 6 класс — «Всемирная история, география, культура», 7 класс — «Всемирная история, география, культура», 8 класс — «США: введение в обществоведение и граждан-

¹⁵ Разумовский В.Г. Прозрение Журдена. Государственный стандарт образования супердержавы мира // Мир образования. Образование в мире. 2003. № 4. С. 83.

ство», 9 класс — «Введение в обществоведение или история США — XVIII–XIX вв.», 10–12 классы — «История США — XX век» (курс предусматривает ознакомление учащихся с такими понятиями, как «политическая партия», «партия в меньшинстве», «поправки», «федерализм», «баланс власти», «права штатов», «революция», «конституция», «бюрократия», «справедливость», «республика», «демократия»).

В филологическом образовании особое место занимает изучение родного языка. Сюда включается также изучение литературы и иностранных языков. На первое место в филологическом образовании выдвигается цель — развитие у школьников коммуникативных навыков: умений слушать, говорить, читать, писать, а также изучение средств массовой информации. Анализ педагогической литературы США позволяет утверждать, что внимание к развитию коммуникативных навыков обусловлено различными причинами (рост СМИ, расовые и национальные проблемы, борьба за формирование гуманистической личности и др.).

Преподавание литературы преследует две цели: «доставлять радость от чтения литературного материала» и «развивать умение реагировать на литературные произведения творчески и с радостью»¹⁶.

Стремление реформаторов к интеллектуализации школьного образования находит наиболее предметное воплощение в учебных программах старших классов. Об этом свидетельствует фрагмент из экспериментальной программы по литературе, введенной в 1987 году Министерством образования США в Джеймс Мэдисон Хай Скул. Это одна из первых попыток подготовки модели общенациональной программы. Фрагмент программы 12 класса средней школы рассчитан на один учебный год. Так, курс «Введение в мировую литературу» включает следующие темы: Европейская и неевропейская литература. Изучаются произведения Софокла, Вергилия, избранные произведения Мольера, Бальзака, Золя, Манна, Ибсена, Чехова, Достоевского; некоторые произведения японских, китайских писателей, писателей стран Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки¹⁷. Как видно, программа отражает стремление составителей дать учащимся широкое представление о миро-

вой литературе и выражает заботу авторов о гуманизации школьного образования.

В Законе «Об общем объеме образования»¹⁸ большое значение приобретает проблема оптимальности сочетания предметов гуманитарных и естественно-математических. В США это соотношение выглядит следующим образом: 50% учебного времени отводится на гуманитарный цикл и 35% — на естественно-математические дисциплины. Эти данные свидетельствуют о том, что предметы гуманитарного цикла имеют значительный удельный вес в системе образования США. Достаточно отметить, что разнообразие предметов, преподаваемых в средних школах США, производит неизгладимое впечатление. Оно может включать всё — от компьютеров в начальных классах до проектирования и производства автомобилей при освоении профессионально-технических программ, от португальского языка до прыжков с парашютом. Одним словом, осуществляется процесс овладения учащимися множеством знаний, умений и навыков, процесс формирования культурного человека. В последние десятилетия в США большое внимание в школьной программе уделяется компьютерной грамотности учащихся, в целях формирования информационной культуры школьников.

И в заключение следует обратить внимание на то, каким видит общество «нового человека» в современной Америке благодаря новой культуре обучения. Поиск новой модели школы, отвечающей требованиям XXI века, выразился в проекте «Образование мирового класса», разработанном в начале 90-х годов прошлого столетия под эгидой штата Виргиния. «Портрет нового человека», согласно этому проекту, выглядит следующим образом:

- во-первых, это личность с адекватным осознанием своих способностей, возможностей и потребностей;
- во-вторых, это человек, развивающий многообразные плодотворные взаимоотношения с другими людьми на уровне семьи, общины, микросоциальных связей;

¹⁶ **Medison D.E.** A Guide to Curriculum Planning in Social Studies. 1986.

¹⁷ **Bennet W.** American Education Making it Work. Washington, 1980. P. 24.

¹⁸ **Futrell M.** Mission not accomplished Education on Reform in Retrospect // Phi Delta Kappan. 1989. V. 71. № 1. P. 8–14.

- в-третьих, это человек, постоянно приобретающий новые знания и умеющий правильно реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира;
- в-четвёртых, это человек, высоко оценивающий культурную или творческую деятельность и пытающийся принимать в них посильное участие;
- в-пятых, это квалифицированный работник производящий продукцию или оказывающий сервисные услуги на уровне самых высоких требований;
- в-шестых, это хорошо информированный гражданин, интересующийся как нуждами своей общины, так и общенациональными и международными проблемами;
- в-седьмых, это активный и сознательный защитник окружающей среды¹⁹.

Самое пристальное внимание уделяется в США системе высшего образования. В области высшего образования взят курс на поддержку уже существующих программ, помогающих подросткам из малообеспеченных семей поступить в колледж или университет. Государственная финансовая помощь на получение высшего образования предоставляется Министерством образования в виде стипендий и займов, её частью является основанная государственная стипендиальная программа К. Пелла (Pell Grants). Это свидетельствует о гуманной стороне политики США в области высшего образования, нацеленной на создание необходимых условий (экономического и социального характера) для развития личности, для реализации её способностей и дарований.

Большое внимание в системе высшего образования в США уделяется подготовке учёных, их должны готовить лучшие университеты, считает Д. Белл, бывший президент «Комиссии 2000 года» при Академии искусств и наук США. «Система университетского образования станет экспериментальным полем, где будут складываться и испытываться новые формы организации общества. На университетской скамье молодёжь создаст и усвоит те нормы нравственности

и гражданского поведения, которыми она будет руководствоваться на протяжении всей последующей жизни», — утверждает Д. Белл.

В социально-образовательной практике и одновременно в педагогической теории отправной областью для развития непрерывного образования в XX веке стало образование взрослых. Непрерывное образование, начиная с 70-х годов XX века, преимущественно концентрируется в этой сфере.

Основные цели и задачи непрерывного образования взрослых заключаются в следующем²⁰:

- сохранение и наращивание культурного слоя нации;
- создание возможностей для развития индивидуальности человека, его способностей, превращение его в субъекта процесса обучения;
- устранение недостатков школьного образования;
- подготовка высококвалифицированных работников, социально активных и способных к постоянному пополнению знаний, к овладению новыми профессиями;
- постоянное ознакомление с новой информацией, касающейся профессии работников;
- изучение основных факторов, связанных с охраной здоровья и благосостояния работника и его семьи;
- оказание помощи женщинам в их адаптации к новой роли в семье и обществе.

Таков общий взгляд автора о культурологическом характере непрерывного образования в США. Как видно из содержания, исследование посвящено в основном системе общего среднего образования в США, поскольку школа является стартовой площадкой непрерывного образования. Процесс формирования гуманистической парадигмы непрерывного образования в США продолжается, её ядро составляет признание человека в качестве высшей ценности общества.

Заметим также, что социум ещё не готов к новой ситуации в системе образования, которая складывается в наступившем XXI веке, она качественно отличается от образовательной и социокультурной ситуации предыдущих столетий. Наиболее актуальным сегодня остаётся переосмысление гуманистической составляющей системы непрерывного образования, и, прежде всего, нового подхода к этой системе как социокультурному процессу. □

¹⁹ Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. М.: Изд-во УРАО, 1999. С. 69.

²⁰ Continuing education (ed. by J.R. Kidd, L.I.D.) Canadian conference on education // Conference studies. 1962. No 6. 106 p.