

ФРГ: модель непрерывного образования в контексте ЕС

*Людмила Ивановна Писарева,
ведущий научный сотрудник лаборатории исследования педагогики и образования
в зарубежных странах Института теории и истории педагогики РАО,
кандидат педагогических наук*

- модель • дальнейшее образование • национальные традиции • европейская интеграция
- управление образованием • правовое обеспечение • программы непрерывного образования • профессиональная мобильность • ответственность •

Переход образования современного общества эпохи постиндустриального развития на новую педагогическую парадигму, провозгласившую приоритет системы «образования в течение всей жизни» и пришедшей на смену системе «образования на всю жизнь», сопровождался существенными изменениями в организационном и содержательном плане в различных институтах национального образования. Их трансформация стала необходимым и обязательным условием адаптации к принципиально иным требованиям социально-экономического, политического, технологического, культурологического и научного характера по сравнению с предшествующей эпохой научно-технической или индустриальной революции.

Разработанные в структурах международных организаций Европейского Союза программы — «образование без границ», «обучение в течение жизни для всех» и другие — определили конкретные задачи и вектор развития образовательной политики для стран ЕС при реализации ими программы непрерывного образования на национальном уровне. Участие европейских стран в совместных программах образования, содействующих их сближению, интеграции, выравниванию или нивелировке наиболее заметных между ними социально-экономических, политических, технологических, научных и культурных различий, не помешало им сохранять свои национальные особенности, которые проявляются как при решении проблем образования в целом, так и

при создании своих моделей непрерывного образования. Данная тенденция прослеживается, в частности, на примере ФРГ.

Федеративная Республика Германия — страна, занимающая лидирующее положение в Европейском Союзе как инициатор его создания и активный участник разработки европейской программы «образование длиною в жизнь» совместно с представителями других стран. Сохраняя ведущие позиции в экономической, политической, социальной и культурной областях международной жизни, ФРГ прошла вместе с ними свой путь к непрерывному образованию.

В основе перехода немецкой системы образования к системе непрерывного образования лежат общие для всех стран ЕС объективные экономические факторы и устремления: создать конкурентоспособные условия экономического роста, удовлетворить потребности социального развития и даже требования национальной безопасности.

В немецком педагогическом словаре «непрерывное образование» (Weiterbildung) дословно переводится как «дальнейшее образование», но употребляется также в значении послеосновного, последующего, дополнительного, непрерывного или образования взрослых в зависимости от контекста, отношения к определённым секторам системы общего и профессионального образования и даже времени их употребления. Например, если в 1950–1980-е годы под непрерывным образованием имелось в виду как

высшее образование (формальное и неформальное), так и образование взрослых в структурах формального, неформального и информального образования, то термин «образование в течение всей жизни» (Lebenslange Bildung) вошёл в педагогический лексикон в ФРГ только на рубеже XX–XXI в.

Дальнейшее образование (Weiterbildung) в системе повышения квалификации означает переквалификацию или приобретение дополнительных профессиональных знаний (квалификации) или новой специальности. Дальнейшее образование в этой же системе, употребляемое в значении углубления, расширения или усовершенствования ранее полученных профессиональных знаний по своей специальности, обозначается термином Fortbildung.

Развитие непрерывного образования — это динамичный процесс, происходящий в различных структурах и на различных ступенях образования, в которых находят своё теоретическое и практическое применение элементы научных знаний из области философии, экономики, педагогики, психологии, социологии и права, образуя сложную саморазвивающуюся и координируемую систему.

В немецкой модели образования нашли отражение два основных сегмента: первый — традиционный, исторически обусловленный, сохраняющий особенности системы национального образования в течение более шестидесяти лет своего развития. Второй — характеризующий новые общеевропейские тенденции, проявляющиеся в системе немецкого образования в последние десятилетия, благодаря сотрудничеству и тесному взаимодействию со всеми странами мира в рамках международного сообщества и, прежде всего, Европейского Союза.

Теоретически модель непрерывного образования Германии как децентрализованного федеративного государства с входящими в её состав шестнадцатью землями опирается на принципы культурного суверенитета, то есть особенности распределения полномочий в сфере управления образованием между федеральным и региональным (земельным) уровнем с опорой на широкую национальную нормативно-правовую базу. Экономически она ориентируется на теорию воспроизводства рабочей силы, кон-

цепцию формирования рынка труда, то есть на принципы конкуренции, предпринимательства и тесную связь с бизнес-сообществом. Её социально-педагогической основой являются идеи демократического образования и его гуманизации, направленные на гармоническое развитие социально ориентированной и ответственной личности.

Реализация указанных идей проявляется в создании разветвлённой сети различных учебных заведений; в предоставлении разнообразных образовательных возможностей и услуг широкому спектру его участников, включая наиболее «проблемные» группы граждан (выпускников школ без дипломов, малоквалифицированных работников, лиц с нарушением здоровья, мигрантов и др.); в развитии многообразных форм и способов обучения, в том числе с использованием новейших технологий; в стимулировании и укреплении партнёрских отношений и деловых связей с разными учреждениями образования, так или иначе включёнными в образовательный процесс.

Модель непрерывного образования, объединяющая указанные выше структуры с сетью различных видов государственных и частных учебных заведений всех уровней при их взаимодействии между собой, осуществляет стратегические, тактические, организационные и функциональные задачи:

- координации деятельности органов управления образованием и учебными заведениями;
- обеспечения правовых аспектов непрерывного образования;
- контроля за деятельностью, направленной на развитие сети учебных заведений и различных форм непрерывного образования;
- организации активной обучающей среды;
- участия в многоплановой работе по созданию различных видов программ дальнейшего образования;
- координации финансовой, кадровой и материально-технической деятельности в сфере дальнейшего образования.

Что конкретно имеется в виду?

Координация деятельности органов управления образованием подразумевает контроль за широким кругом вопросов культурного суверенитета, распределения полно-

мочий между федерацией и землями, в основе которого — юридическое право земель (регионов) на основе Конституции ФРГ на «генеральную компетенцию» в области образования.

Согласно Конституции («Основного Закона») ФРГ (ст. 30 и 70), входящие в состав федерации шестнадцать земель обладают правом верховенства в области культуры, то есть законодательной и административной компетенцией во всех вопросах управления школьным, профессиональным и вузовским образованием, включая радиовещание, государственные библиотеки, театр¹.

Децентрализованную систему управления образованием Германии характеризует тесное взаимодействие субъектов управления разного уровня: федерации, земель, общин (местных органов власти), выполняющих различные законодательные, исполнительные, координационные и финансовые функции, что оказывает огромное влияние как на соблюдение традиций и стабилизацию образовательной системы, так и на инновационные изменения и перспективы её развития.

Система управления в значительной мере определяет характер формирования модели немецкого непрерывного образования².

Правовое обеспечение модели непрерывного образования

Согласно ст. 2 Основного Закона ФРГ, непрерывное (дальнейшее, продолжающееся и прочее) образование должно обеспечить каждому, независимо от пола, возраста, профессионального образования, социального и профессионального статуса, политических и идеологических взглядов или национальности, возможность приобретать зна-

ния, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в трудовой жизни и жизни общества в целом. Это право подтверждено в законе о непрерывном образовании во всех шестнадцати федеральных землях, где записано: «Каждый имеет право на свободное развитие личности и свободный выбор профессии»³. Его дополняют вводимые с середины 1960-х годов федеральные и земельные законы, постановления (положения) о профессиональном, непрерывном и образовании взрослых.

В числе этих основополагающих документов: «Положение о ремесленном профессиональном образовании» (1965 г.); «Закон об охране труда молодёжи» (1965 г.); «Закон о профессиональном образовании» (1969 г.); «Закон о содействии образованию взрослых» (1974 г., земля Бавария); «Предварительные руководящие предписания к введению закона о непрерывном образовании» (1975 г., земля Северный Рейн-Вестфалия); «Закон о содействии непрерывному образованию» (1980 г., земля Баден-Вюртемберг); «Закон о развитии профессионального образования» (1981 г.); «Первый закон о порядке и содействии непрерывному образованию» (1982 г., земля Северный Рейн-Вестфалия); «Закон о непрерывном образовании» (1984 г., земля Нижняя Саксония) и др.⁴

К правовой базе непрерывного образования относятся также образовательные стандарты, квалификационные требования, трудовые договоры учеников с учебными заведениями и с предприятиями и др.

Развитие сети учебных заведений и различных форм непрерывного образования

Непрерывное образование подразумевает единый процесс, состоящий из двух этапов: 1 — предшествующий трудовой деятельности (начальное, среднее, высшее образование) и 2 — дальнейшее (продолженное) образование, то есть периодическое сочетание учёбы в специальных учебных учреждениях и практической деятельности в сфере производства.

Одной из отличительных особенностей модели немецкого непрерывного образования

¹ Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland // Bereinigte Amtliche Sammlung der Schulvorschriften (BASS). 1989–1990. Dusseldorf, 1989. P. 95.

² Писарева Л.И. Управление образованием в Германии: традиции и инновации // Интернет-журнал «Проблемы современного образования». 2012. № 3. С. 60–78. <http://www.pmedu.ru/res/2012.37.pdf>.

³ Erstes Gesetz zur Ordnung und Forderung der Weiterbildung vom 7. Mai 1982 // Bereinigte Amtliche Sammlung der Schulvorschriften (BASS). 1989–1990. Dusseldorf, 1989. P. 144.

⁴ Expert KMK Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. 2010–2011. Anhang KMK. www.kmk.org/Bildungswesen/Anhang.pdf. P. 341.

по праву считается создание исключительно широко разветвлённой сети государственных, общинных, частных, конфессиональных, ведомственных, офисных, производственных и других учебных заведений и учреждений, предлагающих всевозможные виды и формы дальнейшего постформального (начального, среднего, высшего) обучения и особенно — профессионального образования. Последнее представлено различными структурами, агентствами и ассоциациями, выражающими разнообразные деловые и социальные интересы граждан.

В широкую сеть непрерывного образования входят все типы учебных заведений базового общего среднего образования, аналог формального образования средних школ трёх типов (главной, реальной, гимназии) дневных, вечерних, заочных и дистанционных форм обучения. Особенно многочисленны профессиональные учебные заведения различных уровней подготовки в системе неформального профессионального образования и повышения квалификации, а также неформальное и информальное образование и учение в системе образования взрослых. Речь идёт о структурах в системе образования взрослых, народных университетах, библиотеках и образовательных центрах при профсоюзах и церквях.

Сравнительно новым сектором образования является служба оказания дополнительной учебной помощи учащимся для повышения их успеваемости (Nachhilfesektor), аналога нашего репетиторства. Уже в 1990-е годы около половины всех учащихся в свои школьные годы хотя бы раз пользовались платными услугами этого сектора, насчитывающего более 3000 частных репетиторских институтов⁵.

В систему образования взрослых граждан привлекает помимо чисто «деловых» интересов потребность в приобретении и развитии таких качеств, проявляемых работниками в производственных и личных взаимоотношениях, как инициатива, готовность брать на себя ответственность и самостоятельно решать возникающие проблемы, умение общаться с партнёрами, быть готовыми сменить рабочее место и приобрести новую профессию, а также владеть навыками работы в группе (коллективе). Развитие этих качеств — важный компонент допол-

нительного образования для большинства слушателей соответствующих курсов.

Систему образования взрослых, представленную народными университетами, библиотеками, образовательными центрами, дополняют сообщества профсоюзов Германии и Немецкого профсоюза служащих, занимающихся созданием курсов повышения уровня общего и профессионального образования. Они сотрудничают со всеми организаторами соответствующих учебных курсов, объединённых в федеральную организацию «Работа и жизнь»⁶.

В 2012 году из 81,7 млн населения страны 41 млн — это лица трудоспособного возраста, из которых в различных мероприятиях непрерывного профессионального образования приняли участие 8,1 млн человек, или 49% их участников — 52,4% мужчин и 47,6% женщин. Наибольшее число слушателей (22,2 млн или 28,8%) приходится на 35–55-летних⁷.

Особенно многочисленны профессиональные учебные заведения различных уровней подготовки в системе неформального профессионального образования и повышения квалификации, а также неформальное и информальное образование и учение в системе образования взрослых.

Произошедшие изменения, прежде всего в шкале различных специальностей, и появление новых профессий, например, в области электроники, информационных технологий, защиты окружающей среды, способствовали увеличению числа слушателей народных университетов и образовательных центров, то есть росту потребности в дополнительном образовании.

В 2010 году 938 действующих народных университетов смогли предоставить 576 тыс. различных курсов для 6,4 млн участников и 87,8 тыс. — специализированных мероприятий для 2,4 млн слушателей. Из общего числа всех слушателей 45,1% проходят подготовку по профессиональному профилю, 14,1% — в объёме общего

⁵ Weiterbildung in Deutschland . Qualifizierung in einer sich aenderten Welt // Bildung und Wissenschaft. 1992. N 1. P. 14.

⁶ Там же.

⁷ Statistisches Jahrbuch der Bundesrepublik Deutschland 2013. Statistisches Bundesamt. Weinheim, 2013. P. 75.

среднего образования, 11,3% — по своей рабочей специальности, 0,9% — по экономической проблематике и подготовке к экзаменам по специальности в рамках дополнительного образования (Fortbildung)⁸.

Наибольшим спросом в системе повышения уровня образования и квалификации пользуются такие области знаний, как экономика, отрасль торговли, языки, а также предметы, вынесенные на экзамены в общеобразовательных средних школах. Число учащихся на заочных отделениях только за 10 лет удвоилось.

Также большим спросом пользуются занятия, на которые приходится более половины всех курсов по совершенствованию немецкого и иностранных языков, далее по значимости идут курсы по основам научных знаний о здоровье, по художественному творчеству, по торговому делу, курсы по основам научных знаний о воспитании, культурологический аспект образования как важнейший фактор гуманизации общественно-экономических отношений и формирования новых жизненных установок личности⁹. Слушателей привлекают формы и методы работы по развитию таких качеств личности, как инициатива, готовность брать на себя ответственность и самостоятельно решать возникающие проблемы, умение налаживать деловые связи и отношения с партнёрами.

По инициативе федерального и земельных правительств ФРГ с целью содействия процессу интеграции в рамках Европейского сообщества и использованию каждым гражданином гарантированного права на свободный доступ к добротной информации и обучению в течение жизни на всей территории Европы осваиваются различные европейские программы, имеющие непосредственное отношение к дополнительному професси-

ональному образованию. Наиболее известные из них:

— программы, предоставляющие молодёжи по окончании обязательного школьного обучения возможность получить профес-

сиональное образование, а также пройти производственную практику за границей в рамках европейской сети инициатив по профессиональному образованию («Петра») (Petra);

— программа по усовершенствованию профессионального образования и усвоению современных методов обучения («Дельта») (Delta);

— программа, рассчитанная на работающих в сфере повышения уровня образования и на предприятиях среднего и малого бизнеса («Форс») (Fors);

— программа оказания помощи при внедрении в профессиональное обучение электронной и информационной техники («Ойротехнет») (Eurotecnet);

— программа в сети европейских мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального обучения женщин, на обмен опытом по различным этническим вопросам, а также на улучшение шансов женщин в трудовой сфере («Ирис») (Iris) и др.¹⁰

Организация активной обучающей среды

Образовательная политика ФРГ в соответствии с общеевропейскими требованиями создаёт гражданам необходимые условия для выполнения важнейшей задачи: формировать готовность учиться постоянно, чтобы соответствовать растущим требованиям в профессиональной сфере, достичь как можно больших успехов в работе (карьере) и сделать жизнь духовно богаче и разнообразнее. Для реализации этой задачи и приобщения подрастающего поколения к общеевропейским и национальным ценностям тезис «нужно начинать учиться с более раннего детского возраста» нашёл широкое распространение, равно как и вошедший в практическую жизнь принцип: «чем продолжительнее и качественнее первоначальное образование, тем больше вероятности повышения образовательного уровня по мере взросления». И потому чётко определилась тенденция расширения охвата подготовкой к школе дошкольников более ранних возрастов.

Особый акцент в немецком образовательном пространстве делается на развитие ответственности по отношению к любому виду деятельности, включая учебную, с кото-

⁸ Statistisches Jahrbuch der Bundesrepublik Deutschland 2012. Statistisches Bundesamt. Weinheim, 2012. P. 73, 75.

⁹ Онушкина Е.В. Реализация и развитие концепции образования взрослых в деятельности Совета Европы: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.

¹⁰ Weiterbildung in Deutschland. Qualifizierung in einer sich ändernden Welt // Bildung und Wissenschaft. 1992. N 1. P. 23.

рой начинается понимание смысла слова «ответственность» как нравственной категории и ценности, её дальнейшее распространение и применение в личной и общественной жизни, в деле совершенствования окружающего человека мира, что приравнивается к выполнению морального и гражданского долга.

Ещё на X Конгрессе Германского педагогического общества (1989 г.), посвящённом поиску ответов на вопрос «Что значит педагогический прогресс сегодня?», известный немецкий учёный, педагог-теоретик В. Клапки сформулировал следующую цель общего образования и развития личности, ориентированной на будущее: «Содействовать самоопределению каждого в его собственных жизненных перспективах межличностного, профессионального, этического и религиозного характера. Содействовать участию каждого в сфере культурных, социальных и политических отношений. Содействовать социальной активности каждого, чтобы не только осознавать своё право на самоопределение и соучастие, но и проводить его в жизнь, устраняя преграды на этом пути в сфере социальной и политической жизни»¹¹. Спустя десятилетие эти задачи оформились в концепцию «Новая культура учения и обучения», акцентирующую внимание на гражданской ответственности субъектов и объектов учебного процесса в системе образования.

На рубеже XX–XXI вв. с появлением документов Евросоюза, посвящённых непрерывному образованию, активно разрабатывались аналогичные национальные документы для их практической реализации в немецкой образовательной политике.

С целью проверки выполнения предписаний и рекомендаций, предложенных международными организациями ЕС, были проведены международные исследования PISA — TIMSS, то есть «Программ международной оценки образования» (1998–2001 гг.), поставивших задачу определить качество общего среднего образования и уровень успеваемости учащихся средних школ 33 стран мира по ведущим учебным предметам.

Следствием широкой огласки в международной и отечественной прессе негативных результатов, полученных немецкими 14–15-

летними подростками, занявшими 22-е место, а также резко отрицательной реакции общественности на качество работы средней школы, стал экстренный созыв представительного «Форума образования» (2000 г.) при широком участии педагогического генералитета. Его целями были: рассмотрение наиболее острых проблем образования и принятие важнейших решений; определение путей и эффективных мер по их реализации в течение ближайшего десятилетия. В качестве основополагающих были выдвинуты следующие задачи:

- гарантировать повышение качества образования для достижения успехов в международных соревнованиях;
- нацелить обучение на освоение и овладение учебными навыками как особым видом компетенций, т. н. «учебных компетенций», интегрированных в учебный процесс. Это значит — уделить особое внимание технологии обучения («научить учиться» или «научиться учиться»), что квалифицируется как путь к управлению собственным образованием, самообразованием и является предпосылкой обучения в течение всей жизни;
- обеспечить учащихся образованием, ориентированным на участие в общественной и профессиональной жизни, на непрерывное образование;
- реализовать концепцию «новой культуры учения и обучения», предусматривающей исключительно ответственное отношение учащихся к учёбе и учителей к обучению школьников, приравниваемое к выполнению ими общественного долга;
- обратить особое внимание на образование и помощь в учёбе наиболее проблемному контингенту учащейся молодёжи, мигрантам¹².

Ценностно-целевые ориентиры непрерывного образования в документах Европейского Союза и ФРГ в 2000–2013 гг.

В основу европейского проекта развития непрерывного образования и его прогнозирования легли положения Всеобщей декларации прав человека, Болонской, Лисса-

¹¹ Klafki W. Grundlinien eines neuen Bildungsverständnis // Was bedeutet heute pädagogischer Fortschritt. Loccum, 1989. P. 13.

¹² Empfehlungen und Einzelergebnisse des Forum Bildung. Hrsg. Arbeitsstab Forum, Bonn, 2002. P. 53.

бонской деклараций, проект «Меморандума о создании общеевропейской системы непрерывного образования», доклад Ж. Делора «Образование: скрытое сокровище» и др. В этих документах предусматривалась обязательность соблюдения государствами условий для получения каждым гражданином образования, принципами которого являются: его гуманистический и светский характер; приоритетность общечеловеческих ценностей; непрерывность; общедоступность; преемственность; многообразие образовательных учреждений; единство культурного и образовательного пространства.

Работа над уточнением отдельных положений, понятий и определений в процессе формирования и совершенствования модели европейского непрерывного образования ведётся постоянно.

В 1996 г. Организация экономического сотрудничества и развития публикует доклад «Обучение в течение жизни для всех», который ориентирует страны-участницы ЕС на создание необходимых условий для обеспечения, интеграции и включения всех граждан в процесс обучения в течение всей жизни. Обосновывается комплексный подход к реализации образовательной политики на национальном и международном уровне, учитывающей экономические и социальные аспекты в широком контексте целей и задач общественного развития. Непрерывное образование как процесс получения базовых, профессиональных и дополнительных знаний и компетенций рассматривается как один из механизмов деловой и социальной мобильности, направленный на обеспечение равенства жизненных шансов граждан, улучшение качества жизни, повышение гражданской активности.

Комиссии ЕС по созданию общеевропейской системы непрерывного образования объявляют 1996 г. годом «Образования в течение всей жизни».

ную цель образования: «научить людей самостоятельно приобретать знания».

В 1999 г. Европейская ассоциация по образованию взрослых обращается с призывом: «научиться жить при культурном, этническом и лингвистическом многообразии».

В 2000 г. на саммите ЕС в Лиссабоне (Лиссабонская стратегия) делается заявление о превращении Европейского Союза к 2010 году в «наиболее динамичную и основанную на знаниях экономику в мире».

В 2001 г. Еврокомиссия принимает Коммюнике по «Реализации превращения Европы в пространство непрерывного образования с включением дошкольного и пенсионного возраста». При таких условиях обучение на протяжении всей жизни может стать одним из путей решения проблем образования XXI века¹³.

В 2007 г. Международная комиссия по образованию для XXI века во главе с Ж. Делором публикует доклад «Образование: скрытое сокровище», где говорится, что, опираясь на четыре базовых принципа, положенных в основу образования, — учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать, — все страны неизбежно устремились к Утопии, где будут востребованы все таланты личности, скрытые в ней как драгоценный клад¹⁴.

2005–2014 гг. ООН объявляет «Десятилетием образования устойчивого развития».

В соответствии с разработкой в начале XXI в. серии новых европейских документов о развитии непрерывного образования в рамках ЕС осуществлялась аналогичная деятельность со стороны немецких исследователей, разработчиков программ, предпринимателей разного уровня и представителей различных образовательных организаций федерального и регионального уровня.

В 1999 г. в ФРГ создаётся «Союз в области занятости, профессиональной подготовки и конкурентоспособности».

Принимаются программы Федерального министерства образования и науки «Школа — экономика — трудовая жизнь» и «Ин-

В 1997 г. Международная Комиссия ЮНЕСКО при разработке вопросов образования и обучения для XXI в. формулирует глав-

¹³ Перфильева О.В. Международная стратегия непрерывного образования: роль и опыт вузов. logosbook.ru >VOS/10 2008/4-pdf.

¹⁴ Международная комиссия по образованию для XXI в МОО ВПП ЮНЕСКО, 2007.

новационная модель: рабочее место — будущее мира труда».

С 2000 г. реализуется программа, рассчитанная до 2007 г., — «Инновации и обучение — развитие возможности профессиональной карьеры в течение всей жизни», предусматривающая расширение различных форм переобучения и повышения квалификации.

С 2000 г. начинает действовать федеральная программа «Обучение на протяжении всей жизни для всех».

В 2000–2002 гг. запускается проект Федерального министерства образования и науки «Связи с общественностью и маркетинговая стратегия для изменений в демографии», предназначенная для расширения связей между предприятиями различных бизнес-структур и представителями бизнес-сообщества для принятия конкретных мер по трудоустройству и переподготовке старшего поколения.

В 2001 г. вводится федеральный закон «О реформировании инструментов политики рынка труда».

В 2004 г. подготовлена федеральная программа «Стратегия непрерывного учения в Федеративной Республике Германии».

Разработана специальная программа «Формирование профессиональных компетенций: профессиональная квалификация для целевых групп, нуждающихся в особой поддержке», для лиц с ограниченными возможностями и для молодых мигрантов.

Обновляются ранее принятые «Закон об образовании взрослых» (1991 г. и 1992 г.) и «Закон о содействии непрерывному образованию и библиотечному делу» (2008 г.).

В этих документах чётко прослеживаются тенденция на интеграцию в общеевропейскую систему образования, ориентация на европейские гуманистические традиции и демократические ценности, индивидуализм и ответственность, готовность к общественной деятельности и стремление к успеху. Важнейшими задачами объявляются высокая степень самостоятельности, самодисциплины, мотивация индивида к получению

знаний, профессиональная и географическая мобильность, формирование готовности постоянно учиться и проявлять способность к самостоятельной деятельности.

Итак, изменения в геополитике, вызванные феноменом глобализации, объективно поставили национальные образовательные стратегии большинства стран мира перед необходимостью совместно решать по существу сходные проблемы в экономике, социуме, образовании и в других сферах жизни ради достижения устойчивого экономического и общественного развития.

Несмотря на участие стран Европейского Союза в выполнении совместных программ образования, содействующих их сближению и дальнейшей интеграции, а также выравниванию или нивелировке наиболее заметных между ними социально-экономических, политических, технологических, научных и культурных различий, их национальные особенности проявляются как при решении проблем образования в целом, так и при создании соответствующих моделей непрерывного образования на национальном уровне.

Немецкая модель непрерывного образования выделяется среди других исключительно широкой сетью учебных заведений, которые предоставляют широкий спектр различных видов и форм постформального (начального, среднего, высшего) образования и обучения. Особое внимание уделяется профессиональному непрерывному образованию, его организации и социально-экономической направленности, вкладу в борьбу за лидерство и конкурентоспособность на рынке труда при активном и заинтересованном участии, финансировании, инвестировании и спонсировании государства, предпринимателей, работодателей, представителей бизнес-структур. □