

# «Новоселье»

Многофункциональная дидактическая игра



*Елена Казакова, логопед,*

*Ольга Каплина, воспитатель,*

*детский сад комбинированного вида № 85, г. Астрахань*

**И**гра делится на два этапа – в соответствии со средним и старшим дошкольным возрастом. Каждый вариант разработан с постепенным усложнением. В основу игры легли следующие принципы: многофункциональность, разнообразие приёмов, преемственность образовательных задач, доступность.

Развитие элементарных математических представлений, сенсорных навыков и логического мышления – это длительный и сложный процесс, которому в дошкольном детстве необходимо уделять большое внимание.

Наряду с этим не стоит забывать о важности накопления детьми социального опыта: не только во взаимоотношениях друг с другом, но и в рамках представлений о своём городе, улице, доме. В частности, в определении и назывании этажа, подъезда (используются порядковые числительные), своего дома и других зданий.

Для реализации этих задач как нельзя лучше подходят дидактические игры. Мы придумали свою – «Новоселье».

**Цель игры** – развитие умения использовать порядковые числительные: для среднего дошкольного возраста – в пределах «пяти», для старшего дошкольного возраста – в пределах «десяти»; закреплять названия цветов и обобщающие понятия в объёме лексической темы «Животные и птицы вокруг нас»; формировать навыки слогового и звуко-буквенного анализа на материале игры; накапливать социальный опыт и коммуникативные навыки общения.

**Игровой материал:** аппликации домов – пятиэтажный с пятью подъездами и десятиэтажный с десятью подъездами; карточки с изображением различных животных (зверей, птиц, насекомых); маленькие фотографии детей данной группы; кар-

точки с нарисованными занавесками основных цветов.

## **ЭТАП 1. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **«Назови по порядку»**

*Цель:* закрепление порядкового счёта в пределах пяти, ориентировка на рисунке.

Группы детей (3-5 человек) по очереди называют друг другу этаж или подъезд, используя порядковые числительные, затем находят заданный подъезд, этаж и обозначают ориентиром (фишкой).

### **«Повесим занавески»**

*Цель:* закрепление навыков порядкового счёта и названий цветов.

Группа детей ищет подъезд или этаж по указанию другой группы и размещает там занавески нужного цвета, затем группы меняются ролями.

*Усложнение:* одновременно используются занавески нескольких цветов (1й подъезд – красные, 2й подъезд – синие, 3й подъезд – жёлтые...), или цвета чередуются (1й этаж – синие, 2й этаж – красные, 3й этаж – синие, 4й этаж – красные, 5й этаж – синие). Задания варьируются в зависимости от количества используемых цветов.

### **«Кто где будет жить?»**

*Цель:* закрепить обобщающие понятия и названия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц, количественных числительных и счёт в пределах пяти.

Дети (3-5 человек) по заданию другой группы размещают картинки животных (птиц) в заданный подъезд или на указанный этаж, а затем в определённую квартиру (по указанному подъезду и этажу) и называют их.

Примеры заданий.

Разместите диких животных на первом этаже и назовите их.

Разместите домашних животных на третьем этаже и назовите их.

Заселите перелётных птиц во второй подъезд, а зимующих птиц в пятый подъезд.

Поселите кошку в первом подъезде на пятом этаже и так далее.

### **«Отгадай загадку»**

*Цель:* учить отгадывать загадки и размещать отгадки с использованием порядковых числительных.

Дети отгадывают загадки про животных и помещают отгадки в заданную квартиру.

## **ЭТАП 2. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

### **«Первый звук» («Последний звук»)**

*Цель:* развивать навыки звукового анализа – выделение согласного в начале (конце) слова; закреплять знание порядковых числительных в пределах десяти, обобщающие понятия «Домашние и дикие животные», «Животные Севера», «Животные пустыни», «Животные тайги», «Насекомые», «Перелётные и зимующие птицы» на материале словаря лексической темы «Животные и птицы вокруг нас».

Группа детей выбирает картинку животного или птицы на определённый согласный звук и размещает в заданной квартире.

Примеры заданий.

Найти животное Севера на звук [т] и поместить его в шестом подъезде на седьмом этаже.

Найти домашних животных на звук [к] и разместить их в восьмом подъезде.

Найти насекомых, в названии которых звук [к] в конце слова, и разместить их на девятом этаже.

### «Определи количество слогов»

*Цель:* развивать навыки слогового анализа на материале словаря лексической темы «Животные и птицы вокруг нас».

Дети находят животное (птицу), в названии которого один слог (два или три) и помещают в заданный подъезд на заданный этаж.

### «Наши имена»

*Цель:* развивать навыки слогового и звукового анализа (выделение звука в начале, середине, конце слова).

Дети находят среди фотографий детей своей группы те,

а) чьи имена состоят из одного слога (двух, трёх – в зависимости от задания);

б) в чьих именах есть заданный звук,

и размещают в нужном подъезде или на определённом этаже.

